

обеспечивают независимую и объективную оценку уровня знаний тестируемых. Применение правильных композиций тестовых заданий для контроля знаний усиливает взаимодействие преподавателя с обучаемыми, мотивирует их самостоятельную работу с литературой и другими источниками и, следовательно, способствует повышению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – 2 изд. – М.: Центр тестирования, 2003. – 217 с.
2. Мовнин, М.С. Основы технической механики / М.С. Мовнин, А.Б. Израелит, А.Г. Рубашкин. – Л.: Машиностроение, 1982. – 288 с.
3. Эрдеди, А.А. Детали машин / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – М.: Высшая школа, 2002. – 285 с.
4. Клишина, С.В. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования / С.В. Клишина, Н.А. Гулюкина. – Новосибирск: НГТУ, 2006. – 148 с.
5. Васильев, В.И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М.: МЭСИ, 2001. – 130 с.

УДК 378

Навныко В.Н., Астрейко С.Я., Тихонова Е.В.
**СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

МГПУ, Мозырь

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от «23» августа 2012 г. № 103 введены в действие изменения и дополнения в общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» [1]. Этим постановлением утверждена структура по группе специальностей 02 06 «Трудовое обучение».

В таблице 1 приведена группа специальностей 02 06 «Технология», которая действовала до вступления в силу изменений ОКРБ 011-2009 №9.

В таблице 2 приведена группа специальностей 02 06 «Трудовое обучение», которая действует в настоящее время после утверждения изменения ОКРБ 011-2009 №9.

Таблица 1 – Фрагмент систематизированного указателя специальностей и квалификаций первой степени высшего образования

<i>02 06</i>	<i>ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ</i>
1-02 06 01	Технология (по направлениям)
1-02 06 01-01	Технология (технический/ обслуживающий труд)
1-02 06 01-02	Технология (технический труд, черчение)
1-02 06 01-02 01	Техническое творчество
1-02 06 01-03	Технология (обслуживающий труд)
1-02 06 02	Технология (по направлениям). Дополнительная специальность
1-02 06 02-01	Технология. Информатика
1-02 06 02-02	Технология. Профорientационная психология
1-02 06 02-03	Технология (технический труд). Основы безопасности жизнедеятельности
1-02 06 02-04	Технология (технический труд). Физическая культура
1-02 06 02-04 01	Организация физкультурно-массовой работы
1-02 06 02-05	Технология (обслуживающий труд). Изобразительное искусство
1-02 06 02-06	Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика
1-02 06 02-07	Технология (технический труд). Физика
1-02 06 02-08	Технология (технический труд). Техническое творчество

Как следует из анализа представленных таблиц, при изменении группы специальностей соблюдена преемственность и созданы условия для перехода на дифференцированные сроки получения высшего образования I степени. В частности, за счет оптимизации дополнительных специальностей осуществлен переход на четырехлетний срок обучения при подготовке учителей трудового обучения на I степени высшего образования. При этом в структуру группы 02 06 *впервые* были введены специальности, ориентированные на подготовку специалистов по обучению основам предпринимательства. Отметим, что это одна из первых попыток реализации в нашей стране идеи подготовки учителей трудового обучения,

способных обучать учащихся средних школ элементам ведения предпринимательской деятельности.

Таблица 2 – Фрагмент систематизированного указателя специальностей и квалификаций первой степени высшего образования

02 06	<i>ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ</i>
1-02 06 01	Технический труд и предпринимательство
1-02 06 02	Обслуживающий труд и предпринимательство
1-02 06 03	Технический труд и техническое творчество
1-02 06 04	Обслуживающий труд и изобразительное искусство

Актуальность введения данной специальности обусловлена рядом факторов. Так, в условиях рыночных отношений и информатизации общества возникают процессы, направленные на практическое применение получаемых знаний и умений, способных удовлетворять потребности человека. Изменившиеся социально-экономические условия диктуют необходимость внесения существенных корректив в подготовку школьников к жизни и труду. Одно из новых требований – это развитие качеств делового человека.

Следует отметить, что в Российской Федерации изучение основ предпринимательства студентами, обучающимися по специальности «Технология и предпринимательство», ведется с 2000 года [2]. В Республике Беларусь эта возможность реализована впервые, начиная с набора абитуриентов в 2014 году. В настоящее время в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» в рамках реализации разработанных в 2013 году образовательных стандартов ведется подготовка кадров по следующим специальностям: «Технический труд и предпринимательство» и «Обслуживающий труд и изобразительное искусство».

Для реализации образовательных программ и осуществления всесторонней подготовки специалистов коллективом секции

по технологии научно-методического совета по физико-математическому образованию и технологии учебно-методического объединения по педагогическому образованию в 2013 учебном году разработана учебно-программная документация высшего образования I ступени подготовки для группы специальностей 02 06 «Трудовое обучение». В частности, были разработаны и утверждены 4 типовых учебных плана и 4 образовательных стандарта.

При составлении проекта типового плана основное внимание уделялось развитию и формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, а также совершенствованию содержания государственного компонента цикла специальных дисциплин.

Таблица 3 – Фрагмент типового учебного плана

Название цикла, интегрированного модуля, учебной дисциплины, курсовой работы (проекта)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов				
			Всего	Аудиторных	Из них		
					Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Цикл специальных дисциплин			5444	2616	814	1722	80
Государственный компонент			3612	1648	490	1122	36
Введение в технический труд		1	82	48	28		20
История техники	1		130	54	10	36	8
Материаловедение	1		150	72	36	36	
Технология обработки древесины	2,3,4		470	208	52	156	
Технология обработки металлов	2,3,4		470	208	52	156	
Художественное конструирование	5,6		296	116	40	76	
Трудовое воспитание		5	82	44	18	22	4
Эргономика		5	82	44	18	22	4
Художественная обработка материалов	7,8	6	410	202	50	152	
Техническое творчество	8	6,7	378	204	34	170	
Методика преподавания технического труда	5,6	3,4	416	202	64	138	
Электрооборудование мастерских по техническому труду		2,3	236	140	36	104	
Технологическое предпринимательство	1,2,3		290	106	52	54	

Содержание государственного компонента цикла специальных дисциплин типового учебного плана специальности

1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» представлено в таблице 3.

