

УДК 37.372.8

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ПРОФИЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

¹**Жумабаева З. Е., к.п.н., профессор,**

²**Булатбаева К. Н., д.п.н., доцент**

¹*AIU, VNS NAO им. И. Алтынсарина, г.Астана, РК;*

²*NAO им. И. Алтынсарина, г.Астана, РК*

Аннотация: цель проведенного исследования – содержание профориентационной работы, включения в ее содержание профильных педагогических классов.

Ключевые слова: профильные педагогические классы, трансформация, содержание, профориентационная работа, учитель.

TRANSFORMATION OF THE CONTENT OF CAREER GUIDANCE WORK THROUGH SPECIALIZED PEDAGOGICAL CLASSES

¹**Zhumabaeva Z. E., Ph. D., professor,**

²**Bulatbaeva K. N., D.P.N., associate professor**

¹*AIU, VNS NAO named after I. Altynsarin, Astana, RK;*

²*NAO named after I. Altynsarin, Astana, RK*

Summary: the purpose of the study is the content of career guidance work, the inclusion of specialized pedagogical classes in its content.

Keywords: specialized pedagogical classes, transformation, content, career guidance, teacher.

Интеграция навыков из различных предметных областей, гибкость мышления, навыки исследовательской деятельности, SOFT SKILLS и HARD SKILLS навыки, формы проектирования педагогической деятельности, соответствующие жизни в XXI веке требуют новых подходов, новых теорий развития личности, теории содержания всех уровней образования, новых идей субъектной активности в процессе ее жизнедеятельности.

В формат трансформации содержания профориентационной работы через профильные педагогические классы Казахстана включено изучение путей формирования ключевых ценностей личности, укрепление устойчивых личностных ориентиров, мотивирующих поведение и повседневную деятельность личности: «казахстанский патриотизм»; «гражданская ответственность»; «уважение»; «сотрудничество»; «труд и творчество».

Цель данного исследования – обоснование необходимости изменения содержания профориентационной работы, включить в содержание как компонент профильные педагогические классы. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений были использованы методы: анализ изучаемой проблемы в практике, НПА обучения учащихся в профильных классах, анализ процессуальных механизмов деятельности, использованы дни учебных заведений в школах, анализ данных по подготовке педагогических кадров в стенах вуза и ТиПО педагогического направления в стране, изучен и сделан анализ потребности в педагогических кадрах. Мы использовали теоретические методы исследования: изучение и анализ научной литературы по данному вопросу; концептуальный терминоконструкт; подходы ученых к проблеме профильных классов; синтез, сравнение, обобщение, контент-анализ; эмпирические методы исследования: изучение и обобщение опыта по формированию профильных педагогических классов в системе школьного образования, послесреднего профессионального и высшего образования. Изучены научные подходы, взгляды казахстанских ученых (Аймагамбетова А. К. [2022, 1], Жайтаповой А. А. и др. [2021], Абден К. Ж. (2019), Булатбаевой К. Н. и др. [2018, 2], Жумабаевой З. Е. и др. [2018, 3], Аршабекова Н. Р. [2013, 4], Исаевой К. Р. и др. [2014], Дуйсембиновой Р. К. [2012], Мукатаева А. А. [2007], Мукановой С. Д. [2006]. Анализ работ показывает, что одним из приоритетных направлений современного образования является подготовка высокообразованных учителей для школ РК. Отмечаем, что немало сделано уже, идет непрерывная работа по улучшению качества образования в РК. Внесены существенные изменения в НПА, государство подняло статус учителя на высокий уровень, предоставляет государственные гранты на получение образования в вузах и ТиПО страны и мн. др.

Изучается зарубежный опыт. Среди них опыт БГПУ им. М. Танка. Идея вуза нашла поддержку на уровне Главы государства, в 2015/2016 учебном году педагогические классы и группы были открыты во всех регионах этой страны [4], изучены наработки МГПУ [2021], НГПУ [2022], на базе которых функционируют профильные психолого-педагогические классы.

Профильные педагогические классы – прикладной дидактический ресурс, который сможет дать обоснованные ориентиры в профвыборе учащимся школ и их родителям, сможет создать мягкую среду для осознанного выбора учительской профессии.

В Казахстане в 2022 году запущен проект, то есть специальная программа «Лучших педагогов – в регионы» Аймагамбетов А. К. [2022], данный проект свидетельствует о том, что есть отдельные регионы, где не решен вопрос обеспечения педагогическими кадрами, будет обеспечиваться высококвалифицированными педагогами, с одной стороны, а другая задача программы – во всех точках страны обучающиеся должны получать качественное образование. Эти и другие факторы нового Казахстана нацеливают «институты образования» на трансформацию содержания профориентационной работы. Казахская трансформация направлена на удовлетворение интересов работодателей, таковыми являются школы и родители, желающие иметь высокообразованного педагога XXI века, с учетом географического расположения школ страны.

Трансформация поддерживает деятельность, направленную на формирование следующих критериев и показателей, уровней профессиональной компетентности будущих учителей: образовательно-познавательный (усвоение знаний, уровень профессиональной грамотности, изучение набора понятий, категорий, правил; готовность использовать теоретические знания для генерации новых идей; способность реализовывать образовательные программы основных и факультативных курсов; личностно-мотивационный (качества и характеристики личности, толерантность, психологическая готовность; осознает социальную значимость будущей профессии, мотивирован к выполнению профессиональной деятельности; готов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; знает методы и готов к профессиональному самопознанию и саморазвитию); эмпирический (обучение профессионально ориентированным действиям, умение эффективно организовывать

работу, использовать знания в нестандартных ситуациях, навыки планирования, организации и осуществления профессиональной деятельности, умение пользоваться современными информационными средствами (телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копировальный аппарат и т. д.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, интерактивная доска, электронная почта, средства массовой информации, интернет).

Анализ экспериментальной работы показал следующие данные: критерии процесса, то есть желающих выбрать профессию учителя составляло на начальном этапе 15 %, после обучения в профильном классе выросло до 75 %; критерии качества, то есть знание и принятие содержания учебно-познавательной, коммуникативно-информационной деятельности на начальном этапе составляло 5 %, после – 60 %; критерии результата, то есть удовлетворенность обучением в профильных классах и динамика развития навыков профессиональной учительской компетентности составляло на начальном этапе 10 %, после – 82 %.

Трансформация содержания профориентационной работы через профильные классы будет способствовать успешной подготовке и обеспечению педагогическими кадрами регионов Республики Казахстан. Новому Казахстану – новые педагоги. Вот те задачи, над решением которых продолжается работа.

Список использованных источников

1. Аймагамбетов А. К. Режим доступа: <https://www.inform.kz/ru>. Дата доступа: 17.09.2022.
2. Булатбаева К. Н. Режим доступа: http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2018_19.pdf. Дата доступа: 17.09.2022.
3. Жумабаева З. Е. Режим доступа: <http://www.scopus.com/inward/record.&partnerID=MN8TOARS/>. Дата доступа: 17.09.2022.
4. Аршабеков Н. Р. Какой учитель нам нужен. Режим доступа: <https://kazpravda.kz/n/kakoy-uchitel-nam-nuzhen/>. Дата доступа: 17.09.2022.