

По шкале «Управление эмоциями» большинство студентов имеют средний уровень развития, что характеризуется умением управлять своим эмоциональным миром, но из-за ошибок в понимании эмоций своих и других людей, возникают конфликтные ситуации.

Для развития ЭИ студентам можно посоветовать развивать навыки саморегуляции, способность управлять своим настроением и развивать навыки социального взаимодействия. Чтобы этого достичь, можно начать с выполнения рекомендаций психологов: думать на несколько шагов вперед, учиться понимать другого, называть эмоции (свои и чужие), расширять мировоззрение, пройти тренинг личностного роста [2].

### **Список используемых источников**

1. Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект «ЭМИн» – Режим доступа: – <https://psytests.org/emotional/lusin-run.html> – Дата доступа: 18.10.2022.

2. Таежная, А. Эмоциональный интеллект: почему он определяет нашу жизнь и как над ним работать – Режим доступа: – <https://style.rbc.ru/life/5aeae3d59a79477711805023> – Дата доступа: 02.11.2022.

3. Эмоциональный интеллект – Режим доступа: – <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата доступа: 02.11.2022.

УДК 159.9

### **Эмоциональное состояние детей разного пола и их привязанность к родителям, находящимся в ситуации развода**

**Чернявская П. А., студент**

*Филиал ФГБОУ ВО*

*«Российский государственный социальный университет»*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.пс.н., доцент Самаль Е. В.*

#### Аннотация:

В статье статистически обосновываются различия в эмоциональном состоянии детей разного пола и их привязанности к родителям, находящимся в ситуации развода, а также доказывается, что существует взаимосвязь эмоционального состояния детей и их привязанности к родителям, находящимся в ситуации развода.

В современное время расторжение брака довольно болезненное событие, которое в дальнейшем может стать причиной психологических травм. Чтобы не оказаться в состоянии стрессового расстройства, стоит здраво и взвешенно подходить к такому ответственному решению, особенно если во время брака были рождены дети.

Для ребенка в большинстве случаев наиболее травматичным оказывается не ситуация развода родителей как таковая, а тот эмоциональный фон, на котором развод развивается. Именно он чаще всего способен существенно повлиять на то, как ребенок приходит в себя после этого болезненного и крайне тяжелого события. В наиболее острый период развода, когда у обоих супругов уже отсутствует какое-либо желание уступить друг другу в интересах сохранения семьи, взрослые ссорятся более ожесточенно и безоглядно, часто для того, чтобы приглушить собственное чувство вины и оправдаться перед самим собой. Такие конфликты действуют на ребенка еще более разрушительно. В то время, когда родители пытаются выяснить отношения между собой, их ребенок, как наиболее слабый и незащищенный член семьи, переживает ситуацию, по силе воздействия на него и по ближайшим и отдаленным последствиям сравнимую с переживанием ситуации психоэмоционального насилия [2]. А последующий разрыв с родителем, чаще папой, усугубляет ситуацию еще больше, т. к. существующая привязанность к родителю, желание видеть его каждый день и общаться с ним фрустрируется.

Под привязанностью у отечественных и зарубежных авторов понимается тесная связь между ребенком и взрослым, сформировавшаяся в результате активного взаимодействия друг с другом, которая влияет на дальнейшее развитие личности ребенка. Привязанность у ребенка может сформироваться как с родителем своего или противоположного пола, так и с другим членом семьи [1].

Наше исследование, направленное на выявление особенностей эмоционального состояния детей разных полов и их привязанности к родителям, находящимся в ситуации развода, проводилось на базе ООО «Психолог и Я» в г. Минске. В исследовании участвовало 60 человек младшего подросткового возраста (от 7 до 10 лет) разного пола – 30 мальчиков и 30 девочек. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская), шкала привязанности ребенка к членам своей семьи А. И. Баркан, шкала явной тревожности СМАС (адаптация А. М. Прихожан), тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1) в результате бракоразводного процесса дети испытывают стресс, что выражается в повышенной тревожности. Более сильно выражена тревожность у девочек; у мальчиков показатели враждебности и чувства неполноценности несколько выше, чем у девочек;

2) большинство девочек наиболее привязаны к своим отцам и сестрам, а мальчики – к матерям;

3) девочки считают, что их мамы относятся к ним довольно строго и требовательно, в отличие от отцов, что объясняет повышенную привязанность к ним. Мальчики же считают, что у них с отцами присутствует эмоциональная дистанция. Это может быть следствием того, что мальчики считают отцов более строгими. По этой причине мальчики больше привязаны к своим матерям;

4) мальчики, в ситуации развода родителей, сильнее испытывают чувство неполноценности и враждебности в семейной ситуации в отличие от девочек. Данное чувство сопровождается повышенной тревожностью и чувством страха.