Из таблицы 3 видно, что аудиторные часы, запланированные на изучение профильных учебных дисциплин технико-технологического характера «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Художественная обработка материалов» и «Техническое творчество», которые выносятся на государственные экзамены, составляют около 40% от всех аудиторных часов государственного компонента. Такое распределение отражает стремление разработчиков данного типового плана сформировать у будущих учителей технического труда и предпринимательства умения и навыки по обработке конструкционных материалов (древесина, металл и др.), художественному и техническому творчеству (аппликация и плетение из соломки и бересты, резьба по древесине, моделирование и конструирование и др.) на высоком профессионально-педагогическом уровне.

Наряду с профильными дисциплинами изучается также ряд дисциплин практикоориентированного характера: «Материаловедение», «Эргономика», «Электрооборудование мастерских по техническому труду» и др.

Профессионально-педагогическая подготовка учителя обслуживающего труда реализуется на базе отобранного оптимального содержания, аналитически выявленного и сконструированного единого комплекса учебно-программной документации. При подготовке и реализации образовательных стандартов обоснована и разработана система технологической, эстетической и методической подготовки будущего учителя обслуживающего труда.

В типовых учебных планах новых образовательных стандартов подготовки учителей обслуживающего труда оптимизирован состав блока специальных дисциплин в направлении его практикоориентированности и нацеленности на глубокую подготовку будущего учителя обслуживающего труда

к преподаванию отдельных разделов программы общеобразовательной школы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд». С этой целью из учебного плана выведены дисциплины, не связанные напрямую с преподаванием профильного предмета, а содержание остальных оптимально распределено по годам обучения в вузе. Насыщению процесса подготовки будущего учителя обслуживающего труда востребованными и актуальными дисциплинами способствовала разработка учебных планов учреждения образования, позволивших ввести в содержание подготовки за счет компонента учреждения образования такие дисциплины, как «Оборудование швейного производства», «Основы материаловедения швейного производства», «Эстетика быта», «Современные образовательные технологии в трудовом обучении», изучение которых способствует повышению специальной компетентности и, следовательно, конкурентоспособности на рынке труда специалиста в области преподавания обслуживающего труда

Модель подготовки учителя обслуживающего труда к преподаванию отдельных разделов учебной программы общеобразовательной школы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» при освоении образовательной программы в вузе представлена схематично на рисунке. Анализ схемы доказывает пропорциональность распределения учебных часов по дисциплинам специальной подготовки учителя обслуживающего труда.

С учетом наличия общих содержательных аспектов ведется преподавание отдельных дисциплин. Так, например, при изучении дисциплины «Электрооборудование мастерских по техническому труду» делается упор на выполнение лабораторных работ с целью развития навыков безопасной работы с электроинструментом. Следует отметить, что имеет место дифференциация типов электрооборудования, с которыми работают как учителя технического труда, так и обслуживающего труда. Если учителя технического труда изучают использование дерево- и металлообрабатывающего оборудования,

учителя обслуживающего труда рассматривают устройство и меры безопасности при работе с кухонными, швейными и бытовыми электроприборами (стиральные машины, электрические утюги, электропривод швейных машин и др.).

Специфика подготовки учителей обслуживающего труда отражена в типовых учебных планах в качестве учебной дисциплины «Электрооборудование мастерских по обслуживающему труду», которая введена для специальностей «Обслуживающий труд и предпринимательство» и «Обслуживающий труд и изобразительное искусство».

Особого внимания заслуживает введение в типовой учебный план учебной дисциплины «Технологическое предпринимательство», которая, по замыслу разработчиков, должна развивать у студентов умения и навыки бизнес-планирования, разработки и реализации коммерчески успешных проектов на базе мастерских и лабораторий учреждений образования.

Таким образом, предложенные изменения и нововведения ориентированы на формирование специалистов, способных к преподаванию технического и обслуживающего труда, а также факультативных курсов по профилю трудового обучения на высоком профессиональном уровне. Вместе с тем в настоящее время работа по наполнению подготовки специалистов по трудовому обучению в рамках четырехлетнего цикла обучения новым содержанием не прекращается и находится на этапе поиска новых идей.

Выражаем благодарность нашим коллегам из УО БНТУ, УО БГПУ им. М.Танка, УО БарГУ и УО ПГУ за совместную плодотворную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009).

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 030600 «Технология и предпринимательство», Москва, 14.04.2000. – № 386 пед/СП.

УДК 632

Нилова Н.В.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СИСТЕМЫ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
УЗЛОВ И АГРЕГАТОВ»**

ПГИПК, Пинск

Актуальность использования информационных компьютерных технологий (ИКТ) в образовательном процессе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании современных компьютерных программ, что позволяет готовить конкурентно способного специалиста.

Применение ИКТ на учебных занятиях по дисциплине «Компьютерное проектирование и САПР узлов и агрегатов» дает возможность преподавателю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания обучающихся в интерактивном режиме, повышая тем самым эффективность обучения; помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический; способствует развитию интеллекта, информационной культуры.

Внедряя технические средства обучения в процесс изучения инженерно-технических дисциплин, мы, прежде всего, реализуем принцип наглядности обучения, отстаиваемый всеми