

**Секция «Современные образовательные технологии
и методики преподавания»**

УДК 378.637.001.76

Айзенштадт А.Л.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

Гомельский филиал МИТСО, Гомель

Социально-гуманитарные дисциплины занимают одно из центральных мест в системе подготовки современного специалиста высшей квалификации. Именно они помогают студентам получить знания об основных сферах общественной жизни, учат понимать и анализировать содержание и динамику происходящих в ней социально-экономических, политических и духовных процессов. На эти дисциплины ложится основная тяжесть в преодолении так называемого «клипового мышления», являющегося следствием постоянного восприятия мозаичного потока противоречивой, подчас недостоверной и даже заведомо ошибочной информации, особенно часто получаемой через интернет.

Реализация образовательных и воспитательных функций социально-гуманитарных дисциплин наталкивается на целый ряд нерешенных задач и противоречий:

– между необходимостью формирования личности студента, его мировоззрения, нравственных качеств и ценностных ориентаций и состоянием размытости норм, ценностей и идеалов, свойственных современному обществу;

– между различными (часто противоположными) требованиями, предъявляемыми студентам вузом, семьей, юношеской субкультурой, СМИ, то есть между направленной и стихийной социализацией;

- между ценностными ориентациями молодежи (студенчества) и менталитетом более старшего поколения (преподавателей);
- между высокими нравственными нормами, культивируемыми в вузе на теоретическом уровне и несправедливостями реальной жизни;
- между наличием у каждого преподавателя собственного мировоззрения и необходимостью исходить из множественности теорий, концепций, взглядов, которые могут в равной мере претендовать на истинность;
- между формальным признанием студента субъектом образовательной деятельности и сохранением в основном прежней логики обучения, рассчитанной на пассивного объекта, реципиента информации;
- между сохранением директивной модели организации занятий и насущной потребностью в более гибкой модели, ориентированной на самостоятельность студентов;
- между значимостью для многих студентов диплома как такового и нежеланием многих из них развиваться в личном и профессиональном плане;
- между формальной престижностью высшего образования в обществе и фактической невостребованностью многих выпускников вузов;
- между заинтересованностью вузов в каждом студенте в условиях все большей распространенности платности образования и необходимостью предъявлять высокие требования к уровню знаний и воспитанности студентов.

В этой связи особое внимание следует уделить формированию социально-личностных компетенций студентов. Они основаны прежде всего на принципе гуманизации, обеспечивающем личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию студента.

Рассмотрим, как реализуются новые технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин в Гомельском филиале Международного университета «МИТСО».

Все лекции (и значительная часть семинарских занятий) по социально-гуманитарным дисциплинам (как и по всем остальным) в вузе носят мультимедийный характер.

Уже в течение ряда лет в Гомельском филиале Международного университета «МИТСО» применяются краткие конспекты лекций. Практика использования ККЛ в преподавании социально-гуманитарных дисциплин выявила их преимущества:

- представление лекционного материала в краткой, сжатой, удобной для восприятия форме;

- обеспечение более четкой логической структуры лекции;

- реализация преподавателем приемов свертывания и развертывания информации;

- повышение темпа лекции за счет ухода от примитивной диктовки, наличие у преподавателя большего количества времени для подробного объяснения самых важных вопросов;

- применение студентами на лекции различных чувственных каналов восприятия информации: слуха (голос преподавателя) и зрения (текст краткого конспекта);

- концентрация внимания студентов на ключевых моментах лекции;

- облегчение совместного размышления студентов и преподавателей над основными проблемными вопросами изучаемой темы;

- имеющаяся у студентов возможность предварительного знакомства с основным содержанием лекции;

- возможность многократного обращения студентов к достоверному авторизованному преподавателем учебному материалу;

- использование в обучении процедуры толкования текста: представление текста ККЛ преподавателем, деятельность студентов по осмыслению текста, взаимодействие преподавателя и студента по анализу текста.

Помимо лекций, важной составляющей учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. Преподаватели стремятся, чтобы такие занятия проходили в режиме диалога,

интерактивного общения. Интерактивное обучение представляет собой активное сотрудничество, в котором преподаватель и студент знакомят друг друга со своими взглядами на то или иное явление, на мир в целом. Один из принципов современного обучения может быть сформулирован как принцип обучающего обмена информацией в диалоге. Диалог в данном случае предстает не просто в виде попеременного обмена репликами двух и более людей, а как содержательное информационно и насыщенное эмоционально взаимодействие человеческих миров.

Интересной формой организации работы на семинарских занятиях является метод «малых групп». Малые группы могут представлять, например, фракции парламента, правительство и оппозицию, либералов и консерваторов, «генераторов идей» и «критиков». «Генераторы идей» выдвигают все возможные идеи по решению актуальной социальной проблемы, а «критики» оппонируют, анализируют, оценивают предложенные идеи и выбирают те, которые обеспечивают решение проблемы. При подготовке к дебатам переворачиваются мегабиты информации, оттачивается аргументация, совершенствуется полемическое мастерство.

В последнее время в нашем вузе появилось и такое новшество, как интеллект-карты. Интеллект-карты – это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Области применения интеллект-карт: обучение (создание ясных и понятных конспектов лекций, максимальная отдача от прочтения книг/учебников, написание рефератов, курсовых проектов, дипломов); запоминание (например, подготовка к экзаменам); презентации (за меньшее время можно дать больше информации, при лучшем понимании и запоминании); планирование (управление временем, разработка сложных проектов); мозговой штурм (генерация новых идей, творчество, коллективное решение сложных задач); принятие

решений (четкое видение всех «за» и «против, большая взвешенность и продуманность решения).

