

шаговый двигатель (5), который в свою очередь приводит в движения стойки с мишенями (7) расположенные на направляющей (8). От удара пули мишень (11) вращается относительно своей оси (10) и падает на стойку (9).

Данный тренажер внедрен в процесс обучения на кафедре ТиОВП и зарекомендовал себя как имеющий высокую практическую ценность и эффективность.

УДК 378.091.3:004

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

TEACHING ENGLISH ON THE BASIS OF A BUSINESS GAME

Сологуб И.М.

Sologub I.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

The given article is dedicated to the importance of improving professional skills and enriching vocabulary on the basis of a business game. The preparation as well as the description of a business game are revealed.

Основное требование, предъявляемое современному специалисту, – это способность принимать решение в сфере его профессиональной деятельности, в основе которой лежит способность представлять принятое решение устно или письменно согласно нормам коммуникации. Изучая и совершенствуя деловой английский язык, студенты не только увеличивают свой словарный запас, но и приобретают умения свободного общения с зарубежными партнерами. Ролевая игра является одной из эффективных современных методик изучения английского языка. Она представляет собой моделирование практической деятельности и языкового общения при помощи учебно-речевой ситуации с распределением ролей.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия для комплексного использования имеющихся у них профессиональных знаний, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения [1]. В отличие от других игр, деловая игра обладает специфическими особенностями: моделированием в игре приближенных к реальным ситуаций профессиональной деятельности студентов; поэтапным развитием, в результате которого выполнение заданий предыдущего этапа влияет на ход последующего; конфликтными ситуациями.

Разработка деловой игры осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение темы / проблемы, содержания игры.
2. Выделение основных этапов деловой игры, типичных проблемных ситуаций.
3. Определение структуры игры, задач каждого участника, характера их взаимодействия в совместной игровой деятельности. Это обеспечивает расширение диапазона игровых действий, совершенствует навыки и умения практического использования профессиональных знаний, создает условия для общения на иностранном языке в различных ситуациях профессиональной деятельности.
4. Разработка сценария игры и установление ее правил.

5. Разработка системы оценивания результатов игры.
6. Распределение ролей среди ее участников.
7. Составление инструкций для организатора игры, судей и участников.

При проведении деловой игры преподаватель ставит перед собой цель развить у студентов творческую деятельность и способствовать повышению мотивации на основе совместной работы, а также стимулировать их познавательную деятельность и стремление к прогрессу в изучении языка. В игре преподаватель может играть разные роли: руководить ходом деловой игры, выполнять функции одного из ее участников, или же быть лицом, непричастным к игре.

Задание, предваряющее деловую игру, необходимо для того, чтобы ее действующие лица могли заранее подготовиться к ней. Цель этого задания – психологическая настроенность и языковая подготовка участников игры к правильному выполнению своей роли, вживанию в нее, обдуманному ролевому/речевому поведению [2]. Преподаватель советует, какой основной и дополнительной литературой по теме/проблеме деловой игры участники могут воспользоваться. Желательно предложить участникам игры сценарий программы, содержащий список необходимых действий с информационными текстами и рабочими аудио- и видеоматериалами. Обучаемым предоставляется алгоритм последовательности действий в ходе деловой игры, карты ролевого и соответствующего речевого поведения каждого ее участника.

В начале деловой игры преподавателем произносится вступительное слово, в котором излагается цель, задачи всей игры и каждого ее этапа. Между студентами распределяются профессиональные роли (менеджер, генеральный директор, торговый представитель). Студенты знакомятся с воображаемой фирмой, определяют вид бизнеса. В зависимости от рода деятельности фирмы студенты повторяют пройденную ранее лексику и прорабатывают новую. Преподаватель стимулирует и направляет ход деловой игры, анализирует качество профессиональной и иноязычной деятельности. Игра предполагает обучение не только устному деловому общению, но и письменной речи. В ходе игры студентам приходится писать деловые письма на иностранном языке, имитировать составление и отправку факса, отвечать на приглашения и запросы информации. В случае необходимости преподаватель может остановить игру и назначить обсуждение конкретного ее этапа. В конце игры преподаватель дает развернутую итоговую оценку участия в игре каждого из студентов, объясняет значение игры для их дальнейшей профессиональной деятельности.

При подготовке к проведению деловой игры учитываются различные аспекты профессиональной деятельности и, прежде всего, такой аспект, как умение общаться в деловой обстановке, что предполагает разработку и использование различных моделей и речевых образцов, так называемых формализованных высказываний. Успех или неуспех деловой игры должен оцениваться исключительно по конечным результатам – по тому, насколько быстро, эффективно и правильно участники игры решают поставленные задачи средствами иностранного языка. Система оценивания обеспечивает формирование игровой, познавательной и профессиональной мотивации участников игры.

Например, при изучении темы «Employment» можно провести со студентами деловую игру «Job interview». До проведения игры студенты ознакамливаются с предложенной информацией по поводу того, как следует и не следует вести себя во время интервью, что нужно знать при прохождении собеседования, происходит распределение функций среди участников игры. Следует отметить, что на этих этапах соблюдаются общедидактические принципы: сознательность, практическая направленность, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному, от кон-

кретного к абстрактному. Реализуются также методические принципы: коммуникативная направленность обучения иноязычной речи, функциональность. В учебном процессе предлагаются тщательно подобранные языковые материалы (с использованием нескольких источников). Задания и упражнения к каждому занятию, а также функциональные тексты, видеоматериалы являются стимулом для свободных устных высказываний.

Таким образом, деловая игра при обучении иностранного языка формирует у студентов экономических специальностей важнейшие навыки делового общения и межкультурные компетенции, активизирует творческие способности личности и выступает как средство подготовки специалистов, не только хорошо владеющих иностранными языками, но и способных применить данные навыки на практике в реальных ситуациях делового иноязычного общения.

1. Барбашева, С.С. Использование УМК «Reward» при обучении английскому языку на факультете «Социально-культурный сервис и туризм» / В.П. Бровяков – Самара: СФ МГУС, 2003. – С. 129–133.
2. Елисеенко, И.Г. Использование деловой игры в обучении немецкому языку / И.Г. Елисеенко // Материалы науч.-практ. конф. – Минск, 2006. – 22 с.

УДК 37.013.83

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

OPEN EDUCATION RESOURCE: PRACTICES WORLDWIDE

Соломахо В.Л., Новик Н.Я.

Solomakho V., Novik N.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

In the article the review of open educational opportunities – the word movement in 2002 that aims to knowledge and education opportunities – is given. In particular, the movement of open educational resources and its barriers and drivers will be discussed.

Последние 15-20 лет сформировалась и действует новая философия образования, предусматривающая создание условий для обучения человека в течение всей жизни. Long-life Learning – парадигма, рассматривающая обучение как стратегию, помогающую специалистам в полной мере постоянно соответствовать предъявляемым квалификационным требованиям. Термин Long-life Learning отражает потребность людей в постоянном обновлении, расширении и приобретении знаний, умений и компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность как специалистов на современном рынке труда. Реализация данной концепции на практике требует структурных изменений в организации системы образования. Сложились тенденции, позволяющие специалистам осуществлять и поддерживать требуемый уровень знаний. С одной стороны это система дополнительного образования взрослых, в целом охватывающая контингент работников в рамках формального образования, органи-