

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

Таким образом, выбор форм, методов и средств обучения обуславливается задачами подготовки менеджеров образования к инновационному менеджменту, объёмом и сложностью учебного материала и уровнем подготовки обучаемых.

Педагогическими условиями эффективной подготовки менеджеров образования к инновационному менеджменту служат факторы, оптимизирующие познавательную активность, творческое мышление и профессиональную направленность. Указанные условия должны быть реализованы на основе целостности - взаимовлияния, взаиморазвития и взаимодополнения всех компонентов системы. Нарушение целостности приводит к распаду всей системы. Каждое из названных организационно-педагогических условий ориентировано на формирование определённого компонента профессиональной готовности менеджера образования к инновационному менеджменту. С этой позиции, одно условие не может полностью обеспечить эффективность подготовки менеджеров образования. При этом, их целостность позволяет достичь высоких результатов и составляет комплекс педагогических условий формирования готовности к инновационному менеджменту в процессе подготовки менеджеров образования.

Использованная литература

1. Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения: аспекты развития новых методов / Б.Р. Мандель // Ректор ВУЗа. - 2013. - № 4 - С. 40-47
2. Сорочан Т.М. Педагогический портрет менеджера образования / Т.М Сорочан. - Луганск: Знание, 2004. - 296 с.

НОВАЯ МЕТРИКА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

¹И.И. Ганчерёнок, ²Н.Н. Горбачёв, ³Н.М. Жабборов

¹Белорусский национальный технический университет г. Минск, Республика Беларусь, ²Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь, ³Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций

E-mail адрес: gancher62@mail.ru

Взаимодействие и интеграция традиционных и современных цифровых и «сквозных» технологий в материальных, информационных, биологических и других областях на мега-, макро-, мета- и микроуровнях экономики, характерные для «Индустрии 4.0» и «Общества 5.0» составляют фундаментальные особенности цифровизации экономики в

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

информационном обществе. Формирующиеся тенденции этого процесса можно охарактеризовать как переход к значительной динамике профессий и специализаций на базе многомерных компетенций в ряде видов деятельности и, соответственно, многомерных моделей учреждений высшего образования [1].

В стремительно трансформирующихся условиях профессиональной и коммуникационной среды, которая присуща учреждениям образования, существенным аспектом для всех заинтересованных сторон становится разработка прогнозов перспективных тенденций развития рынка труда. Кроме того, в рамках развития образовательных технологий и динамики профессиональных стандартов определяются возможности адаптации трудовых ресурсов к запросам работодателей. Это означает, что большинство профессий и соответствующих образовательных программ должны ориентироваться на многомерность функционала «Университета 4.0» (образование, наука, реализация и внедрение, информационные ресурсы и запасы (контент)) и учитывать значимый уровень риска своей глубокой трансформации [2].

Исходя из концепции многомерности, ведущие университеты, занимающие высокие места в соответствующих рейтингах, определяют собой не только лидерство в научно-образовательной сфере, но они дают мощный импульс устойчивому и динамичному развитию территорий (городов, регионов и даже стран), где ведут свою деятельность, и секторов цифровой экономики. Воздействие «Университета 4.0» на процессы развития характеризуется:

1) формированием профессиональных, управленческих, политических, культурных и спортивных элит – региональных, страновых и глобальных;

2) развитием профессиональных сообществ, созданием новых педагогических и научно-инновационных школ;

3) разработкой и внедрением инновационной продукции, новых прорывных технологий, технических, организационных, институциональных решений; постановкой новых целей, определением новых ценностей и смыслов;

4) развитием непосредственно экономического базиса – создание новых предприятий, научных и инжиниринговых организаций; создание, реинжиниринг или поддержка рабочих мест во внешней среде учреждений образования.

Вместе с тем цифровизация требует и нового целеполагания в образовательной сфере – не только качественных знаний и компетентности молодых специалистов, обеспечивающих их быстрое вхождение в

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

производственный процесс, но и постоянной конкурентоспособности профессионалов на рынке труда. Университет четвертого поколения станет главным субъектом формирования цифрового когнитивного мира, («мыслящего») информационного общества (рисунок 1) [3].



