

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ДЕЛОВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

канд. пед. наук, доцент А. И. Сорокина, БНТУ, г. Минск

Резюме. *Сегодня в силу разных причин потенциал дисциплины «Деловой иностранный язык» в формировании профессиональных компетенций будущего менеджера остается в основном нереализованным. В статье рассматриваются несколько причин, не позволяющих воспользоваться этим потенциалом, и предлагается наиболее эффективный методический подход для преподавания делового иностранного языка. Таким подходом является, по мнению автора, интегративный подход, который за счет рефлексивной деятельности студентов формирует у них профессиональные компетенции для работы в сфере менеджмента.*

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, межкультурная профессиональная коммуникативная компетенция, интегративный подход, рефлексия, междисциплинарная интеграция.*

Введение. Дисциплина «Деловой иностранный язык» предоставляет огромные возможности для формирования у студентов-менеджеров межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции, которая в будущем поможет выпускнику эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде. Однако дисциплине «Деловой иностранный язык» не всегда удастся реализовать свои возможности в процессе формирования профессиональных компетенций. Существует множество причин, которые не позволяют продуктивно формировать профессиональные компетенции средствами иностранного языка. Первая из них кроется в формальном подходе к составлению учебных планов и тенденции к снижению аудиторных часов, отводимых учебным планом на изучение иностранного языка для специальных целей. Сюда же можно добавить отсутствие учебной литературы и сложность для преподавателей иностранного языка в отборе оптимально важных тем для включения в содержание дисциплины - нужен контакт с преподавателями профилирующих кафедр. Кроме того, к этим проблемам можно отнести отсутствие интереса к изучению иностранного языка из-за отрицательного опыта студентов в изучении его до поступления в университет, а иногда и непонимание студентами необходимости изучения иностранного языка для профессиональной деятельности, т.е. в отсутствии мотивации. Чтобы актуализировать невостребованный потенциал иностранного языка для специальных целей, необходимо выявить такие педагогические условия, которые помогли бы раскрыть этот потенциал для формирования профессиональных компетенций.

Основная часть. На наш взгляд, кроме увеличения часов на изучение иностранного языка для специальных целей и активного сотрудничества с преподавателями профилирующих кафедр, необходимо выявить эффективный подход для формирования профессиональных компетенций студентов. В первую очередь этот подход должен способствовать формированию рефлексивной позиции студентов. Рефлексия – это тот компонент в деятельности студентов, который влияет на результаты их работы в ходе анализа, контроля и корректировки их действий. Рефлексивная позиция студентов может сформироваться путем интегративного подхода [1; 4; 5; 6] в обучении иностранному языку для специальных целей в высшем профессиональном образовании. А значит в структуру процесса обучения необходимо включить междисциплинарную составляющую, которая ориентирована на формирование профессиональных компетенций выпускника, способствующих личностному и профессиональному росту. Это позволит менеджеру в будущем анализировать ситуации и давать прогнозы их развития, мыслить нестандартно, успешно решать возникшие проблемы.

Мы попробовали реализовать этот подход на практике. Ориентируясь на профессиональные компетенции, которые востребованы для эффективной работы менеджеров, был осуществлен тщательный отбор содержания дисциплины с учетом межпредметных связей, материал организован в виде модулей с учетом межпредметных связей: а) организация и функции менеджмента в компании, б) планирование, в) управление персоналом, г) лидерство, д) контроль, е) социальная ответственность. Каждый модуль содержит тексты профессиональной направленности, на основе которых строится вся работа над модулем. Перед работой над текстами предлагаются дискуссионные вопросы, они помогают студентам активизировать имеющиеся у них знания по основной проблеме. Далее идет работа над лексико-грамматическими упражнениями, снимающими трудности в понимании проблемы. После прочтения текстов студенты выполняют упражнения не только на проверку понимания содержания текста, но и задания, требующие умений анализировать и обобщать информацию по каждому модулю. Эти задания позволят студентам самим оценить сформированный у них уровень рефлексии. Кроме того, каждый модуль включает в себя дополнительный материал, касающийся профессиональной деятельности менеджера, что позволяет студентам лучше усвоить материал модуля. Вопросы, предлагаемые в конце каждого модуля, являются дискуссионными. Это позволяет преподавателю использовать интерактивные методы обучения: метод кейсов, метод проектов, деловые игры, мозговой штурм [2;3;5]. Для успешной защиты проекта, эффективного решения проблемы кейса, грамотного изложения своей точки зрения в ходе деловой игры студенты готовят презентации. Презентация должна соответствовать теме и логике подачи материала, должна убеждать аудиторию в правильности выбранного решения. В такой работе убедительно прослеживается использование исследовательского метода, который в свою очередь способствуют развитию когнитивных способностей будущих менеджеров.

