

В-третьих, в современных школах и гимназиях появилась проблема «мобильных телефонов и планшетов». Педагог не может дать качественные знания учащимся, которые постоянно отвлекаются на свои девайсы. Появляется проблема рассеянности учащихся, не внимательности, а так же недисциплинированности на уроке, что так же негативно влияет на образование школьников. Таким образом, информационные технологии, несомненно, оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на современное образование. В связи с этим, на наш взгляд, информатизацию образования не следует развивать на столько, чтобы учащиеся забыли про традиционные книги и учебники. А использование повсеместно современных гаджетов нужно хотя бы «искусственно» приостановить. То есть родителям не следует покупать детям, которые идут в первый класс планшеты и смартфоны с множеством лишних функций, которые только мешают полноценному развитию ребенка. А со стороны школьного руководства и педагогов можно установить в школе запрет на использование планшетов и смартфонов с включенным звуком во время учебных занятий.

УДК 279

Минмин Л.

ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

*Научный руководитель: Дробыш А.А.
БНТУ, Минск*

Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс в высшей школе привело к появлению и активному использованию, как преподавателями, так и студентами электронных средств, представления учебной информации. Электронные учебники и учебные пособия, виртуальные лабораторные работы, тесты и тренажеры, деловые игры и обучающие программы входят в повседневную образовательную деятельность. Создание на их основе электронных

учебно-методических комплексов (ЭУМКД) по конкретным дисциплинам обеспечивает интеграцию и представление в одном электронном документе главных методических, теоретических и практических аспектов изучаемой дисциплины.

Вместе с тем, создание таких центров требует определенных финансовых затрат, не всегда оправданных. Так, для случая классического высшего учебного заведения, в котором студенты обучаются по очной форме, приемлемым представляется создание электронных средств обучения (ЭСО) по изучаемым студентами дисциплинам и распространение их через локальные и глобальные компьютерные сети. Это, во-первых, позволит облегчить доступ студентов к учебной информации; позволит более выполнять подготовку к занятиям в домашних условиях в комфортной обстановке и т.д. В связи с этим уточнение определения ЭСО.

Электронное средство обучения (ЭСО) – это средство, работающее с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемое непосредственно в обучении и воспитании обучаемых.

ЭСО могут быть следующих основных типов: тестирующие системы, электронные тренажеры, виртуальные учебные лаборатории, информационно-справочные системы (учебные базы данных, электронные энциклопедии, справочники), дидактические компьютерные игры, инструментальные среды разработки, наборы мультимедийных ресурсов, автоматизированные обучающие системы, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы.

Кроме того, ЭСО могут быть комбинированными, состоящими из нескольких компонентов перечисленных основных типов. Рекомендуется создавать ЭСО, рассчитанные на стандартные аппаратно-программные платформы и информационные технологии, получившие наибольшее распространение среди потенциальных пользователей данных средств обучения. Использование электронных средств обучения существенно расширяет

возможности получения образования, особенно в рамках дистанционного обучения.

Применительно к дисциплинам «Технологии программирования и методы алгоритмизации» и «Конструирование программ» в рамках которых изучаются языки программирования C/C++ и C#, целесообразным представляется создание ЭСО посредством указанных языков. Их возможности позволяют разработать любой программный продукт, удовлетворить запросы даже самого привередливого пользователя.

УДК 621.5

Мицкевич А.Ю.

ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Фёдорцев В.А.

Пневмораспределители предназначены для изменения направления, пуска, остановки потоков сжатого воздуха в пневматической системе в зависимости от внешнего управляющего воздействия. В зависимости от количества подводящих и отводящих магистралей (каналов) пневмораспределители делятся на двухканальные, трехканальные, четырехканальные, пятиканальные и т.д., по количеству его фиксированных положений – двухпозиционные, трехпозиционные.

По способу управления пневмораспределители могут быть с *электро-механическим, электропневматическим, механическим, пневматическим и ручным управлением.*

При электро-механическом управлении электромагнит пневмораспределителя непосредственно перемещает распределительный элемент. Пневматическое управление осуществляется воздухом, поданным в управляющий канал пневмораспределителя (рисунок 1).