

рассказывая и, может быть, изображая, процесс передвижения холестерина. Остальные студенты подключаются по мере проявления того или иного патологического или физиологического процесса (выход прессорных веществ сосудистой стенки и другие механизмы, ведущие к повышению артериального давления), изменения сосудистой стенки у больных с сахарным диабетом, ревматоидными заболеваниями, при алкогольном отравлении и т. д. (в зависимости от специальности преподаваемого предмета). Главное – студент должен воспринимать организм как единое целое и понимать, что какой-либо процесс (патологический или компенсаторный) происходящий в одной системе, всегда приведет к изменению и в других. При преподавании клинических дисциплин целесообразно в интерактивной игровой форме использовать студента, представляющего пациента с его жалобами и результатами исследований и группу или группы студентов, являющихся врачами и арбитрами, оценивающих актуальность и рациональность принятых решений под контролем преподавателя. Очевидно, что использование таких технологий отличается от возможных «игровых» форм при преподавании теоретических дисциплин.

Процесс обучения, основанный на использовании технологии «деловых игр» позволит снять усталость и напряжение студентов. Ведь очень важно, чтобы занятие проходило непринужденно, наш тон был бодрым и дружелюбным, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка. Игра – одна из важнейших форм релаксации, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие.

Итак, использование современных педагогических технологий в обучении – это, если, во-первых, эффективное средство от однообразия, скуки, то, во-вторых, оно способствует развитию студентов, осознанию себя как члена группы, расширению знаний, формированию важных и значимых для личности навыков.

Развитая, свободная, умеющая учиться и принимать самостоятельные решения личность – это те качества, которые обеспечивают мобильность человека в обществе, что может стать гарантом успеха и социальной защищенности.

УДК 37.091.64:811

### **СОЦИАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

#### **SOCIAL APPROACH AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

**Шпановская С.И., Царенкова В.В.**

**Shpanovskaya S., Tsarenkova V.**

Белорусский государственный технологический университет  
Минск, Беларусь

*The article deals with the problems of improving the quality of teaching foreign languages when social approach is used to setting teaching objectives and planning the results of education. On the basis of this approach lies a complex of reflexive and estimating procedures contributing to conceptual self-determination, self-organization and self-education of the student in his professional and social activity.*

Интеграция системы высшего образования в мировое образовательное про-

странство, а также коренные изменения в самом характере образования, его ориентация на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, мобильность и конкурентоспособность будущих специалистов как на национальном, так и на мировом рынках труда вызывают необходимость нового подхода к проектированию целей и результатов образования. Обозначилась тенденция ориентации системы отечественного образования в направлении мирового образовательного пространства. В связи с этим оформилось представление о необходимости усиления внимания к вопросам языкового образования. Последнее потребовало переосмысления научно-теоретических, методологических и иных установок, разработки новых моделей, стандартов, образцов деятельности.

Анализ научно-методической литературы показывает, что одна из концепций новых моделей преподавания иностранных языков обозначается как социально развивающий подход. В основе данного подхода лежат следующие общепризнанные теоретические положения:

- о взаимосвязи и взаимообусловленности процессов обучения, воспитания и развития;
- о языке как факторе социализации личности;
- о социальном развитии личности как процессе, сочетающем тенденции индивидуализации;
- о способности личности избирательно относиться к социальным воздействиям извне, проявлять активность в вопросе социализации;
- о социальной компетенции как ядре социального развития;
- о влиянии социокультурной среды на творческое становление личности.

Целью обучения иностранным языкам с позиции социально развивающего подхода является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, социальная составляющая которой является возможным социально адекватное взаимодействие студентов с различными собеседниками, в том числе носителями изучаемого языка. Овладение коммуникативной компетенцией даже на элементарном уровне обеспечивает студентам возможность реализовать в процессе коммуникации все функции общения, а также обогатить опыт социального взаимодействия.

Применительно к содержанию обучения социально-развивающий подход проявляется в следующих основных направлениях:

1. Компонентный состав содержания обучения делает акценты в интересах развития свободной активной личности на деятельностную компоненту, на развитие опыта творческой деятельности и ценностные ориентации.

2. При отборе иноязычного содержания обучения в большей мере, чем раньше, учитываются интересы и волнующие студентов проблемы. Это проявляется, прежде всего, при отборе аутентичного текстового материала, в выборе тем для обсуждения, в привлечении актуального аудио-визуального материала, в том числе с помощью Интернета.

3. Отбор материала предполагает некоторую избыточность и выделение двух уровней: уровня предъявления и уровня спроса, который несколько ниже уровня предъявления, так как учитываются возможности и потребности обучающихся. Это позволяет осуществлять дифференцированный, и даже индивидуальный подход к студентам, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности.

