

организовать учебный процесс, придав ему инновационную направленность, но и внушить студентам веру в свои творческие возможности, сделать изучение математики доступным, увлекательным и радостным: «Я сделал это!»

УДК 141.78:930.1

Мижевич О.М.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

БТЭУ ПК, Гомель

Ориентация современного образования на инновационность создала все необходимые предпосылки для формирования и распространения новых методов и методик, развивающих творческое мышление у студентов. Простое повторение на семинарских занятиях учебного материала приводит к развитию у студентов не критического восприятия материала, статичного мышления.

Условия жесткой конкуренции на рынке труда, интенсивный рост объема научной и технической информации, быстрая смена технологий требует от личности определенных творческих способностей. Поэтому в настоящее время в работах по логике, педагогике, методологии и философии науки большое внимание уделяется проблеме развития у студентов творческого мышления. Соответственно педагогам для повышения эффективности образовательного процесса следует взять на вооружение те методы, которые разработаны в эвристической методологии.

Данная работа не содержит полного и детального анализа всех педагогических, психологических и философских методов и методик, которые можно использовать для решения вышеуказанной проблемы – сделать это в одной, даже развернутой статье не представляется возможным.

В работе рассматриваются лишь некоторые методы, способствующие развитию творческого научного мышления у студентов и позволяющие сформировать иные общекультурные компетенции. Особое внимание уделяется анализу специфики и познавательного значения метода вариативного моделирования.

Автор изучил и проанализировал работы таких зарубежных философов, историков и логиков как М.В. Бахтин, Б.В. Бирюков, С.И. Дудник, Д.В. Суворов, С.А. Яновская, Ф.Р. Анкерсмит, Х. Уайт и др. Автором данной работы эти методы и методики неоднократно использовались на лекционных и семинарских занятиях по философии, при организации самостоятельной работы студентов.

Достаточно эффективными инновационными методами, которые можно использовать на семинарских занятиях по обязательному модулю «Философия» оказались очень популярными в настоящее время метод проектов, кейс-технология и метод дискуссий.

Позволяет несколько разнообразить занятия и даже уплотнить время для опроса использование фрагментов из художественных, документальных фильмов, новостей с интерактивными заданиями, что подходит как для индивидуального, так и группового опроса.

Занимательный и грамотно подобранный видеоматериал интересен студенту сам по себе и приносит удовлетворение от более глубокого осмысления темы занятия.

Аудивидеоматериал позволяет объединить информацию из разных источников, позволяет переносить учебный материал в новую ситуацию, и, как следствие, усиливает творческую деятельность студентов [1].

Следует помнить, что длительное использование видеосредств приводит к быстрому утомлению студентов, если им приходится долго смотреть на экран и следить

за видеоматериалом. Использование видеоисточников требует от преподавателя осторожности при расчете оптимального времени (идеальным считается 1-3 минуты) и высокого профессионализма при выборе видеоряда, так как достаточно трудно выбрать корректный и научный видеоматериал, особенно среди художественных фильмов.

Для организации семинарских занятий и самостоятельной работы студентов помимо традиционных методов автором использовались несколько нестандартных методик, которые весьма эффективно развивают творческое научное мышление у студентов: логический метод С.А. Яновской и метод вариативного моделирования.

Реализация данных методов предполагает достаточно большую предварительную подготовку, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Как показывает опыт, студенты не всегда могут в течение одного семинара разобраться в предлагаемых методах и приступить к решению конкретных задач. Поэтому преподавателю целесообразно на семинарском занятии вместе с учащимися разобрать конкретную ситуацию, имея распечатанные правила проведения анализа, и только потом разрешать студентам проводить анализ уже иной задачи самостоятельно.

Известный советский логик С.А. Яновская еще в 60 годы XX столетия поставила задачу разработки эмпирической логики, ориентированной на анализ конкретных текстов. Гуманитарные дисциплины прибегают к логике в том случае, когда ограничена материальная и текстуальная база. В данном случае, по мнению Яновской, вполне эффективным и в достижении истинного знания является использование различных логических средств: дедуктивных умозаключений, проверка текстов на логичность и истинность, использование средств теории аргументации и т.д. [2].

Метод моделирования является одним из самых традиционных и универсальных методов в теории познания. Метод вариативного моделирования имеет дело с гипотетичным осмыслением социальных процессов, поэтому у нас есть все основания отнести его к идеальному моделированию. Используя метод вариативного моделирования, мы можем в своем сознании сконструировать модели тех вариантов развития конкретного исторического события, которые не реализовались, но которые были потенциально заложены в ситуации и при необходимых условиях проявили бы себя.

Очень интересные задачи, прекрасно иллюстрирующие и реализующие метод вариативного моделирования, разработал преподаватель Гуманитарного университета Екатеринбурга Д.В. Суворов. В частности, он предлагает рассмотреть возможное развитие событий при изменении определенной исторической ситуации, и предлагает свои варианты ответов, например: «Что если бы Ватикан и Лютер пошли на компромисс и договорились на Вармском рейхстаге, а теоретически такая возможность была? – Возможный вариант развития дальнейших событий: не было бы раскола на католиков и протестантов, и Европу, возможно, не потрясли бы печально известные религиозные войны.

... Что если бы французские банкиры не устроили весной 1812 года искусственный обвал франка? Возможный вариант развития событий: Наполеон вынужден был бы пойти на Россию не летом, а весной, и даже при идентичных условиях военных событий, возвращался бы в Европу на два месяца раньше. Он избежал бы морозов и сохранил бы армию – со всеми вытекающими из этого последствиями для своего Отечества и Европы.

...Что, если бы ефрейтора Шикльгрубера убили бы под Верденом, большевик Джугашвили погиб при ограблении Тифлисского банка в 1906 году, а другой большевик

В.И. Ульянов сгорел бы в торфяном пожаре при переходе из Разлива в Финляндию? – Ответ ...» [3].

В философии и истории со времен Г.Гегеля упрочилось мнение, что история ничему не учит людей и они продолжают совершать те же ошибки. История постоянно воспроизводит сходные ситуации на разных уровнях социума. Попадая в сходные социальные ситуации каждое новое поколение людей, пытается добиться успеха там, где их предшественники потерпели поражение, повторяя ошибки предыдущих поколений. Тем и ценен метод вариативного моделирования социальных процессов. Все названные и проанализированные выше технологии, методы и методики, помимо развития творческого научного мышления, частично позволяют справиться с основной задачей современного профессионального образования – не просто предоставить студенту определенную сумму знаний и помочь ему эти знания усвоить, но в первую очередь сформировать личность, ответственную за то, что она делает, глубоко чувствующую ценностную составляющую своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова, Н.Г. Использование аутентичных видеоматериалов при обучении монологическому высказыванию на иностранном языке студентов технических специальностей / Н.Г. Новикова // Молодой ученый. – 2013. – № 6. – С. 711-715.

2. Бахтин, М.В. Специфика метода вариативного моделирования истории / М.В. Бахтин. // Материалы научной конференции «Философия XX века: школы и концепции. – СПб.: изд-во Санкт-Петербургского философского общества, 2000.

3. Суворов, Д.В. О сослагательном наклонении в истории / Д.В. Суворов // Военная история: Если бы: Материалы международной научной конференции (Екатеринбург-Ижевск, 11-12 марта 2006 г.) – В двух частях. Ч. 1: Математические методы в исторических исследованиях. – Ижевск: изд-во КИ-ГИТ; Екатеринбург: изд-во Гуманитарного университета, 2006. – С.142-156.