

**Концепция построения последовательности учебных курсов
с учетом особенностей дополнительного образования взрослых**

Брыль Е.В., Гусаков Б.И.

Белорусский национальный технический университет

Важной особенностью дополнительного образования взрослых является получение дополнительной квалификации на базе уже имеющегося образования. В современном мире профессиональные обязанности шире одной квалификации, да и карьерный рост требует дополнительных знаний и умений.

Подготовка квалифицированных специалистов обеспечивается соответствием системе основных требований, заложенных в директивных документах: моделях личности специалиста, учебных планах и программах. В этой связи структура учебного плана является важным фактором, влияющим на качество выпускаемых специалистов. При этом содержание подготовки будущего выпускника должно строиться как комплексная программа, а не как простая сумма независимых друг от друга курсов. В рамках учебного плана должны обеспечиваться связи между курсами, преподаваемыми в одно и то же время, а также должна существовать логическая последовательность между курсами, следующими один за другим.

Слушатели дополнительного образования взрослых приходят с разным уровнем подготовки, поэтому существует необходимость с самого начала дать терминологию, заложить основы, ознакомить с принципами и закономерностями специальности. На последующих этапах получаемые знания должны распределяться «от простого к сложному», а умения, полученные в ранних курсах, должны стать инструментами в более поздних курсах. В этой связи концепция структуры учебных курсов, с учетом специфики подготовки слушателей будет состоять из следующих принципов:

- в первом семестре необходимо дать простейшие термины и заложить основы к пониманию специальности;
- базовая терминология должна быть использована и развита в последующих дисциплинах;
- знания и умения, полученные на ранних курсах, должны последовательно закрепляться.

Предложенная концепция учитывает особенности получения дополнительного образования для слушателей разного уровня подготовки. Она определяет принципы построения последовательности учебных курсов, при формировании учебных планов для улучшения качества образовательных услуг.