Заключение. Анализ работы показывает, что несмотря на то, что в процессе обучения деловому иностранному языку основное внимание уделяется формированию межкультурной профессиональной

коммуникативной компетенции, используя интегративный подход и другие современные образовательные технологии в обучении, учитывая межпредметные связи, можно использовать весь потенциал дисциплины «Деловой иностранный язык» и сформировать у выпускников профессиональные компетенции, необходимые для работы в сфере менеджмента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амерханова О.О. Интегрированное предметно-языковое обучение иностранному языку студентов на основе тандем-метода // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2018. No 12 – 3. С. 28 – 30.
2. Буланова, Н. П. Use of business game in teaching a foreign language / Н.П. Буланова // Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий : мат. 15-го Межд. науч. семинара, проводимого в рамках 17-й Международной научно-технической конференции «Наука – образованию, производству, экономике» 24-25 января 2019 года, город Минск, Респ. Беларусь / программ. комитет С.В. Харитончик, А.В. Данильченко [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2019. – С. 149 – 150
3. Буланова, Н.П. Role - playing method as a means of enhancing students' cognitive activities / Н. П. Буланова // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: инновационность и устойчивость: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол. : В. М. Кривчиков (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2019. – С. 142 – 143.
4. Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе / Н.В. Попова, М.С. Коган, Е.К. Вдовина // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – № 173. – С. 29 – 42.
5. Соловьёва Л. В. Профессионально-ориентированное обучение студентов экономических специальностей английскому языку. / Л. В. Соловьёва // Перспективы евразийской экономической интеграции: сборник материалов / Белорусский национальный технический университет; сост.: С. В. Харитончик, А. В. Данильченко [и др.]. – Минск, 2022. – С. 233 – 235.
6. Соломатина А.Г. Обучение иностранному языку для профессиональных целей на основе модели интегрированного предметно-языкового обучения в аграрном вузе // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2018. – № 173. – С. 49 – 57.
7. Сысоев, П.В. Дискуссионные вопросы внедрения предметно-языкового интегрированного обучения студентов профессиональному общению в России // Язык и культура. – 2019. – №48. – С. 349 – 371.

УДК 378.14

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Г. К. Узбекова, А. Х. Джумадова, А.Б. Алашаева, ТГАСИ, г. Ашхабад

Резюме. В статье рассматриваются перспективы развития инновационных технологий в условия цифровой трансформации образования. Предложен комплексный подход к внедрению инновационных методов обучения в подготовку будущих специалистов профильных вузов на основе информационных и коммуникационных технологий. Проанализированы современные направления исследований в области внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Приведены примеры использования программно-педагогических средств, позволяющих выполнять все виды нагрузки студентов, будущих инженеров при изучении отдельных профессиональных дисциплин. Обозначены психолого-педагогические условия сопровождения учебного процесса.

Ключевые слова: инновационные технологии, информационно-коммуникативные технологии, инновационные навыки, высококвалифицированный специалист, мотивация.

Введение. Сегодня, бурное развитие экономики, движимое технологическим прогрессом, выдвигает новые требования к профессиональной подготовке студентов. Предъявляемые требования предусматривают формирование образовательных результатов в форме следующих компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и предметных, а также цифровая компетентность (информационно-коммуникативные технологии). Поэтому необходимость в совершенствовании содержательного наполнения образовательных программ, просто очевидно. Активное внедрение в образовательный процесс электронного, смешанного, мобильного обучения; лишь способствует повышению практической деятельности будущих специалистов. Именно инновационные образовательные технологии в первую очередь предусматривают использование компьютерных сетей, веб-приложений, интерактивных сервисов, что делает образование более доступным, стимулирующим познавательные интересы студентов, повышающим мотивацию к образованию.

Основная часть. Инжиниринг и инновации - неразделимые понятия. Эти симбиотические отношения проявляются на рабочих местах инженеров, в процессах инженерных исследований и разработок, а также присутствуют в методах обучения инженеров. Инновации в методах обучения в области инженерии являются обязательной деятельностью по разным причинам. Во-первых, инновационные навыки должны присутствовать у всех преподавателей высших учебных заведений, но особенно те, кто занимается инженерным делом.