4. Последнее достигается и благодаря проблемной подаче материала (с помощью, например, учебников – этих основных «носителей» содержания обучения), а

не в сообщении «готовых знаний», в побуждении студентов к размышлению, самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам, обобщениям. Это особенно часто проявляется в проблемном представлении грамматического материала, в том, что темы зачастую формулируются в виде проблем, а также в развитии с помощью специальных заданий учебника, рефлексии (самонаблюдения, самоотчета), которая способствует развитию личности, её самосознания, самооценки.

5. При отборе содержания важно предусмотреть такие материалы. Которые апеллируют к личному опыту студентов, к их чувствам и эмоциям, побуждают к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.

Таким образом, социально-развивающий подход предъявляет высокие требования к отбору содержания обучения, к его методической организации.

Как влияет социально-развивающий подход на выбор приемов/технологий обучения? Этому вопросу посвящается сейчас много интересных публикаций.

Необходимость поставить студентов в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими студентами, придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочтение таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов» (последний, как известно, может включать «обучение в сотрудничестве»).

Все меньше места занимают в учебном процессе такие учебные речевые действия, которые не характеризуются хотя бы условной коммуникативностью, например, чтение всеми учениками одного и того же текста и пересказ его друг другу. Все больше используется групповая работа над разными текстами, которая позволяет, с одной стороны, каждому участнику группы выполнять посильные функции, например, при изучающем чтении (чтение с полным пониманием): одному – вполголоса читать текст, другому – выделять незнакомые слова, третьему – искать их значение в словаре, четвертому – перевести предложение, вызывающее трудности для понимания, и т. д. Такая работа готовит студентов к реальной коммуникации – обмену информацией с другими группами, читавшими другие тексты, к оценочным суждениям по поводу прочитанного и услышанного от других. Функции в группе могут меняться, так же и состав групп, но важно, чтобы осуществлялись взаимодействие, взаимопомощь. Такая работа (при правильной её организации) может способствовать развитию речевой инициативы, совершенствовать учебные и коммуникативные умения.

В особой степени реализации социально-развивающего подхода способствует использование проектной методики. Она достаточно хорошо описана. Однако важно подчеркнуть, что проектная методика имеет большую практическую направленность (направленность на создание реального речевого и часто неречевого материального продукта); позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую; стимулирует самостоятельный поиск студентов нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигршно организовать найденную информацию и представить её другим.

Данный подход предполагает три базовые формы деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, профессиональная деятельность и учебно-профессиональная деятельность, каждой из которых соответствует своя обучающая модель. Учебной деятельности академического типа соответствует семиотическая обучающая модель, при которой происходит овладение языковыми нормами и специальными терминами, соответствующими ключевыми понятиями языка специ-

альности, овладение различными видами чтения, выработка собственного стиля конспектирования: выполнение тестов самокоррекции и т. п. Профессиональному виду деятельности соответствует имитационная обучающая модель, представляющая собой моделируемые ситуации будущей профессиональной деятельности, предполагающие практическое использование теоретической информации, ее анализ и принятие соответствующих решений. При профессионально-иноязычной подготовке данный вид деятельности реализуется в ролевой или деловой игре, организации дискуссии, обсуждении профессионально значимых проблем. Третья базовая форма организации учебной деятельности в контекстном обучении – учебно-профессиональная деятельность, где студент применяет полученные языковые знания в реальной продуктивной деятельности. Это завершающий этап процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную, и наиболее характерной для него является социальная обучающая модель, которой в профессионально-иноязычной подготовке более всего соответствуют задания проектного характера.

В завершение всего вышесказанного необходимо отметить, что использование социально-развивающего подхода к проектированию целей и результатов обучения способствует совершенствованию профессионально-иноязычной подготовки будущих специалистов, если при этом:

- профессионально-иноязычная компетентность рассматривается как интегративное качество личности будущего специалиста, включающее в себя три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой;
- целью обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является формирование как предметных (иноязычных), так и общих (личностных, надпредметных) компетенций, необходимых будущему инженеру для осуществления эффективной профессиональной деятельности на современном рынке труда;
- в качестве основы организации процесса формирования профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей используется технология контекстного обучения, обеспечивающая возможность связи иноязычной подготовки с будущей профессиональной деятельностью.

УДК 37.018.46

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ПРОЦЕССУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INNOVATIVE APPROACHES TO THE ADVANCED TRAINING PROCESS  
OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS HEADS**

**Ярмолинская М.М.**

**Yarmolinskaya M.**

Академия последипломного образования

Минск, Беларусь

*The essence of advanced training of preschool education institution heads is to develop their ability for manipulating information, for projecting and modeling their*