

УДК 37.031.4

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Хмельницкая Л. В., ст. преподаватель
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматривается актуальность формирования профессиональной лингвокультурологической компетенции (ПЛКК) средствами неязыковых учебных дисциплин при обучении иностранных граждан на подготовительном отделении технического профиля.

Ключевые слова: лингвокультурологическая компетенция, иностранные обучающиеся, подготовительное отделение, черчение, инженерная графика.

**THE ISSUE OF PROVIDING INTERNATIONAL STUDENTS
WITH THE PROFESSIONAL LINGUACULTURAL
COMPETENCE AT THE PREPARATORY DEPARTMENT**

Khmel'nitskaya L. V., senior lecturer
Belarusian National Technical University
Minsk, The Republic of Belarus

Summary: this paper explores the relevance of providing international students with the professional linguacultural competence (PLCC) by means of non-linguistic academic disciplines at the preparatory department.

Key words: linguacultural competence, international students, preparatory department, drawing, engineering drawing.

В БНТУ для иностранных граждан из ближнего и дальнего зарубежья подготовка к поступлению в учреждения высшего образования (УВО) осуществляется подготовительным отделением (ПО) Факультета Международного Сотрудничества. Подготовка возможна по техническому, экономическому, архитектурному, гуманитарному

и медицинскому направлениям. На ряду с изучением русского языка одной из основных задач ПО является «подготовка до базового уровня по основным предметам в соответствии с учебными программами» [1, с. 219].

Одним из ключевых походов в обучении языка является лингвокультурологический поход, подразумевающий определение и учет языковых и культурных особенностей изучаемого языка в их тесной взаимосвязи, как системы «язык в культуре» и/или «культура в языке». Однако, в условиях глобализация мирового пространства, лингвокультурологический подход теряет свою узкую языковую направленность в социальном и коммуникативном ключе и приобретает широкое значение в профессиональном спектре. Так, мы видим необходимым подразделить лингвокультурологическую компетенцию на:

- социальную – как основную для формирования средствами языковых учебных дисциплин;

- профессиональную – как основную для формирования средствами неязыковых учебных дисциплин.

ПЛКК понимается нами как комплекс лингвокультурологических знаний и навыков в области конкретной профессиональной деятельности, необходимых для профессионального межкультурного общения [2, с. 236].

Студенты архитектурного и технического профиля на ряду с дисциплинами обязательного цикла в качестве дисциплин по выбору осваивают дисциплину «Черчение». Учебная дисциплина «Черчение» уникальна в своем роде, т. к. она, являясь междисциплинарной технической дисциплиной со специфическим тезаурусом, в то же время является графическим и символьным языком представления информации. Однако, несмотря на кажущуюся универсальность данной дисциплины, существует ряд отличий в разных странах, что в условиях поликультурной среды ПО имеет наибольшую значимость. Так, среди прочих лингвокультурологических факторов, влияющих на изучение черчения, можно выделить:

- уровень начальной графической подготовки (так, в ряде стран, черчение отсутствует в школьной программе или является учебным предметом по выбору);

– условно «изолированное» развитие инженерной графики в целом и черчения в частности в различных странах (европейская школа, американская, советская и т. д.);

– применение различных стандартов (международных ISO, национальных DIN, ГОСТов, и т. д.).

Данные факторы обуславливают наличие различий в терминологии, графическом изображении и символьном обозначении, согласно устоявшимся традициям и утвержденным стандартам. Это обуславливает разработку учебных пособий, с учетом выявленных особенностей. Наиболее эффективным представляется использование в обучении русского языка, как основополагающего в рамках довузовской подготовки и английского, в контексте международного академического языка. Это позволит наглядно ознакомиться с существующими профессиональными лингвокультурологическими особенностями инженерной графики в постсоветском и международном пространстве.

Это позволяет нам сделать вывод, что формирование ПЛКК на ПО средствами учебной дисциплины «Черчение» является необходимостью.

Список использованных источников

1. Прохорова Л. В. Особенности подготовки иностранных слушателей в системе довузовского образования = Features of training foreign students in the system of pre-university education / Л. В. Прохорова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы IV Международной научно-методической конференции, Минск, 18 октября 2018 г. / отв. ред. Н. С. Клишевич. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 218–221.

2. Хмельницкая Л. В. О подходах к определению понятия «лингвокультурологическая компетенция» / Л. В. Хмельницкая // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. – Минск: РИВШ, 2022. – Вып. 22. – Ч. 4. – С. 229–237.