

УДК 378.14

**СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В ОЧНОМ  
И ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

**Ходенков А. Л., старший преподаватель,  
Борисевич Г. М., студент**

*Минский филиал Российского экономического университета имени  
Г. В. Плеханова,  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье показана актуальность и значимость изучения студентами дисциплины «Антикризисное управление», выделены отдельные задачи высшего образования при осуществлении их профессиональной подготовки в области антикризисного управления, рассмотрена структура программы дисциплины, включающая лекционные, практические занятия и самостоятельную работу.

Ключевые слова: антикризисное управление, практические занятия, семинар, лекция, самостоятельная работа.

**SPECIFICS OF TEACHING THE DISCIPLINE “CRISIS  
MANAGEMENT” IN FULL-TIME AND REMOTE FORMAT**

**Hodenkov A. L., senior lecturer,  
Borisevitch G. M., student**

*Minsk branch of the Russian Economic University named after  
G. V. Plekhanov,  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article shows the relevance and significance of the study of students of the discipline “Crisis Management”, highlighted the individual tasks of higher education in the implementation of their professional training in the field of crisis management, considered the structure of the discipline program, including lectures, practical classes and independent work.

Key words: anti-crisis management, practical exercises, seminar, lecture, independent work.

Рост качества высшего профессионального образования и конкурентоспособности образовательных услуг считаются главными направлениями модернизации системы высшего профессионального образования Республики Беларусь [1].

Динамика и скорость изменений, происходящих в настоящее время в окружающей социально-экономической среде, требует от руководителей различных уровней управления и рядовых сотрудников адекватного и своевременного реагирования на эти изменения [2]. Они могут быть результатом проявления кризисов и противоречий и носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В связи с этим особое значение приобретают знания и навыки в области антикризисного управления, полученные студентами в процессе обучения в вузе.

Изучение учебной дисциплины «Антикризисное управление» направлено на решение этих задач. Ее основной целью является формирование у студентов ключевых компетенций в области антикризисного управления, а также освоение основных разделов дисциплины, развитие представлений о механизмах государственного регулирования кризисного состояния организаций и разработка эффективной антикризисной стратегии.

Программа изучения дисциплины «Антикризисное управление» предусматривает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Во время лекции студенты слушают преподавателя, делают записи и задают интересующие их вопросы. По каждой теме предлагается изучить список литературы, который рекомендуется для самостоятельного, более углубленного изучения темы. Лекционные занятия сопровождаются показом слайдов или раздаточным материалом на бумаге, которые отражают ключевые моменты изучаемой темы лекции. При использовании дистанционного обучения приоритет отдается общению через систему видеоконференций. В этом случае показ слайдов является необходимым и даже более значимым элементом учебного процесса. Практические занятия в очной форме предполагают проведение семинаров, выполнение практических заданий, решение задач, рассмотрение кейсов и ситуационных заданий, организацию деловых игр [3].

Семинары проводятся в нескольких формах: выступление студента по любому вопросу плана с последующим его обсуждением;

выступление нескольких студентов по отдельным составным аспектам одного вопроса с последующим его обсуждением. Кроме того, одной из форм участия в семинаре может быть самостоятельная постановка какой-либо проблемы, связанной с обсуждаемой темой, и попытка обоснования предложенной проблемы, возможных альтернатив ее решения на конкретном этапе исследования.

Разумеется, такой вид участия предполагает более глубокое изучение материала и владение специальным методическим инструментарием. В дистанционном формате семинары проводятся также в режиме видеоконференции, участники обсуждают вопросы темы, сопровождая их показом слайдов на экране монитора [4]. Основной организационной задачей семинара является обязательное участие всех студентов группы в процессе обсуждения проблем, вынесенных на семинар.

Работа может выполняться в целевых группах студентов. Каждая группа должна представить план реорганизационных мероприятий на соответствующий период, установленный законодательством. В плане должны быть отражены: специфика предприятия, планирующего реорганизацию; причины и цель ее проведения; состав мероприятий, особенности их реализации – в досудебном или внесудебном порядке; сроки; расчет затрат на проведение; ответственные лица. Таким образом, занятия по дисциплине «Антикризисное управление» предполагают использование широкого спектра форм и методов обучения, при условии очной и заочной форм обучения, которые способствуют формированию навыков использования полученных теоретических знаний. В то же время наиболее полный результат освоения дисциплины может быть достигнут при комплексной организации лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов [5].

### **Список использованных источников**

1. Разумовская И. Г., Ходенков А. Л. Оценка качества образовательного процесса / И. Г. Разумовская, А. Л. Ходенков // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: сб. материалов VII международная научно-практическая конференция, Минск, 16 мая 2014 г. / Минский филиал МЭСИ /

сост. Кривцов В. Н., Горбачев Н. Н. – Минск: Евразийский центр развития интеллектуальных ресурсов, 2014. – 368 с.: ил. – С. 205.

2. Ходенков А. Л. Возможности и опыт использования технологий дистанционного образования в системе инклюзивного образования / Н. С. Данилова, И. Г. Разумовская, А. Л. Ходенков // Методы и технологии учета, анализа и управления: сб. научных статей участников конференции «Перспективы учета, анализа и налогообложения в странах членах СНГ, Минск, 5 декабря 2017 г. / Минский филиал РЭУ / сост. Горбачев Н. Н., Корчагина Л. – Минск: «Ковчег», 2018. – 291 с.: ил. – С. 96–98.

3. Ходенков А. Л. Направления совершенствования образовательного процесса в Минском филиале РЭУ имени Г. В. Плеханова / А. Л. Ходенков // Непрерывная система образования «Школа-Университет». Инновации и перспективы: сборник статей III Международной научно-практической конференции (Минск, 31 октября – 1 ноября 2019 года). – Минск: БНТУ, 2019 г. – 249 с. – С. 224–228.

4. Ходенков А. Л. Необходимость внедрения дистанционного обучения в условиях развития цифровой экономики / А. Л. Ходенков // Цифровая экономика – образованию и науке Союзного государства Беларуси и России: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–28 февраля 2020 г. / Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, редкол.: А. Б. Елисеев, И. А. Маньковский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд-во БГАТУ, 2020. – 240 с. – С. 228–231.

5. Ходенков А. Л. Использование расчетных работ при подготовке образовательных программ по профилю «антикризисное управление» / А. Л. Ходенков // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. научн. тр. / XI Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 2. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. – С. 225–227.