

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дронь М. И., к. п. н., доцент,

Падрез А. С., студент

Дрень П. С., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в данной статье исследуется эффективность дистанционного образования как альтернативная форма обучения. В современном мире, особенно в связи с пандемией COVID-19, дистанционное образование стало все более популярным и широко используется в учебных заведениях различных уровней. В статье рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного образования, а также его влияние на обучающихся и преподавателей.

Ключевые слова: дистанционное образование, программа, программное обеспечение, дисциплина, доступность.

EFFICIENCY OF DISTANCE EDUCATION

Drone M. I., Ph.D., Associate Professor,

Padrez A. S., student

Dren P. S., student

Belarusian National Technical University

Minsk, Republic of Belarus

Summary: this article examines the effectiveness of distance education as an alternative form of education. In the modern world, especially in connection with the COVID-19 pandemic, distance education has become increasingly popular and is widely used in educational institutions of various levels. The article discusses the advantages and disadvantages of distance education, as well as its impact on students and teachers.

Key words: distance education, program, software, discipline, accessibility.

Дистанционное образование – это форма образования, при которой студенты получают знания и навыки, не посещая физических

учебных заведений. Осуществляется с использованием различных средств коммуникации и информационных технологий, таких как интернет, видеоконференции, электронные учебники и другие онлайн-ресурсы.

Краткое описание дистанционного образования:

1. Гибкость: студенты могут учиться в удобное для них время и темп, а также выбирать предметы и курсы по своему усмотрению.

2. Доступность: дистанционное образование позволяет получить образование тем, кто не может посещать учебные заведения из-за географического расстояния, физических ограничений или других обстоятельств.

3. Расширенные возможности: студенты могут иметь доступ к широкому спектру курсов и экспертов со всего мира, что позволяет получить разнообразные и актуальные знания.

4. Интерактивность: с помощью современных технологий студенты могут взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, обсуждать материалы, задавать вопросы и делиться своими идеями.

5. Сокращение затрат: дистанционное образование может быть более экономически выгодным, поскольку не требует затрат на проживание, транспорт и другие расходы, связанные с посещением учебного заведения.

6. Адаптация к современным требованиям: дистанционное образование позволяет студентам развивать навыки использования информационных технологий, что является важным в современном цифровом обществе.

Дистанционное образование становится все более популярным и широко используется как дополнение и расширение традиционных формам образования. Такое образование предоставляет уникальные возможности для обучения и развития в современном информационном обществе. По статистическим данным [1] большинство молодых людей выбирают дистанционное образование и на это есть огромное количество причин. Дистанционное образование позволяет студентам гибко планировать свое время и изучать материалы в удобное для них время и место. Они могут работать и учиться одновременно, что особенно важно для тех, кто имеет семью или работает на полную ставку. Также у молодых людей формируется самостоятельность и дисциплинированность, без которой дистанционное

образование невозможно, но некоторые молодые люди не могут у себя сформировать соответствующие качества. Молодые люди, выросшие в эпоху цифровых технологий, часто чувствуют себя более комфортно в использовании онлайн-платформ и инструментов для обучения. Они привыкли к использованию компьютеров, смартфонов и интернета в повседневной жизни, поэтому дистанционное образование для них является естественным продолжением их технологического опыта [2]. В целом, дистанционное образование предлагает молодым людям больше свободы, гибкости и возможностей для получения качественного образования, что делает его привлекательным выбором для многих студентов.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои минусы, которые следует учитывать при принятии решения о выборе этой формы обучения [3]. Одним из основных недостатков является отсутствие личного взаимодействия. В отличие от традиционного обучения в аудитории, дистанционное образование не предоставляет такой же возможности для прямого общения с преподавателями и однокурсниками. Это может привести к утрате межличностных навыков и ограничению возможностей для обмена идеями и опытом. Еще одним минусом является необходимость большей самодисциплины и самоорганизации. Дистанционное образование требует от студентов более высокого уровня ответственности и мотивации. Без физической привязки к учебному заведению и регулярного графика занятий, студенты могут испытывать сложности с соблюдением сроков выполнения заданий и поддержанием постоянного интереса к учебному процессу.

Одним из серьезных ограничений дистанционного образования является сокращенный доступ к практическим занятиям. В некоторых областях, где требуется лабораторное оборудование или непосредственное взаимодействие с реальными объектами, дистанционное образование может быть недостаточным для полноценного усвоения материала. Это может создать проблемы для студентов, которым необходим практический опыт для успешного освоения предмета. Также необходимо учитывать тот фактор что студентам всех инженерных специальностей необходимо иметь практический опыт в своей сфере в связи с тем, что инженер обязан уметь работать руками. Еще одним недостатком является отсутствие непосредственной обратной связи. В дистанционном образовании иногда бывает

сложно получить мгновенную обратную связь от преподавателей или однокурсников. Задержка в коммуникации приводит к затруднению процесса обучения и исправление ошибок, что сказывается на понимании материала. Технические проблемы также могут стать серьезным недостатком дистанционного образования. Для успешного участия в онлайн-курсах и программе обучения необходим доступ к надежному интернет-соединению и соответствующей технической поддержке. Проблемы с интернетом, компьютером или программным обеспечением приводят к прерыванию обучения и потере времени и ресурсов. Наконец, дистанционное образование может ограничить социальную среду для студентов. Отсутствие физической присутствия в аудитории и ограниченные возможности для взаимодействия с однокурсниками могут привести к ощущению изоляции и утрате возможностей для общения и сотрудничества.

Результаты проведенного исследования показывают, что дистанционное образование является эффективным и перспективным вариантом обучения. Оно предлагает уникальные возможности для студентов и преподавателей, позволяя им гибко организовывать свое время и пространство в процессе обучения и работы. Однако забывать о недостатках не стоит так как не все специалисты, прошедшие дистанционное образование, могут добиться успехов на практике, поскольку теория от практики отличается как по содержанию, так и по форме функционирования.

Список использованных источников

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых / Л. К. Аверченко // *Философия образования*. – 2011. – № 6 (39). – С. 322–329.
2. Дронь М. И. Введение в информационную педагогику / М. И. Дронь. Монография. – Минск : РИВШ, 2020. – 320 с.
3. Никуличева Н. В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н. В. Никуличева; Федер. ин-т развития образования. – Москва : ФИРО, 2016. – 72 с.