

нии учебных курсов.

1. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования: учеб.–метод. пособие / М–во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования; авт.–сост. А.И. Жук, Н.И. Запрудский, Н.Н. Кашель; под ред. А.И. Жука. – Минск, 2000. – 204 с.
2. Пупцев, А.Е. Обучение разработке и сопровождению дистанционных курсов в системе повышения квалификации педагогов / А.Е. Пупцев // сб. науч. работ «Академии последипломного образования». – 2009. – Выпуск 5. – С. 229–238.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б. Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

УДК 378.147.091.313:005

**УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MANAGEMENT OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY
OF STUDENTS AS INSTRUMENT OF IMPROVEMENT OF QUALITY
OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION**

Шведко Н.В., Бондаренок Е.В.

Shvedko N., Bondarenok E.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

The article is dedicated to enhancing the quality of continuing professional education. The article describes the governance model of independent learning activities of students. The author believes that the tool to improve the quality of continuing professional education is an effective organization of independent work of students.

В настоящее время в Республике Беларусь реализуется Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы. В соответствии с данной программой введены образовательные стандарты нового поколения, в которых реализуется компетентностная модель подготовки специалистов, обеспечивается оптимальный баланс фундаментальной, специальной и практико-ориентированной составляющих подготовки.

Современный рынок труда требует специалистов, способных генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство, в социальную сферу, способных в быстро меняющихся условиях рынка труда, приобретать и совершенствовать свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни. Перечисленные принципы с наибольшей полнотой и эффективностью могут быть реализованы в рамках системы непрерывного профессионального образования. Поэтому инструментом повышения качества непрерывного профессионального образования является организация эффективной самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование требуемых качеств личности.

Известно, что самостоятельная работа – это составная часть образовательного процесса. Существуют разнообразные формы управляемой самостоятельной работы студентов: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям, зачётам, экзаменам, разработка рефератов, отчетов о прохождении практик, изучение необходимой литературы, учебных и учебно-методических пособий, разработка творческих проектов и портфолио, осуществление курсового и дипломного проектирования, написание научных статей.

Управление самостоятельной работой должно осуществляться на двух уровнях: самоуправление студента и управление со стороны преподавателя.

Самоуправление включает следующие виды деятельности:

- прогнозирование результатов самостоятельной учебной работы;
- постановка целей и задач;
- разработка и реализация плана работы;
- осуществление самоконтроля и оценка качества выполненной учебной работы;
- рефлексия хода и результатов самостоятельной учебной деятельности.

Управление со стороны преподавателя заключается в мотивации и стимулировании учебной деятельности, в проведении индивидуальных консультаций в традиционном режиме и в режиме online, в проведении контроля качества выполненных работ.

Ссылаясь на теорию Д. Дьюи, можно утверждать, что наиболее фундаментальными средствами управления являются не прямые личные указания со стороны других людей, не нравоучения, а влияние на разум. Важно, чтобы преподаватель применял такие методы обучения, которые основаны на диалоге, обсуждении, дискуссии. Поэтому преподавателю необходимо задавать вопросы проблемного, эвристического характера, что обеспечит развитие у студентов творческого и критического мышления.

В зависимости от распределения управленческих функций между педагогом и студентами, способа принятия решений Л.Н. Аксенова выделяет несколько моделей управления: декларативная, диалогическая, интерактивная.

Декларативная модель управления. Эта модель управления проста и оперативна: управляет один человек – педагог, который вырабатывает решения, координирует и контролирует деятельность обучающихся. Декларативная модель управления характерна для традиционных методов обучения, в рамках которых управление строится на основе субъект-объектного взаимодействия. На современном этапе развития образования применение декларативной модели управления не позволит реализовать актуальные цели подготовки специалистов.

Диалогическая модель управления. Эта модель управления характерна для нетрадиционных методов обучения, которая основана на понимании того, что процесс познания, который лежит в основе учения, относится к процессам с внутренней детерминацией, движение объекта от одного состояния к другому является направленным (целевым). Студент присваивает новые знания, умения, потребности, нормы, ценности, развивает свои способности. Диалогическая модель управления позволяет учесть личностно, социально и профессионально значимые потребности и интересы обучающихся, их творческий потенциал, так как в основе процесса управления лежит субъект-субъектное взаимодействие. В рамках диалогической модели управления самостоятельной работой студентов возможно проведение индивидуальных консультаций в традиционном режиме, а также в едином интерактивном информационном пространстве.

Интерактивная модель управления. Эта модель управления характерна для инновационных методов обучения, которая основана на организации общения меж-

ду всеми субъектами образовательного процесса. В общении можно выделить коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны (от лат. *inter* – между). Интерактивная сторона общения предполагает совместную деятельность по выработке согласованного мнения, или решения проблемы. Для всех обучающихся появляется возможность участия в обсуждении проблем, свободного выражения индивидуального мнения, отражения своей позиции в рамках диалога. Происходит активный обмен информацией между педагогом и всеми обучающимися, решения принимаются коллегиально. Модель управления в рамках инновационных методов обучения основана на организации индивидуального и коллективного самоуправления. Управленческим ресурсом является интеллектуальный потенциал учащихся, их потребности и интересы. В рамках интерактивной модели управления возможно проведение конференций в электронной системе *e learning*.

Для осуществления управляемой самостоятельной работы студентов важно учебно-методическое обеспечение, разработанное на основе современных подходов. Оно должно включать:

- бумажные издания;
- электронные учебные издания (электронный учебник);
- компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные практикумы (в том числе и лабораторные практикумы удаленного доступа);
- тренажеры, т. е. тренинговые учебно-тренировочные упражнения;
- информационные базы данных и знаний с удаленным доступом;
- полнотекстовые электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом;
- средства обучения на основе компьютерных образовательных сред (КОС);
- средства обучения на основе виртуальной реальности (ВР);
- средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС);
- виртуальные лаборатории.

Для повышения качества непрерывного профессионального образования необходимо создать реальные условия для формирования и обогащения интеллектуального, эмоционально-волевого, морального потенциала целостной личности студента. А управление самостоятельной работой студентов является одним из базовых условий повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.