

Контроль в обучении русскому языку как иностранному

Болбас Н.М.

Белорусский национальный технический университет

Контроль – это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Контроль – это и часть занятия, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут его использовать на практике. Контроль дает возможность преподавателю получить информацию о результатах работы группы и каждого учащегося в отдельности, об эффективности своей работы, а учащимся – повысить мотивацию в обучении, вносить коррективы в свою учебную деятельность.

Основными недостатками при осуществлении контроля знаний на уроке русского языка как иностранного являются:

- преувеличение его роли в процессе обучения;
- субъективизм в выставлении оценок;
- использование однообразных методов контроля;
- отсутствие четких, обоснованных критериев;
- превращение контроля в самоцель.

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым и парным. Выбор той или иной его формы зависит от объекта проверки и вида. Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Методистами выделяются следующие функции контроля:

- собственно контролирующая (проверочная),
- обучающая,
- оценочная,
- диагностирующая,
- управляющая и, в частности, корректирующая,
- стимулирующая и мотивирующая,
- обобщающая,
- развивающая, воспитывающая и дисциплинирующая.

На должном уровне контроль в обучении русскому языку как иностранному будет осуществляться только при соблюдении таких требований, как регулярность, всесторонность, дифференциация и объективность.