

УДК 378.1

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Молохович М. В., к.э.н., доцент**

*Белорусский государственный университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: статья посвящена исследованию проблем развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей. Изучены основные формы, методы и средства развития данных компетенций, используемые в системе подготовки специалистов экономического профиля. Дана оценка эффективности их применения, определены перспективы дальнейшего использования.

Ключевые слова: высшее образование, экономические специальности, специалисты экономического профиля, развитие профессиональных компетенций, эффективность.

**FORMS, METHODS AND MEANS OF DEVELOPING  
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS  
OF ECONOMIC SPECIALTIES**

**Malakhovich M. V., PhD in Economics, Associate Professor**

*Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article is devoted to the study of problems of development of professional competencies of students of economic specialties. The main forms, methods and means of developing these competencies used in the system of training economic specialists have been studied. The effectiveness of their use is assessed, and prospects for further use are determined.

Key words: higher education, economic specialties, economic specialists, development of professional competencies, efficiency.

Обеспечение высокого качества подготовки студентов экономических специальностей является одной из важнейших задач современности, от решения которой во многом зависит

конкурентоспособность национальной экономики, эффективность функционирования ее отраслей и подкомплексов, перспективы дальнейшего развития народного хозяйства. Ведь уровень подготовки специалистов экономического профиля, их компетентность и квалификация определяют качество выполнения ими своих должностных обязанностей, оказывая тем самым непосредственное воздействие на эффективность деятельности как отдельных субъектов хозяйствования, так и экономических систем в целом.

В этих условиях особое внимание следует уделять совершенствованию процесса подготовки будущих специалистов и руководителей экономической сферы посредством внедрения в учебный процесс эффективных форм, методов и средств развития их профессиональных компетенций.

В настоящее время основными формами организации учебной деятельности в учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов экономического профиля, являются: лекция, практические, семинарские и лабораторные занятия, управляемая самостоятельная работа, консультация, курсовая работа, практика, зачет, экзамен, научно-исследовательская работа, государственный экзамен и дипломная работа. Все перечисленные формы по-разному влияют на познавательную активность студентов, составляющую основу формирования и развития их профессиональных компетенций, а потому только их комплексное применение в практике подготовки будущих специалистов способно дать ощутимый положительный эффект. Однако, несмотря на всю значимость каждой из них, особый акцент все же должен быть сделан на лекционных и практических занятиях, традиционно составляющих основу образовательного процесса и определяющих эффективность всех иных форм учебной деятельности.

Как известно все формы организации образовательной деятельности можно условно отнести к пассивному или активному обучению. Оба эти вида широко используются в процессе подготовки будущих специалистов экономического профиля. Так, лекцию (в ее классическом понимании) относят к пассивному обучению, в то время как практические и семинарские занятия напротив представляют собой его активную форму. Хотя в последнее время на лекциях также все чаще используются элементы активного обучения, такие как проблемный вопрос, краткая дискуссия, экспресс опрос, тестирование

и т. д. Благодаря этому студенты более внимательно относятся к прослушиванию и осмыслению излагаемого лектором материала, проявляют повышенный интерес к отдельным аспектам лекции, решают поставленные задачи, развивая при этом свои познавательные способности. А как уже было доказано многими учеными, именно данные способности формируют ядро их профессиональных компетенций. Что касается практических занятий, то сегодня их проведение чаще всего не представляется возможным без использования активных и интерактивных методов обучения, которые позволяют не только вовлекать в учебный процесс всех присутствующих на занятиях студентов, но и создают максимально благоприятные условия для лучшего усвоения изучаемого материала, позволяют максимально раскрыть потенциал обучаемых.

Соглашаясь с мнением экспертов, что именно активное обучение должно быть положено в основу построения современных учебных занятий, все же следует отметить специфику экономического образования, не позволяющую минимизировать применение пассивных форм обучения. Основная причина этого состоит в том, что изучение многих учебных дисциплин экономической специализации сопряжено с потребностью усвоения огромных массивов сложной для восприятия информации, которую невозможно получить в процессе дискуссий, рассуждений или опытным путем.

Неприемлемы здесь и игровые технологии, так как овладение знанием эконометрики, бухгалтерского учета, математического программирования и иных подобных дисциплин невозможно без предварительного изучения различных научных трудов в данных областях и углубленной самостоятельной работы студентов.

В данной ситуации оно составляет фундамент для дальнейшего использования активных форм и методов обучения, применение которых не будет эффективным без наличия у обучаемых определенного багажа знаний. Широкое распространение в практике подготовки специалистов экономического профиля получили также фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения, выделяемые в зависимости от характера вовлеченности студентов в образовательный процесс. Все они доказали свою высокую действенность в процессе обучения студентов экономических специальностей. Но, несмотря на это, не следует забывать, что эффективность их применения напрямую зависит как от мастерства преподавателя,

его профессионализма и личных качеств, так и от конкретной учебной ситуации, изучаемой дисциплины, общего уровня развития студентов и т. д. Помимо вышеперечисленных форм и методов обучения не менее значимыми в подготовке специалистов экономического профиля выступают и инновационные технологии и средства обучения. Так, в учебной деятельности широкое применение находят, эвристические и игровые технологии; проектная работа; кейс-метод; дистанционное обучение и др. А инновации в научно-исследовательской деятельности проявляются сразу в нескольких форматах: используются инновационные формы организации научных мероприятий (хакатоны, кейс-чемпионаты, конкурсы стартапов и др.); традиционные формы осуществления данной деятельности наполняются инновационным содержанием; используется инновационный инструментарий проведения научных исследований.

Проведенная оценка форм, методов и средств развития профессиональных компетенций, используемых при обучении студентов экономических специальностей, в целом показала достаточно высокую эффективность осуществления данного процесса. Вместе с тем, подробное изучение отдельных учебных ситуаций позволило выявить ряд недостатков, устранению которых должно уделяться пристальное внимание как со стороны профессорско-преподавательского состава, так и с позиции руководства учреждений высшего образования, относящихся к системе подготовки специалистов экономического профиля. И в первую очередь необходимо повысить обоснованность применения тех или иных технологий и методик обучения в каждом конкретном случае, исходя из его специфики и имеющихся возможностей. Что касается дальнейшего совершенствования подходов к развитию профессиональных компетенций будущих специалистов экономического профиля, то, исходя из сложившейся практики, приоритеты по-прежнему должны сохраниться за активным использованием психолого-педагогических приемов повышения познавательного интереса студентов, внедрением развивающих методик обучения и широким применением инновационных форм, методов и технологий подготовки специалистов.