Результаты корреляционного анализа, проведенного методом ранговой корреляции Спирмена, показали, что существует взаимосвязь эмоционального состояния детей и их привязанности к родителям, находящимся в ситуации развода. Так, в группе девочек была выявлена статистически значимая отрицательная взаимосвязь тревожности с переменной «Сестра» ( $R = -0,49$ ,  $p = 0,0001$ ), т. е. у девочек при ощущении тревожности внутри семьи понижается привязанность к своим сестрам. Однако, мы можем наблюдать положительную тенденцию взаимосвязи тревожности с переменной «Бабушка»

( $R_s = 0,35$ ,  $p = 0,06$ ), т. е., когда девочка испытывает тревожность в семейной ситуации, у нее повышается привязанность к бабушке. Иными словами, когда девочка чувствует тревожность и не может ощутить чувство поддержки от мамы и папы, то тогда она начинает искать ее за пределами ближайшего круга своей семьи. Если девочки не могут получить поддержку от своих сестер (если таковы имеются), то тогда бабушка начинает выступать для них в роли мамы, от нее они получают тепло и поддержку, что благоприятно сказывается на их эмоциональном состоянии. Положительная тенденция взаимосвязи благоприятной ситуации в семье с переменной «Папа» ( $R_s = 0,30$ ,  $p = 0,10$ ) говорит о том, что при благоприятной ситуации в семье у девочек повышается привязанность к папе, т. е. девочки в этом возрасте ожидают от отца внимания и любви больше, чем от матери. Отец для них выступает в качестве источника покоя, что также благоприятно сказывается на их эмоциональном состоянии.

У мальчиков выявлена статистически значимая отрицательная взаимосвязь благоприятной семейной ситуации с переменной «Дедушка» ( $R_s = -0,45$ ,  $p = 0,01$ ). Мальчики не испытывают привязанности к дедушке, когда находятся в благоприятной для себя семейной ситуации, и наоборот. У этой же переменной были выявлены статистически значимые положительные взаимосвязи с тревожностью ( $R_s = 0,40$ ,  $p = 0,02$ ), чувством неполноценности в семейной ситуации ( $R_s = 0,39$ ,  $p = 0,02$ ), враждебностью в семейной ситуации ( $R_s = 0,49$ ,  $p = 0,0001$ ), а также положительная тенденция к взаимосвязи с конфликтностью в семье ( $R_s = 0,36$ ,  $p = 0,05$ ). Полученные данные говорят о том, что чем сильнее привязанность мальчика к дедушке, тем слабее у него чувство неполноценности, конфликтности в семье и враждебности в семейной ситуации, а также чувство тревожности. Когда мальчики чувствуют себя комфортно в семье, то они больше привязанные к своим родителям, они получают от них чувство защищенности, тепла и поддержки. Как только ребенок в период развода перестает это все получать от своих родителей и его эмоциональное состояние нарушается, то тогда он пытается найти и получить то, что ему не добавляют родители, у других членов семьи. В нашем случае источником благоприятного эмоционального состояния для мальчика начинает выступать дедушка, он становится авторитетной фигурой для ребенка и воспринимается как защитник.

Была выявлена статистически значимая отрицательная взаимосвязь враждебности в семейной ситуации с переменной «Папа» ( $R_s = -0,40$ ,  $p = 0,02$ ). Это свидетельствует о том, что чем сильнее мальчики ощущают враждебную ситуацию в семье, тем ниже у них привязанность к папе. Однако мы можем наблюдать статистически значимую положительную взаимосвязь по данной шкале с переменной «Бабушка» ( $R_s = 0,36$ ,  $p = 0,04$ ) и положительную взаимосвязь по данной шкале с переменной «Мама» ( $R_s = 0,033$ ,  $p = 0,07$ ). Это свидетельствует о том, что высокая привязанность к бабушке и маме снижает чувство враждебности в семейной ситуации. Такой результат можно объяснить тем, что к мамам мальчики привязаны больше, чем к папам. И если мама негативно высказывается в сторону отца, либо у них происходит конфликт, то мальчики склонны придерживаться больше стороны мамы, т. к. с ней они ощущают себя более спокойно, иногда роль мамы для мальчиков выполняет бабушка.

Также была выявлена положительная тенденция к взаимосвязи чувства неполноценности в семейной ситуации с переменной «Мама» ( $R_s = 0,033$ ,  $p = 0,07$ ), т. е. при повышенной привязанности к маме мальчики меньше ощущают чувство неполноценности в семейной ситуации, т. к. от нее получают поддержку и заботу.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило наши гипотезы о том, что существуют различия в эмоциональном состоянии детей разного пола и их привязанности к родителям, находящимся в ситуации развода, а также о том, что существует взаимосвязь эмоционального состояния детей разного пола и их привязанности к родителям, находящимся в ситуации развода.

### **Список использованных источников**

1. Авдеева, Н. Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы / Н.Н. Авдеева // Современная зарубежная психология. – Москва, 2017. – С. 7–14.
2. Агейко, О. В. Социальная перцепция семейных отношений у детей, переживших развод родителей на разных этапах онтогенеза / О. В. Агейко // Журнал практического психолога. – 2011. – № 6. – С. 43–58.