

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов,
как метод развития их творческой активности**

Ванкович Г.Р.

Белорусский национальный технический университет

Оценка успеваемости студентов всегда заслуживала пристального внимания. Традиционная классическая система оценки знаний на экзамене, часто не учитывающая активность и результативность работы студентов на протяжении семестра, не способствовала их ритмичной работе. В современных условиях назрела необходимость оптимально совместить накопленные традиции с модернизацией образовательной системы. В вузах разрабатываются и повсеместно внедряются разные варианты балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений, навыков, успеваемости студентов, цель которых – стимулировать и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, мотивировать их к системной работе в процессе получения знаний и усвоения материала, обеспечить четкий оперативный контроль за ходом учебного процесса, повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение учебного семестра.

Вследствие изучения и проведенного анализа многих вариантов внедряемых систем оценки знаний, учитывающих в основном академический рейтинг, рассчитанный по определенным формульным зависимостям из суммы выставленных по проведенным в семестре контрольным мероприятиям баллов, хотелось бы напомнить об основной задаче высшего образования: формировании творческой, саморазвивающейся, способной к инновационной деятельности личности. Поэтому необходимо дополнить полученную академическую рейтинговую оценку коэффициентом творческой активности, который бы учитывал, например, оценку (результат, а не факт) участия студента в проводимой на кафедре научно-исследовательской, опытно-конструкторской работе, конкурсах, олимпиадах, конференциях и других подобных мероприятиях, позволяющих перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного генератора идей. Предлагаемый вариант балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости, знаний, умений и навыков перспективен и в организации процесса обучения бакалавров и магистров. Дополненная таким стимулирующим познавательную деятельность и творческую активность студентов коэффициентом балльно-рейтинговая система оценки знаний может рассматриваться и использоваться как метод развития творческого потенциала и творческой активности студентов.