

УДК 378.147 – 059.1

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»**

¹**Максимчук Р. Т., ст. преподаватель,**

²**Ламинская Т. А., ст. преподаватель**

¹*Белорусский государственный университет информатики и радио-
электроники, Минск, Республика Беларусь;*

²*Институт современных знаний имени А. М. Широкова
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к организации самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку студентов неязыкового вуза с использованием традиционных и электронных средств обучения. В работе обозначаются цели, формы самостоятельной работы, принципы ее правильной организации.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, учебно-познавательная деятельность, научно-методическое обеспечение.

**STUDENTS' SELF-PACED WORK IN THE SYSTEM OF
CONTINUING EDUCATION "SCHOOL – UNIVERSITY"**

¹**Maksimchuk R. T., senior lecturer,**

²**Laminskaya T. A., senior lecturer**

¹*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus;*

²*A.M. Shirokov Institute of Modern Knowledge
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article discusses modern approaches to the organization of self-paced extracurricular work in a foreign language for students of a non-linguistic university using traditional and electronic learning tools. The paper outlines the goals, forms of students' self-paced work, the principles of its proper organization.

Key words: students' self-paced work, educational and cognitive activity, scientific and methodological support.

Решение задач современного непрерывного образования человека невозможно без повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе. В Положении Министерства образования Республики Беларусь самостоятельная работа студентов (СРС) определяется как «вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации» [1]. СРС – целенаправленная, внутренне мотивированная учебно-познавательная деятельность, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но контролируется им на определенном этапе обучения на основе соответствующего учебно-методического обеспечения.

Целями самостоятельной работы студентов являются: 1) обеспечение достижения студентами результатов обучения по учебным дисциплинам и образовательной программе в целом; 2) формирование навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний; 3) самостоятельное приобретение знаний на практике.

Также самостоятельная работа имеет целью решение следующих задач: 1) углубление и расширение знаний; 2) обретение умения использования специальной литературы; 3) улучшение организаторских и лидерских способностей, развитие творческой инициативы, ответственности за результат; 4) самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самосовершенствованию; 5) развитие исследовательских навыков; 6) формирование потребности в непрерывном образовании.

Правильная организация самостоятельной работы определяется следующими принципами: 1) соответствие объема самостоятельной работы фактическому бюджету времени, отведенного студенту; 2) виды и содержание заданий самостоятельной работы учащегося должны соответствовать запланированным результатам освоения учебной дисциплины; 3) равномерность проведения самостоятельной работы в течение семестра; 4) увеличение удельного веса самостоятельной работы от семестра к семестру.

Объем самостоятельной работы студентов определяется исходя из требований государственного стандарта, в соответствии с учебным планом специальности и учебными программами дисциплин.

Самостоятельная работа включает в себя приемы учебной работы, такие как культура чтения, поиск дополнительной информации, техники запоминания материала, знание методики работы со словарем, ссылками, технология использования аудио- и видеоматериалов.

При организации самостоятельной работы по учебной дисциплине следует планировать задания с учетом возрастания их сложности: 1) задания, которые формируют достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания; 2) задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения; 3) упражнения, развивающие компетенции на уровне применения приобретенных знаний.

Конкретными формами самостоятельной работы студентов могут быть реферирование статей; изучение тем и вопросов, невыносимых на практические занятия; выполнение контрольных работ; написание эссе, рефератов; создание наглядных пособий, презентаций и т. д.

В условиях современного непрерывного образования, когда используются как традиционные, так и электронные средства обучения, перспективы предложенных форм СРС существенно расширяются, используются разного рода средства получения информации, устанавливается многовекторная связь между преподавателями и студентами. В связи с этим преподавателю следует грамотно регулировать большое количество информации для решения образовательных задач с целью глубокого изучения материала при активной познавательной деятельности студентов.

При работе со студентами заочного отделения преподаватель осуществляет методическую поддержку в виде консультаций, при личной встрече со студентами, а также онлайн, используя образовательную платформу Moodle, электронную почту и другие каналы связи.

Использование материалов, размещенных на платформе Moodle, показывает, что данная среда оказывает значительную помощь при решении задач по организации СРС. На самостоятельную работу выносятся выполнение лексико-грамматических тестов, профессионально-ориентированные тексты для обучения разным видам чтения, предлагаются упражнения для проверки понимания прочитанного и т. д.

При разработке научно-методического обеспечения предусматриваются обучающие стратегии, которые могут быть как прямыми, так

и косвенными. Прямые стратегии – это: 1) стратегии запоминания (создание логических связей, применение образов); 2) когнитивные стратегии (анализ и обоснование, выводы); 3) компенсирующие стратегии (языковая догадка, опора на контекст и личный опыт). Косвенные стратегии делятся на: 1) метакогнитивные (постановка цели, самоконтроль, рефлексия); 2) эмоциональные стратегии (снижение тревоги, ободрение, измерение эмоционального настроения); 3) социальные стратегии (обращение за помощью, постановка вопросов с целью уточнения) [2].

Что касается классификации видов СРС, то они могут различаться 1) по цели решения задачи, 2) по форме, 3) по характеру протекания учебно-познавательной деятельности.

Существуют также разные уровни управления СРС, которые зависят от этапа усвоения учебного материала: жесткое, гибкое и эвристическое управление.

На практике это осуществляется в виде творческих упражнений, заданий на воспроизведение. Желательно, чтобы задания носили коммуникативный характер и способствовали достижению поставленной цели.

Таким образом, высшее образование сегодня немыслимо без усиления методического обеспечения самостоятельной работы студентов с целью активизации их учебно-познавательной деятельности, позволяющей формировать умения и навыки самостоятельного получения знаний и их применения на практике.

Список использованных источников

1. О самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей): Положение Министерства образования Республики Беларусь, 06 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 07.10.2023.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – С. 248–257.