

туры либо текстов, включенных в специально разработанную образовательную программу. Он должен быть надежным, и основными характеристиками его должны стать краткость, информативность и современность.

Процесс формирования эколого-коммуникативной компетенции у студентов технического вуза направлен на приобретение профессиональных языковых навыков и их дальнейшего практического применения как на занятиях по иностранному языку, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Без актуального и современного лексического запаса добиться этой цели будет очень сложно, поэтому потребность в создании специального терминологического двуязычного словаря оправдывает сама себя.

Словарь может быть полезен как для начинающих студентов, так и для профессионалов в области экологии и охраны окружающей среды, которые хотят обновить свои знания и узнать больше о новых терминах и концепциях. Словарь также представляет собой отличный ресурс для учителей и преподавателей, которые могут использовать его в качестве учебного материала и помочь своим студентам лучше понимать и применять экологическую терминологию.

Важно отметить, что овладение экологической терминологией может быть полезно не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Понимание основных экологических терминов поможет студентам лучше понимать важность сохранения окружающей среды и принимать осознанные решения в своей жизни, которые будут способствовать экологической устойчивости.

Литература

1. Добрынина, О. Л. Методическая система становления иноязычной эколого-коммуникативной компетенции студентов университета в контексте образования для устойчивого развития / О. Л. Добрынина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова – 2008. – № 3. – С. 279–284.

УДК 372.881.111.1:378.4

Моделирование речевых ситуаций общения на занятиях по английскому языку в техническом вузе

Сугакова Е. П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается применение метода моделирования речевых ситуаций на занятиях по английскому языку как один из наиболее значимых

элементов проблемного обучения с целью формирования эколого-коммуникативной компетенции у студентов технического вуза.

Моделирование речевых ситуаций на занятиях по английскому языку в техническом вузе является важным аспектом учебного процесса, так как позволяет студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и получить опыт коммуникации в профессиональной сфере. Данный подход особенно актуален и для формирования эколого-коммуникативной компетенции студентов, так как за период обучения они должны научиться общаться в экологической сфере, уметь анализировать и интерпретировать экологические данные на иностранном языке.

В современном мире экологические проблемы становятся все более актуальными и требуют решения на различных уровнях. Однако, для эффективного решения экологических проблем необходимо не только технические и научные знания, но и умение коммуницировать с различными заинтересованными сторонами, как на родном языке, так и на иностранном.

Для формирования эколого-коммуникативной компетенции необходимо изучить экологические проблемы и терминологию, понимать психологические и социальные аспекты экологических проблем, разработать навыки анализа экологических данных и представления результатов, изучить различные методы коммуникации и выбрать наиболее эффективные для конкретной ситуации [1]. В рамках учебного процесса следует регулярно проводить практические занятия, освещающие эту тему. Это могут быть дискуссии и ролевые игры. Также необходимо учитывать межкультурные аспекты коммуникации, так как экологические проблемы могут иметь различные характеристики в разных регионах мира.

Моделирование речевых ситуаций – это метод обучения, который позволяет студентам практиковать использование английского языка в реальных ситуациях, которые они могут встретить в своей будущей карьере. Например, студентам можно предложить играть роли инженеров, менеджеров проектов или технических писателей и взаимодействовать друг с другом на английском языке, используя специализированную терминологию и практические навыки. Деловые игры и симуляции позволяют студентам практиковать общение на английском языке в контексте реальных ситуаций, что может значительно повысить уровень владения разговорной речью. Кроме того, преподаватель может создавать разные сценарии и задания для студентов с разным уровнем подготовки, что обеспечивает более эффективное обучение.

Моделирование речевых ситуаций на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе может быть очень полезным для студентов, которые хотят

улучшить свои навыки иноязычного общения в профессиональных областях. Технический университет предоставляет студентам возможность изучения различных технических специальностей, поэтому развитие навыков общения на английском языке в данных областях может быть важным для их будущей карьеры.

В этом контексте существует множество различных методов, которые могут быть использованы для достижения желаемого результата.

Один из наиболее эффективных методов – ролевая игра. Эта техника имитирует реальные ситуации, в которых студенты могут столкнуться в профессиональной деятельности, такие как проведение презентаций, участие в переговорах и т. д. Ролевая игра предоставляет студентам возможность практиковаться в использовании языка в реалистичных ситуациях и развивать навыки общения на английском языке.

Другой метод, который может использоваться для моделирования речевых ситуаций – это использование аутентичных материалов, таких как видео и аудиозаписи. Такие материалы могут предоставить студентам возможность услышать носителей языка в различных ситуациях и попрактиковаться в понимании речи, а также использовать новые слова и выражения в контексте.

Важным аспектом моделирования речевых ситуаций на занятиях английского языка является использование специализированных тематических материалов. Это может включать в себя технические статьи, отчеты, инструкции и другие материалы, которые помогут студентам понять специфику профессионального общения и терминологию. Также это может помочь студентам развить навыки понимания технической литературы на английском языке. Это важно при работе с документацией, техническими отчетами и другими материалами, которые используются в профессиональной деятельности.

Важно отметить, что помимо использования различных методов на занятиях, студентам также необходимо иметь возможность практиковать язык вне университета. Например, это может быть обмен языковыми партнерами, участие в международных проектах и стажировках. Это позволит студентам на практике применять полученные знания и навыки, а также улучшить свой уровень владения английским языком.

Таким образом, моделирование речевых ситуаций может быть достигнуто с помощью различных методов и подходов. Каждый из них имеет свои преимущества и может быть эффективным в зависимости от целей и задач, поставленных перед преподавателем и студентами. Это эффективный метод обучения, который помогает студентам не только улучшить свои навыки общения на английском языке, но и подготовиться к будущей профессиональной

деятельности, но и существенно помочь в формировании эколого-коммуникативной компетенции.

Литература

1. Муха, О. Ю. Формирование эколого-коммуникативной компетенции студентов технического вуза средствами иностранного языка / О. Ю. Муха // Инновационные технологии в водном, коммунальном хозяйстве и водном транспорте: материалы республиканской науч.-техн. конф., Минск, 20–21 мая 2021 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол.: С. В. Харитончик [и др.]. – Минск, 2021. – С. 234–236.

УДК 372.881.111.1:378.4

Использование «зеленых» мобильных приложений в образовательном процессе для формирования экологически ориентированного образа жизни

Фомичева Т. П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В данной статье рассматриваются примеры экологических мобильных приложений, имеющих отношение к проблемам окружающей среды и уменьшению воздействия на нее, которые могут использоваться в современном образовательном процессе для формирования экологической компетенции студентов. Актуальность темы обуславливается высокой степенью социальной ответственности будущих инженеров в процессе выработки действий для решения экологических проблем.

Мобильное обучение – это образовательная тенденция, обусловленная не только техническим развитием, но и современными условиями. Основными особенностями мобильного обучения являются доступность, непосредственность, интерактивность учебной деятельности. Основные направления использования мобильного обучения в современном образовании, которое позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса, рассматриваются в работах российских исследователей И. Н. Голицыной и Н. Л. Половниковой [1].

Большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в учебном процессе, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных устройств и технологий. [2] Идея использо-