

**Эффективность личностно ориентированного образования  
в подготовке будущих педагогов-инженеров**

Гончарова Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Идея личностно ориентированного образования активно проявилась в педагогике и психологии постсоветского пространства в 80-90 г.г. прошлого столетия (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.), когда возникла насущная потребность замены традиционной знаниевой образовательной системы. Курс на личностно ориентированное образование был продиктован его целью: не сформировать и даже не воспитать, а обнаружить и развить в человеке человека, заложить в нем способности самореализации, саморазвития, самовоспитания с целью эффективной социализации, основанной на диалоговой культуросозидающей концепции (Е.В. Бондаревская).

Для эффективной подготовки будущих педагогов-инженеров значимы следующие положения личностно ориентированного образования:

1. направленность на становление человека, обретение им индивидуальности, неповторимости, способности к жизнетворчеству;
2. гуманное отношение к обучаемому, позволяющее видеть в нём самостоятельного субъекта, способного учиться добровольно, а не по принуждению; делать выбор свободно и по своим желаниям;
3. обеспечение следующих человекообразующих функций: гуманитарной; культуросозидающей; социализации. В основе гуманитарной функции – восстановление и сохранение экологии человека, т.е. его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, нравственности, собственной свободы. Культуросозидающая функция обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Культурная идентификация – это установление духовной связи со своим народом, воспитание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация ее ценностей. Функция социализации предполагает обеспечение и воспроизводство человеком социального опыта, безболезненное его вхождение в жизнь общества;
4. направленность на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека: свободы и свободного выбора себя, своего мировоззрения, поступков, позиции, ответственности и самостоятельности, саморазвития и самореализации;
5. переход от монологического освоения материала к диалогическому (общение, обмен смыслами, взаимопонимание педагога и обучаемого, открытость обучаемого для творчества).