

кретного к абстрактному. Реализуются также методические принципы: коммуникативная направленность обучения иноязычной речи, функциональность. В учебном процессе предлагаются тщательно подобранные языковые материалы (с использованием нескольких источников). Задания и упражнения к каждому занятию, а также функциональные тексты, видеоматериалы являются стимулом для свободных устных высказываний.

Таким образом, деловая игра при обучении иностранного языка формирует у студентов экономических специальностей важнейшие навыки делового общения и межкультурные компетенции, активизирует творческие способности личности и выступает как средство подготовки специалистов, не только хорошо владеющих иностранными языками, но и способных применить данные навыки на практике в реальных ситуациях делового иноязычного общения.

1. Барбашева, С.С. Использование УМК «Reward» при обучении английскому языку на факультете «Социально-культурный сервис и туризм» / В.П. Бровяков – Самара: СФ МГУС, 2003. – С. 129–133.
2. Елисеенко, И.Г. Использование деловой игры в обучении немецкому языку / И.Г. Елисеенко // Материалы науч.-практ. конф. – Минск, 2006. – 22 с.

УДК 37.013.83

### **ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**

### **OPEN EDUCATION RESOURCE: PRACTICES WORLDWIDE**

**Соломахо В.Л., Новик Н.Я.**

**Solomakho V., Novik N.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*In the article the review of open educational opportunities – the word movement in 2002 that aims to knowledge and education opportunities – is given. In particular, the movement of open educational resources and its barriers and drivers will be discussed.*

Последние 15-20 лет сформировалась и действует новая философия образования, предусматривающая создание условий для обучения человека в течение всей жизни. Long-life Learning – парадигма, рассматривающая обучение как стратегию, помогающую специалистам в полной мере постоянно соответствовать предъявляемым квалификационным требованиям. Термин Long-life Learning отражает потребность людей в постоянном обновлении, расширении и приобретении знаний, умений и компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность как специалистов на современном рынке труда. Реализация данной концепции на практике требует структурных изменений в организации системы образования. Сложились тенденции, позволяющие специалистам осуществлять и поддерживать требуемый уровень знаний. С одной стороны это система дополнительного образования взрослых, в целом охватывающая контингент работников в рамках формального образования, органи-

зуя повышение квалификации, переподготовку и стажировку кадров.

Вместе с тем, все активнее развивается неформальное образование, реализуемое через всякое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе с целью совершенствования знаний, необходимых для личностного и профессионального развития. Так, настоящее время характеризуется развитием сети мировых учреждений образования, являющихся крупнейшими поставщиками образовательных возможностей в сфере непрерывного обучения специалистов в течение всей жизни. В условиях открытости, являющейся отличительной чертой образования 21-го века, создаются определенные условия получения знаний для каждого. На основе Интернета активно формируются интегрированные системы доступа к открытым образовательным ресурсам. В свободном доступе размещаются материалы, авторы которых дали согласие на их использование и переработку. Несмотря на то, что учебные ресурсы находятся в сфере действия защиты интеллектуальной собственности во всем мире, все большее число учреждений образования начинают предлагать учебные материалы для изучения всем желающим в открытом формате. Их свободное использование становится все более широким, поскольку цифровые ресурсы являются мощным средством обучения.

Термин «открытые образовательные ресурсы» (OER) – (англ. Open Education Resource (OER)) был введен и получил распространение после конференции «UNESCO Forum on the Impact of Open Courseware for Higher Education in Developing Countries», проведенной ЮНЕСКО в 2002 году. Начиная с этого периода, движение «открытые образовательные ресурсы» ставит своей задачей увеличение доступности знаний и образовательных возможностей. Знания предоставляются безвозмездно без каких-либо ограничений, в том числе у пользователей имеется возможность и право на копирование и распространение почерпнутой информации. В этом заключается отличие от материалов, доступных в рамках дистанционного обучения, предполагающих определенную закрытость в их получении и использовании. Термин OER используется для обозначения образовательных материалов, средств, а также движения «Открытые образовательные ресурсы». Данное движение предполагает распространение содержания, инструментов и программного обеспечения.

Понятие «содержание» используется для понимания наличия учебных курсов, статей, учебников, видео, текстов, образовательных программ, включая материалы курсов, содержание модулей, отдельных учебных дисциплин и группы дисциплин. Термин «инструменты» включает в себя поиск, организацию и технологии разработки учебных материалов, систему и структуру управления обучением в режиме Online. Это деловые игры, исследования, виртуальные лаборатории. Понятие «программное обеспечение» как направление движения OER выступает в качестве поддержки практики обучения и образования, создания, использования и улучшения открытых обучающих материалов, или контентов. «Ресурсы реализации» включают в себя лицензии на интеллектуальную собственность, которые управляют открытой публикацией материалов и принципами их разработок [1].

Говоря о контенте, имеется в виду содержание, информационно значимое наполнение информационной системы, т.е. объекты авторского права и смежных прав, размещенные в Интернете для ознакомления и изучения. Контент, обозначая оцифрованное, готовое к распространению содержание, имеющее определенную форму, становится основным продуктом и одновременно ресурсом информационной экономики. Цифровые технологии выступают средствами производства и обработки

контента, т.е. аналогом средств производства постиндустриального периода, а информационная экономика предъявляет спрос на продукты контекст-индустрии.

