

**Самостоятельная работа студентов: культурологический подход**

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Новая парадигма образования способствует тому, что образование становится образом жизни человека. Нарращивание знаний не завершается на каком-то определенном этапе, а продолжается всю жизнь. Непрерывное образование является всеохватывающим по полноте, индивидуализированным по времени, темпам и направленности. Оно осуществляется как в учебных заведениях, так и в процессе жизнедеятельности индивида и отдает приоритет самосовершенствованию, самообучению и самовоспитанию.

Актуальность проблемы самостоятельной работы студентов: недостаточное развитие самодиагностики студентами своих знаний, умений, самоконтроля успешности обучения; недостаточная разработка и применение дифференцированных учебных заданий для конкретных студентов; сложность содержания многих источников и неумение студентом самостоятельно приобретать необходимые знания, недостаточные навыки работы с источниками. В связи с этим необходимо научить студента учиться, развивать у него самостоятельность мышления: умение переходить от описания явлений, закономерностей к их анализу; от запоминания к пониманию, превращая тем самым поток информации в систему знаний.

Процесс самостоятельной работы призван решать основополагающие задачи образования: просвещение студентов, усвоение ими наиболее общих научных знаний о природе, человеке, обществе, основных языках и кодах социальной коммуникации, обобщенного исторического социального опыта людей; формирование мировоззренческих установок студентов, их взглядов на сущность природы, человека и общества, а также на системный характер их взаимодействия; инкультурация студентов, введение их в систему основных ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установок культуры, критериев оценок и принципов отбора социально-приемлемых форм и способов осуществления деятельности, принятых в обществе; развитие креативных способностей студентов, их умений решать нестандартные задачи и углублять уже имеющиеся.

Указанные задачи входят в систему знаний о любой сфере как специализированной, так и обыденной деятельности человека, а также значимы в процессе изучения иностранного языка с его возможностями в воспитывающем и развивающем воздействии на личность студента.