Университет 1.0

Корпорация интеллектуалов
Институализация интеллекта.
Концентрация интеллектуальной активности на одной площадке.
Культура суждения-рассуждения



Университет 2.0

Научные и инженерные школы.
«Фабрики кадров».
Бинарная система: знание-наука.
«Изобретающая машина» и ТРИЗ



Университет 3.0

Предпринимательский, инновационно-технологический
Гуманитарное и социокультурное проектирование.
Институализация креативной и инновационной деятельности



Университет 4.0

Образовательная платформа и когнитивные технологии
Коллективный и гибридный интеллект, мыслящие среды.
Управление будущим, форсайт. Сети влияния и доверия, интеллектуальный конвейер, сквозные технологии, расширенная организация

Рисунок 1 – Развитие поколений университетов

При этом сам университет должен стать поисковой, экспериментальной площадкой, на которой моделируются, проектируются и внедряются новые формы мышления (системное, визуальное, виртуальное) и деятельности (виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект), новые производственные, социальные и управленческие практики. Именно в таком контексте мы и рассматриваем стратегию развития совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте.

Использованная литература

1. Ганчерёнок, И.И. Глобализация 4.0. Ответ системы образования/ И.И.Ганчерёнок, Н.Н.Горбачёв. – Palmarium Academic Publishing, 2018. – 112 с.
2. Становление и развитие цифровой трансформации и информационного общества (ИТ-страны) в Республике Беларусь. – Объед. ин-т проблем информатики ; под ред. академика В.Г.Гусакова. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 227 с.

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

3. Ганчерёнок, И.И. Цифровая экономика: управление информационными ресурсами / И.И.Ганчерёнок, Н.Н.Горбачёв, И.Э.Турсунов, С.А.Панжиев. – Tashkent: «Voris – nashriyot», 2020. – 211с.

ЧИЗМА ГЕОМЕТРИЯ ВА ИНЖЕНЕРЛИК ГРАФИКАСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ФИКРЛАШНИ ЖОНЛАНТИРИШ

М.У. Якубова, О. Абдурахманова

*Тошкент шахридаги Белорус-Ўзбекистон қўшма тармоқлараро амалий
техник квалификациялар институти*

E-mail: radik.uz@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақола “Чизма геометрия ва инженерлик графикаси” фанини ўқитишда талабаларнинг фазовий таасаввурини кенгайтириш ва мустақил фикрлаш, ҳар бир топшириққа ижодий ёндашиш кўникмасини ҳосил қилишга бағишланган.

Калит сўзлар. Проекция, активлаштириш методи, инновацион технология, геометрик сиртлар, эпюр.

Олий таълимга қўйиладиган замонавий талаблардан бири ўқитиш метод ва формаларини комплекслашган программасини ташкил қилиш. Ўқитишнинг шундай муҳитини ташкил қилиш керакки, талаба ўқиш доирасида мустақил ишлаш кўникмасига, доимий янгилашиб бораётган ахборотларни қабул қилиш кўникмасига эга бўлсин.

Жамият олдида турган бу вазифаларни ҳал қилиш учун 4 та асосий омилни ишлаб чиқиш керак. [1]

1. Тушунишни ўрганиш, яъни дунёда бўлаётган воқеаларни англаб етиш учун асосий далиллар билан таъминланиш.

2. Ишлаб чиқишни ўрганиш, яъни атрофимиздаги воқеаликларга муҳим ўзгаришлар кирита билишга ўрганиш.

3. Биргаликдаги ҳаётга ўрганиш, яъни бошқа соҳа мутахасислари фаолиятларида қатнашишни, ҳамкорликни ўрганиш.

4. Ва ниҳоят оддийгина яшашни ўрганиш.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, билиш фаолиятини активлаштириш методига катта аҳамият бериш керак. Бу масалани ҳал қилишда билиш фаолиятини ташкиллаштирувчи ўқитувчининг роли марказий ўринда туради.

Талабанинг активлигини оширишда ўқув методларини доимий янгилаб туриш мақсадга мувофиқдир [2].

Ўқув фанлари тизимида чизма геометрия ва инженерлик графикаси фанининг ҳам ўз ўрни бор. Бу фанни ўқитиш сифатини ошириш борасида