

няют друг друга, и недостаточное внимание качеству сформированности одной из них отразится на остальных.

Наличие коммуникативной компетенции является необходимым условием качественного овладения иностранными языками, а также конечной целью обучения иностранным языкам. Катализатором ее формирования выступает прагматизация языковой подготовки, поскольку знание иностранных языков и умение на них говорить должны находить свое практическое применение в профессиональной деятельности и межличностном общении. Прагматизация обучения иностранным языкам способствует также развитию межкультурной коммуникации.

1. Кобзева, Н.А., Компетентностный подход как основа в обучении иностранному языку в техническом вузе / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 2. – Т. 2. – С. 89–92.
2. Хуторской, А.В., Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – С. 78–93.
3. Мильруд, Р.П., Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // ИЯШ. – 2004. – № 7. – С. 30–36.
4. Равен, Дж., Компетентность в современном обществе: выявление и развитие / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – С. 257–258.
5. Акопянц, А.М., Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам / А.М. Акопянц // ИЯШ. – 2009. – № 3. – С. 17–21.
6. Барышников, Н.В., Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н.В. Барышников // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 10–13.

УДК 378.13: 373.3

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

**Левчук З.К.**

**Liauchuk Z.**

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
Витебск, Беларусь

*The notion of «technology» used at organizing cognitive activity of students is characterized in the article. Modern technologies which are applied in traditional and innovative education and reflect the world progressive tendency are demonstrated.*

Для сохранения и приумножения инновационного потенциала страны особое значение имеет применение современных технологий в процессе начального обучения математике. Объясняется это тем, что изучение математики предоставляет наибольшие возможности для развития учащихся младшего школьного возраста. А это является основой формирования творческой личности будущих участников процесса экономического развития страны.

Исследование показывает, что применение в традиционной методике всего наи-

более положительного в разработанных и на практике проверенных технологиях позволяет повышать эффективность обучения младших школьников и обеспечивать требуемый стандартом уровень математической подготовки выпускников начальной школы.

Впервые понятие «технология» в применении к обучению появилось в 1725-м году. В императорской типографии в 1725-м году была издана книга Федора Панкратова. Она называлась «Технология» и характеризовала технологию обучения в школе. Затем это слово вернулось в школу в 20-е годы девятнадцатого столетия, а затем – в начале 90-х годов двадцатого века.

В Республике Беларусь ученые и практики активно начали обсуждать образовательные технологии с 1993-го года.

Исследованием проблем современных технологий обучения занимаются ученые Бесова М. А., Ксензова Г.Ю., Кукушин В.С., Запрудский Н.И., Селевко Г.К., Старовойтова Т.А. и др.

При этом под педагогической технологией понимается совокупность способов, методов, приемов, операций педагогического воздействия, которые создают условия для обучения, воспитания и развития участников педагогического процесса и предусматривают определенный результат этого процесса.

Отмечается отличие технологии обучения от методики преподавания математики. Если методика преподавания математики отвечает на вопросы «Чему учить?» и «Как учить?», то технология обучения математике отвечает на вопрос «Как организовать познавательную деятельность учащихся, чтобы для каждого ученика создать условия, при которых будет обеспечен наивысший уровень его учебных достижений».

Опытный учитель владеет множеством методов обучения, методических приемов, форм организации обучения. При подготовке к урокам он выбирает по своему усмотрению наиболее эффективные из них. А учитель, который работает по определенной технологии, выстраивает свои методы и приемы в строгом порядке и не меняет их некоторое время. Однако каждая технология до конца не регламентирует все действия учителя, оставляя простор для творчества.

Поэтому задача учителя начальных классов – овладеть умениями использования новых технологий через моделирование и осмысление системы уроков различных типов по всем темам учебного курса математики.

В науке широко используется понятие «инновация». Инновация (лат. IN –в, NOVUS – новый) трактуется как обновление, т. е. введение в учебно-воспитательный процесс новшеств, направленных на его улучшение и развитие. Поэтому применение современных технологий соответствует направленности в развитии образования от традиционного к инновационному и отражает общую прогрессивную мировую тенденцию.

Как отмечается в работах М.А. Бесовой и Т.А. Старовойтовой – профессионалу важно знать образовательные и воспитательные подходы в работе с младшими школьниками, так как изменение социальной ситуации в обществе обусловило и появление современных технологий, альтернативных традиционному обучению [1].

Тенденция к уменьшению количества часов аудиторных учебных занятий приводит к тому, что при изучении курса учебной дисциплины «Методика преподавания математики» имеется возможность познакомить студентов только с классификацией множества существующих современных технологий обучения, назвав исследователей этих технологий и их основные идеи.

Практику применения этих идей мы организуем во время проведения практических занятий, посвященных изучению частных вопросов курса «Методика преподавания математики».

Например, при обобщении темы «Методика изучения нумерации целых неот-

рицательных чисел» организуется групповая работа студентов, в процессе которой каждая подгруппа строит опорный конспект информации на основе использования схемных и знаковых моделей учебного материала, т. е. без слов характеризуется методика изучения нумерации чисел в концентрах «Десяток», «Сотня», «Тысяча» и «Многочисленные числа». При этом студенты выстраивают знаковую модель в соответствии с компонентами методической системы обучения младших школьников математике. Т. е. раскрывают цели и задачи изучения определенной темы, содержание программного материала, а также наиболее оптимальные методы, средства и формы организации обучения. Например, характеризуя методику изучения нумерации чисел в пределах десяти, студенты построили следующую опорную схему:

$n \in \mathbb{N}; 0$ . Задачи обучения определяют следующее содержание:

1 – «много»;  $1+1=2$ ;  $3-1=2$  – для чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – их образование.

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10 – последовательность чисел в натуральном ряду.

\*\*\*\*\*  $\leftrightarrow 5$  – взаимосоответствие числа и цифры.

$3(4, 3)2$  – сравнение чисел.

$5 = 3 + 2$  – состав чисел.

Письменная нумерация чисел в пределах десяти, которая включает в себя демонстрацию цифры, её анализ с использованием социального и занимательного материала, показ учителем образца написания с подробным пояснением, письмо цифры учениками.

Далее характеризуются методы, средства обучения и формы организации обучения.

Следует отметить, что для осознанного восприятия читателями материалов статьи в настоящем изложении представлен текстовый вариант информации, а в опорных конспектах студентов все предложения заменяются определенными символами.

Таким образом, студенты учатся моделировать процесс организации учебной деятельности, строить опорные схемные и знаковые модели учебного материала, т. е. на практике усваивают педагогические технологии активизации учебной деятельности учащихся авторов Лысенковой С.Н. и Шаталова В.Ф. При этом усваивается и обобщается тема «Методика изучения нумерации чисел». Кроме того групповая работа позволяет познакомить студентов с технологией коллективного способа обучения, когда каждый учит каждого. Аналогично происходит овладение другими современными технологиями обучения, социальный опыт применения которых обогащается во время педагогической практики.

1. Бесова, М.А., Старовойтова, Т.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников. – Минск: Жасскон, 2005. – 140 с.