По-новому осуществляется и организация учебного труда студента в течение семестра. Традиционная система состоит из элементов, хорошо известных со времен средневековых университетов: лекции, семинары, экзамены (зачеты). Система эта, апробированная на протяжении столетий, наряду с несомненными достоинствами, обладает и вполне определенными недостатками. Студенты в рамках традиционной системы достаточно апатично относятся к процессу обучения в течение семестра, так как качество их подготовки к занятиям мало влияет на конечную оценку. Апатичность затем сменяется штурмовщиной во время сессии. В результате знания усваиваются хаотично, поверхностно, неравномерно. Экзамены же, по мнению студентов, зачастую превращаются в лотерею. Многие студенты не чувствуют связи между экзаменационной оценкой и уровнем своих знаний.

Избавиться от многих из этих недостатков позволяет рейтинговая система организации учебного труда студентов. Ее суть в стимулировании планомерной и систематической работы студентов через всестороннее, поэтапное и дифференцированное оценивание результатов их труда.

Большое внимание уделяется также самостоятельной управляемой работе студентов (СУРС). Так, например, по социологии студент выбирает интересующую его тему и проводит социологическое исследование. Ход подготовки и проведения исследования контролируется во время консультаций, на которых студенты получают квалифицированную помощь со стороны преподавателя.

Прежде всего, студенты готовят программу предстоящего исследования. Методологический раздел программы включает обоснование проблемы, формулирование целей и задач, определение объекта и предмета исследования, интерпретацию и операционализацию понятий, построение концептуальной

модели, выдвижение гипотезы. В методическом разделе обосновывается выборочная совокупность, определяется тип и методы исследования, составляется организационный план.

Второй этап работы – составление анкеты. Анкета должна включать вводную часть (обращение к респонденту), основную часть (систему разнообразных вопросов) и заключительную часть. Студенты учатся составлять анкету в соответствии с определенными социологическими правилами и требованиями, формулировать открытые, закрытые и полузакрытые вопросы.

Затем студенты проводят социологическое анкетирование. Респондентами при этом выступают студенты, преподаватели, друзья, знакомые. После этого наступает этап обработки данных: проверка анкет, кодирование информации, подсчет результатов и их систематизация в таблицах, графиках, диаграммах.

Наконец, молодой исследователь формулирует выводы, прогнозы развития исследуемого социального явления, вырабатывает практические рекомендации. Итогом является составление отчета о социологическом исследовании.

Как видим, студенты проводят довольно сложную и, вместе с тем, творческую работу. Организация СУРС по социологии способствует привлечению внимания студентов к социальным вопросам, стимулирует их познавательную активность, помогает сформировать навыки научно-исследовательской работы.

Остановимся на организации СУРС по философии. И. Кант, преподавая в Кенигсбергском университете, любил говорить, что надо учить не философии, а философствованию. Действительно, знакомство с философией немислимо без активизации личностных мыслительных процессов, умения рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, критиковать, искать и находить истину, как бы относительно она не была.

Помочь приобрести опыт реального философствования помогают эссе как форма самостоятельной управляемой работы студента, практикуемые в Гомельском филиале международного университета «МИТСО» при преподавании курса философии.

Эссе должно носить творческий характер, отражать собственные мысли автора и не превышать двух страниц компьютерного текста. Студентам при изучении курса философии предлагается написать три эссе: высказать свое отношение к творчеству любого понравившегося (или не понравившегося) философа, порассуждать о смысле жизни, ответить на вопрос о том, нужна ли философия современному человеку.

Наивно было бы полагать, что все студенты представляют плоды сугубо собственного философствования. Тем не менее, многие эссе носят заинтересованный, индивидуальный, творческий характер.

Интересной технологией самостоятельной работы студентов является также метод мультимедийных проектов с использованием сети Интернет, применяемый в преподавании иностранных языков.

С целью стимулирования интеллектуального развития лучших студентов в Гомельском филиале Международного университета «МИТСО» проводится интерактивный турнир знатоков, в котором раз в две недели встречаются команды всех курсов и специальностей. Турнир представляет собой компьютерную он-лайн игру по локальной сети. Участникам предлагается 50 открытых и закрытых вопросов из всех областей знаний, на которые они отвечают в режиме реального времени. Чтобы стать победителем, надо продемонстрировать знание истории, географии, экономики, политики, культуры, спорта и др. Турнир проходит в обстановке эмоционального подъема, азарта, духа соревнования.

Таким образом, новым технологиям преподавания социально-гуманитарных дисциплин свойственно:

- современные методы представления, свертывания и разворачивания информации;
- сотрудничество преподавателя и студента;
- ориентация на диалог, дебаты, дискуссию, умение работать в команде;

- исследовательский характер обучения;
- применение игровых методов, создающих позитивный эмоциональный фон обучения;
- акцент на самостоятельной работе студента, его мотивированности на достижение успеха.

УДК 378.1

Аксенова Л.Н., Кисель Е.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ ПОГРУЗЧИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

БНТУ, Минск

В настоящее время в Республике Беларусь развиваются транспортно-логистические комплексы, что усилило потребность рынка труда в водителях погрузчика.

В ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии» осуществляется переподготовка рабочих (служащих), направленная на приобретение новой профессии лицами, имеющими профессию рабочего (служащего). Переподготовка организуется в целях профессионального обучения рабочих (служащих), высвобождаемых в организациях, а также для лиц, изъявивших желание сменить имеющуюся у них профессию рабочего (служащего).

Выпускники по профессии «Водитель погрузчика» должны быть готовы к эффективной профессиональной деятельности на трудовом месте, а поэтому должны быть компетентными работниками.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании указывается, что компетентность – это выраженная способность применять знания и умения; компетенция – это знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.