Определяя задачу открытых образовательных ресурсов как увеличение доступности знаний и образовательных возможностей с помощью информационных и коммуникационных технологий, следует отметить позитивную роль этого явления для развития системы дополнительного образования взрослых в Беларуси, повышения качества образовательных услуг. Концепция ООР предполагает наличие и распространение большого числа On-line материалов, классифицирующихся как образовательные ресурсы. В настоящее время открытые образовательные ресурсы – это новое, глобальное, быстро развивающееся движение, основанное на взаимодействии различных уровней образования.

ЮНЕСКО активно поддерживает инициативы по созданию открытых образовательных ресурсов, которые приобретают особое значение в развивающихся странах, поскольку их использование позволяет значительно расширить доступ к качественному высшему и дополнительному образованию специалистов. Определяя ООР как обучающие, учебные и научные ресурсы, ЮНЕСКО предполагает их размещение в свободном доступе либо выпуск под лицензией, разрешающей использование и переработку материалов.

Движение к открытым образовательным ресурсам появилось в 1990-х годах. К 2001 году оно приобрело мировой масштаб в связи с запуском Массачусетским технологическим институтом (MIT) проекта OpenCoursWare, предоставившего возможность свободного доступа к материалам своих учебных курсов. Инициатива по открытой публикации образовательных материалов, проводимая Массачусетским технологическим университетом, поддерживается многими ведущими университетами и образовательными организациями мира. ЮНЕСКО одобряет инициативу создания консорциума по сотрудничеству в области ООР, который в настоящее время объединяет значительное число университетов, институтов, ассоциаций и общественных организаций.

В 2005 году Открытый университет Великобритании, являясь одним из крупнейших в Европе университетов дистанционного образования, внедрил новую виртуальную образовательную среду в рамках проекта открытого образования (Open learn), цель которого – предоставление образовательных ресурсов в режиме свободного доступа. В основу заложен структурированный подход, основанный на дистанционном взаимодействии [2].

Калифорнийский университет проводит обучение в режиме открытого обучения, предлагая желающим изучить учебные курсы по различным направлениям, число которых доходит до 100. Все курсы, размещенные на OCW-сайтах, используются в соответствии с лицензией, предполагающей обязательное упоминание автора и источника при перепубликации материалов.

В Российской Федерации выстроена Федеральная система информационно-образовательных ресурсов как система порталов, в состав которой входит Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Создан Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [3].

В этом направлении работает Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, создавшим свою консолидирующую ООН стран СНГ площадку.

Вопросы ООР рассматриваются на международных форумах, симпозиумах,

конференциях [4]. Так, в 2012 году целым рядом стран мира на научных форумах поднимались данные проблемы. В Японии была организована работа ежегодной международной конференции Азиатской ассоциации открытых университетов, в которой приняли участие руководители, профессорско-преподавательский состав, научные работники университетов.

В числе задач международной конференции, прошедшей в Стамбуле в 2012 г. по проблемам образования взрослых, были вопросы повышения внимания общественности к проекту технической помощи содействия непрерывному образованию специалистов, технологиям образования, включая дистанционное обучение и ООР.

В Корею (г. Тэджон) состоялась 4-я международная конференция по непрерывному обучению взрослых. Целью конференции было обсуждение способов, дающих возможность сделать более значимой взаимосвязь между обучением и потребностями мирового рынка труд. Управлению качеством обучения, условиям труда и кадровой политике в области образования, ключевым компетенциям обучающихся, формальному и неформальному обучению специалистов, включая ООР. На форуме рассматривались различные аспекты образовательной деятельности. Одновременно с форумом проходил международный семинар по проблеме «Международные ключевые программы обучения для обучающихся в области образования взрослых».

Анализируя открытые образовательные ресурсы, следует отметить, что они, безусловно, не могут в полной мере заменить учреждения образования: университеты, институты, центры, осуществляющие образовательную деятельность, и профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательный процесс непосредственно, поскольку обучение – процесс социальный, требующий взаимодействия преподавателя и обучаемых. Однако открытые образовательные ресурсы могут значительно помочь студентам, слушателям, тренерам, преподавателям, модераторам в получении дополнительных знаний и новой полезной учебной информации. В связи с этим, ООР являются дополнительной технологией обучения, будучи полезными для развития новых тематик, проблем, обмена опытом.

Таким образом, открытые образовательные ресурсы важны, прежде всего, доступностью получения знаний для лиц, желающих самостоятельно освоить учебный материал. Открытое образование обладает потенциалом для интенсификации традиционной системы образования со значительными преимуществами и дополнительными возможностями.

1. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании. – М., 2004.
2. Программа Open learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wwwlab321.ru/openlearning>. – Дата доступа: 26.06.2013.
3. Контент в киберпространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://superpressa.ru/index.php?option=com\\_content&task=viewed=108&Itemid82](http://superpressa.ru/index.php?option=com_content&task=viewed=108&Itemid82). – Дата доступа: 27.06.2013.
4. Информационный бюллетень Института непрерывного образования ЮНЕСКО №4 (октябрь-декабрь 2012), на англ. яз.