

**Модульная технология обучения взрослых в системе
дополнительного профессионального образования**

Сидоров В.А.

Белорусский национальный технический университет

Показано, что технология модульного обучения (ТМО) лучше других традиционных технологий подходит для системы повышения квалификации (ПК), так как ее сущность заключается в том, что обучаемый может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой. Учебный модуль представляет собой целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им слушателями. При профессиональной подготовке специалистов, по нашему мнению, под модулем следует понимать такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков для выполнения конкретной профессиональной деятельности. Основным источником учебной информации служит модульный пакет. Предлагаемый кафедральный курс ПК для профессорско-преподавательского состава БНТУ «Современные технологии в сфере техники и инженерного образования» включает модульный пакет из четырех модулей: 1 – «Образование в современном мире»; 2 – «Современные технологии в сфере техники»; 3 – «Современные технологии в инженерном образовании» и 4 – «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (педагогической) деятельности». Каждый модуль содержит от 3 до 5 учебных элементов. Например, модуль 1, включает три учебных элемента: образование в современном мире, тенденции развития образования, проблемы современного образования. Таким образом, модуль – это своего рода программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности и темпу его освоения слушателями. Опыт проведения курсов показал, что обучения по ТМО легко сочетается с групповой и индивидуальной формой подготовки в кратковременной и длительной системах обучения. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей. Практикой доказано, что наибольший педагогический эффект в обучении слушателей кафедральных курсов повышения квалификации можно получить на основе системного подхода, сочетающего технологию модульного обучения и новые информационные средства (телекоммуникационные, компьютерные, мультимедиа). Такое комплексное обучение позволяет осуществить системный подход к содержанию образования; принять во внимание индивидуальные особенности познавательной деятельности

слушателей.

УДК 378.2

Особенности обучения слушателей в системе дополнительного образования взрослых

Соколовская В.В.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития экономики система дополнительного образования взрослых (ДОВ) должна ориентироваться на передачу новых знаний, мотивировать инновационное поведение. Инновации в образовательном процессе обеспечивают развитие, стимулируют на активность при решении задач, возникающих как перед обществом в целом, так и перед отдельным человеком. Цель такого процесса – личность, способная к саморазвитию. При планировании образовательного процесса в системе ДОВ необходимо учитывать особенности слушателя: стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению; обладание жизненным опытом, который может быть использован при обучении; мотивированность, стремление к достижению конкретной цели; желание скорого применения полученных новых знаний; осознание своей ведущей роли в процессе обучения; зависимость от временных, пространственных, бытовых, профессиональных, социальных факторов. Учитывая вышеперечисленные особенности, учебный процесс при реализации образовательной программы ДОВ должен строиться на таких принципах, как: самоопределение, активность, самостоятельность; опора на жизненный опыт, индивидуализация обучения; системность и контекстность обучения; элективность обучения, развитие образовательных потребностей; осознанность обучения, актуализация результатов обучения. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании он быть обеспечен учебно-программной документацией (типовые учебные планы, учебные планы по специальностям переподготовки; типовые учебные программы, учебные программы по учебным дисциплинам; учебные планы и учебные программы повышения квалификации). В РИИТ принцип формирования содержания типовой учебной программы является инновационным, так как в ее основу заложена направленность на междисциплинарное проблемно-ориентированное и контекстное обучение в рамках интеграции образования, науки и производства через взаимовлияние процессов. Качественно налаженный учебный процесс ДОВ, знания, получаемые в процессе обучения, позволят специалистам более успешно решать поставленные перед ними задачи, эффективнее выполнять возложенные функции и удовлетворять свои потребности и потребности государства.