

**ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ, НАУКА ОБ ОБУЧЕНИИ
И ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
И СТУДЕНТОМ**

Ильясова К. Х., ст. преподаватель

Чеченский государственный педагогический университет,

Исакова Б. Л., ст. преподаватель

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М. Д. Миллионщикова,

Исаева У. С., к.м.н., доцент

каф. госпитальной терапии с курсом эндокринологии

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова

г. Грозный, Российская Федерация

Информационные технологии влияют на все стороны человеческой деятельности, и образование не является исключением, поэтому их влияние на образование и обучение неизбежно. Цифровой грамотный гражданин сможет учиться и брать на себя ответственность за свое обучение, что приведет к более высокому спросу на образование и ощущению потребности в большем количестве оборудования и инструментов. Благодаря распространению использования Всемирной паутины, Интернета и интрасети интеграция технологий, поддерживающей темой в 1990-х годах. Используя информационные технологии, учащиеся могут принимать решения о своем обучении, его времени, на месте и своих ресурсах. В цифровой среде студенты могут делиться своими идеями и опытом, используя помощь других студентов и преподавателей [1]. Цифровой класс включает в себя все формы электронного обучения и преподавания. Информационно-коммуникационные системы, независимо от того, подключены они к сети или нет служат особым средством реализации процесса обучения. По сути, это компьютерная и сетевая передача навыков и знаний. Приложения и процессы в цифровом классе включают в себя обучение через Интернет, обучение на компьютере, возможности виртуального класса и цифровое сотрудничество. Сегодня учащиеся буквально осаждаются слуховыми, визуальными и сенсорными стимулами, которые дают им очень

четкий жизненный и учебный опыт, которым школа часто пренебрегают или отвергают.

Одна из самых больших проблем современных образовательных систем заключается в необходимости учитывать новые способы производства, представления, коммуникации и доступа к информации, которыми часто пренебрегают и которые редко включаются в формальное образование. Это представляет собой проблему, поскольку ставит под сомнение традиционную «грамматику» школьного образования и особенно роль учителей. Принимая во внимание то, что мы знаем о том, как люди учатся и возможности, представляемые цифровыми медиа, исследователи и преподаватели, должны начать думать о переходе от идеи преподавания предмета, к преподаванию предметов. То есть поощрения руководства обучением студентов. Требуется переход от идеи представления учителей как тех, кто знает, а учеников как пассивных пустых сосудов, к понятию обучения во время обучения в сотрудничестве [2].

Образование ориентировано на наше будущее по определению. Отношение между учителями и их учениками все больше опосредуются с помощью образовательных технологий. Это более широкое использование технологий имеет следствие для всех уровней образования, что, возможно, наиболее очевидно в контексте высшего образования, где студенты проводят меньше времени в кампусе и больше времени в Интернете, чем в прошлом. Гибкость обеспечиваемая образовательными технологиями, проявляется в появлении «перевернутых классов», массовых открытых онлайн-курсов и растущем числе программ, предлагаемых вузами онлайн. Данные, аналитика, искусственный интеллект и машинное обучение также могут существенно повлиять на адаптивность и возможности персонализации образовательных технологий. Эти тенденции требуют постоянной корректировки роли учителей и их взаимоотношений со студентами. По мере того, как отношения меняются, возникает острая необходимость обеспечить, чтобы то, что понимается под качественным обучением учащихся, оставалось главным соображением.

Век образовательные технологии становятся все более распространенными и ожидаемыми в формальной учебной среде. В дополнение к традиционным мультимедиа, таким как видео и аудио, эти технологии теперь позволяют учащимся взаимодействовать с этими средами, обеспечивая гораздо более богатый опыт обуче-

ния. Поскольку эти технологии продолжают развиваться и становиться все более изощренными, это будет иметь серьезные последствия для формальной образовательной среды. Одним из наиболее актуальных последствий этого является то, что эти технологии будут означать для отношений между учеником и учителем. Поскольку технологии продолжают влиять на способы обучения учащихся, они также влияют и будут продолжать влиять на способы взаимодействия учителей и учащихся друг с другом и с контентом. Последствия новых тенденций и понимание того, как эти технологии могут быть всего использованы для улучшения обучения учащихся, должны быть основаны на исследованиях того, как учащиеся учатся. Способность как получать доступ, так и хранить обширную (практически неограниченную) информацию в мобильных устройствах – это изменение, которое принципиально отличается от тех, что были раньше. Студенты в контексте высшего образования постоянно подключены и взаимодействуют друг с другом и с контентом с помощью мобильных устройств. Эти тенденции вызывают вопросы о том, как эти устройства влияют на то, как эти устройства влияют на то, как учащиеся приобретают, хранят, обновляют и используют информацию и знания. Наука об обучении играет важную роль в изучении и понимании этих тенденций и раскрытии их последствий для учащихся и учителей [3].

В то время как растущее использование образовательных технологий очевидно на всех уровнях формального образования, возможно, именно в высшем образовании происходят некоторые из самых глубоких изменений. У обучения как в физической, так и в виртуальной среде есть свои преимущества и недостатки, поскольку преподавателям необходимо использовать разные стратегии и тактики в разных средах. Всегда трудно предсказать будущие тенденции, но есть основания полагать, что некоторые недавно появившиеся технологии, такие как машинное обучение и искусственный интеллект, могут пойти по той же траектории, что и аналитика обучения [5].

Парадоксальная фраза американского преподавателя Рея Клиффорда который в духе Оскара Уайльда сказал следующие слова: «Новейшие технологии не заменят преподавателей, их заменят другие преподаватели, которые используют эти технологии в своей практике». Данная цитата подчеркивает, что мы не можем все отдать на откуп компьютерным программам, мобильным гаджетам.

Технологии развиваются очень быстро. В 21 веке стремительно используются в образовании такие технологии как:

- дополненная реальность (augmented reality);
- технологии Internet of things;
- чат-боты;
- искусственный интеллект;
- портативные устройства (Google Очки, Google часы и т. д.);
- 3D принтеры [4].

Цифровизация и технология российского образования следует мировым тенденциям (и в некоторых аспектах возглавляет их). Обращение к зарубежному опыту ведущих образовательных систем помогает взглянуть на происходящие процессы со стороны, найти новые альтернативные привычным методикам, заглянуть в ближайшее будущее педагогики [6].

Список литературы:

1. Сафонов, А. А., Часова, П. А., Крякая, Э. Т. Цифровое обучение методика, практики, инструменты материалы вебинаров. Юрайт. Москва 2022. – 56 с.
2. Кешелова, А. В. Введение в цифровую экономику. – 2017. – 128 с.
3. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. – 2017.
4. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования. Учебное пособие. – М., МПГУ, 2017.
5. Цифровое обучение: методика, практика, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт / А. А. Сафонов, П. А. Часова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. – 2021. – 245 с.
6. Антонова, Д. А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д. А. Антонова, Е. В. Оспенникова, Е. В. Спиринов // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – № 14. – С. 5–37.