

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидович, Б.П. Основы вычислительной математики / Б.П. Демидович, И.А. Марон. – М.: Наука, 1966. – 664 с.

УДК 371.13

Ражнова А.В.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

БНТУ, Минск

Планирование образовательного маршрута является одной из насущных проблем учащихся выпускных классов. Принято считать, что выбор дальнейшего образования связан с выбором профессии. Но многолетний опыт педагогического общения со студентами первых курсов позволил сделать вывод о том, что выбор учебной специальности, факультета, учебного заведения далеко не всегда связан с профессиональным самоопределением. Проводимое на протяжении нескольких лет анкетирование студентов первого курса инженерно-педагогического факультета БНТУ показало, что причины выбора учебного заведения самые разные – небольшой конкурс, возможность обучаться за счет бюджетных средств либо приемлемая стоимость обучения, удобное расположение, и т.д. Стоит ли удивляться тому, что большинство выпускников не будут работать по специальности или через некоторое время уйдут из профессии. Таким образом, обнаруживается противоречие между общественной значимостью продолжения образования и отношением молодых людей к построению своего образовательного маршрута.

С целью изучения отношения старшеклассников к проблемам профессионального самоопределения нами было проведено анкетирование среди учащихся выпускных классов [1]. Осознание многоаспектности процесса профессионального

самоопределения стало предпосылкой проведения социально-педагогического исследования, целью которого было установить соответствие между потребностью учащихся в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и существующей системой профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях [2].

На основании исследований мы пришли к следующим выводам:

– Большинство старшеклассников осознает важность профессионального выбора; к моменту окончания общеобразовательного учреждения значительная часть учащихся принимает решение о выборе профессии, при этом только некоторые из них имеют четкое представление о выбранной профессии.

– Выпускники испытывают потребность в информации о различных профессиях, о способах получения профессионального образования, об учебных заведениях различных типов.

– Профориентационная работа с учащимися не должна ограничиваться деятельностью классного руководителя и школьного психолога. Оказывать профориентационные услуги должен специалист – профориентолог, функции которого заключаются в организации занятий по профессиональному просвещению учащихся и проведение ознакомительных экскурсий, выявление преобладающих интересов и склонностей учащихся, развитие коммуникативных умений в процессе тренинговых занятий; оказание содействия в трудоустройстве учащихся или участии их в какой-либо программе предварительной профессиональной подготовки; проведение индивидуальных занятий по уточнению профессиональных планов учащихся; выявление позиции родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребенка; оказание помощи в принятии учащимися самостоятельных решений о будущей профессии.

– Большинство опрошенных учащихся и родителей считают необходимым преподавание профориентационных курсов по различным специальностям.

Считаем, что одним из способов решения выявленных проблем должна стать организация социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников, целью которой будет содействие формированию готовности к построению образовательной и профессиональной перспектив.

Одним из условий, обеспечивающим качество профориентационной поддержки обучающихся является профориентационная компетентность педагогов. Профориентационная компетентность учителя является составляющей его профессиональной компетентности и рассматривается нами как системное личностно-профессиональное образование, обеспечивающее формирование активной позиции учащихся в профессиональном самоопределении. Становление профориентационной компетентности включает прохождение ряда этапов. Анализируя содержание профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Технология. Дополнительная специальность» мы пришли к выводу, что для формирования мотивационно-ценностного отношения к будущей профориентационной деятельности и усвоения студентами необходимых знаний созданы необходимые условия. В то же время этапы, которые подразумевают получение опыта профориентационной деятельности и самооценку профориентационных знаний и умений, в процессе профессиональной подготовки практически не реализуются. Для решения этой проблемы считаем возможным использовать потенциал педагогической практики. Так, в 2011-2012 учебном году студенты инженерно-педагогического факультета БНГУ во время прохождения педагогической практики были включены в экспериментальный профориентационный проект «Сделай шаг!». Реализация проекта позволяет решить ряд задач:

– ознакомление учащихся старших классов общеобразовательных учреждений с возможностями и перспективами, которое дает инженерно-педагогическое образование;

– содействие формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

– формирование практических навыков профориентационной деятельности у будущих педагогов.

В качестве основной формы профориентационной работы со старшеклассниками были выбраны групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга. Адекватность выбора данной формы работы была обоснована нами ранее [3].

Групповые профориентационные занятия с элементами социально-психологического тренинга «Адрес моей мечты» дают участникам возможность оценить степень собственной готовности к профессиональному самоопределению и повысить ее уровень. В процессе занятий участники обеспечиваются непротиворечивой информацией об особенностях современного рынка труда, о способах получения профессионального образования; развивают рефлексивные способности, у них формируются навыки самодиагностирования профессионально важных качеств; происходит формирование умения построения личных образовательных и профессиональных планов.

Положительные отзывы о начатой работе со стороны педагогов и учащихся, которые принимали участие в проекте, убеждают нас в том, что социальное партнерство в профориентационной работе – эффективное и перспективное направление. Тренинг стал основой разработки программы факультативных занятий «Профессия моей мечты» для VIII (IX) классов учреждений общего среднего образования. Данная программа успешно апробирована и рекомендована Министерством образования Республики Беларусь для внедрения в образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ражнова, А.В. Мониторинговое исследование уровня профессионального самоопределения учащихся выпускных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ражнова // Современная образовательная среда: приоритетные

направления развития: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22-23 октября 2009 г.: в 4-х ч. / редкол. Г.В. Пальчик [и др.]. – Минск, 2010. – Ч. 1. – С. 234-239.

2. Ражнова, А.В. Актуальные проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях / А.В. Ражнова // Веснік адукацыі. – 2010. – № 11. – С. 46-52.

3. Ражнова, А.В. Тренинговые технологии в профориентационной работе со старшеклассниками / А.В. Ражнова // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : материалы междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Т.С. Будько [и др.]. – Брест, 2011. – С. 226-229.

УДК 811.111: 908(476)

Сасина Н.В.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

ПГУ, Новополоцк

Наметившаяся в последнее десятилетие общая тенденция гуманитаризации и гуманизации образования поставила вопрос о рассмотрении образования в контексте культуры. В области теории обучения иностранному языку данная тенденция проявляется в признании того факта, что овладение иностранным языком есть, прежде всего, приобщение к иной культуре, овладение новым социокультурным содержанием.

Основной целью реализации лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку является формирование личности как субъекта диалога культур. Для реализации данной цели студенты должны: иметь четкое представление о праве существования каждой культуры и ее равенства с любой другой мировой культурой; понимать, что каждая культура