

развитию интеллектуальных, профессиональных способностей студентов, их способностей к самообразованию.

5. Недостаточная психологическая готовность студентов к обучению в вузе, причиной чего часто является обучение специальности, не соответствующей склонностям студентов к той или иной профессиональной деятельности, слабая направленность на будущую профессиональную деятельность, недостаточная самоорганизация студентов.

УДК 004.92

### **Развитие технического интеллекта в процессе обучения студентов**

Тявловская Т.М.

Белорусский национальный технический университет

Существует две подструктуры общего интеллекта. Вербальный интеллект — интегральное образование, функционирование которого осуществляется в словесно-логической форме с опорой преимущественно на знания. Невербальный интеллект — интегральное образование, функционирование которого связано с развитием наглядно-действенного мышления с опорой на зрительные образы и пространственные представления.

Профиль интеллекта студентов технического вуза сдвинут в сторону развития невербального интеллекта и несколько снижен по вербальному; у студентов гуманитарного профиля более развит вербальный и снижен невербальный интеллект.

Однако результаты исследования интеллекта инженеров показали, что наилучших успехов в работе добивались те из них, которые обладали развитыми невербальным и вербальным интеллектом, т.е. общими и специальными способностями.

Технический интеллект — одна из значимых составляющих качества подготовки специалистов в техническом вузе. Структура технического интеллекта определена рядом авторов, которые, несмотря на некоторые различия в своих представлениях о его структуре, единодушны в том, что одной из важных его составляющих является пространственное воображение, а другой — взаимосвязь понятийно-логического и практического мышления, его оперативность и креативность. Это проявляется в умении эффективно применять знания в различных условиях при ограничении времени для принятия решений.

Для развития технического интеллекта в процессе обучения студентов в вузе необходимо средствами любой дисциплины способствовать развитию их логического, образного, пространственного мышления, воображения, формировать систему знаний, в том числе

профессиональных, развивать практическое мышление за счёт выполнения студентами заданий-задач, соответствующих их профессиональной направленности, а также привлечения студентов к активным методам обучения: экскурсиям, конференциям, предметным олимпиадам. Это будет способствовать развитию у студентов способностей к принятию решений в различных ситуациях, способностей к антиципации, прогнозированию.

УДК: 378.14

### **Компетентность и компетенция как основные единицы оценки качества результатов обучения курсантов**

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический факультет

В настоящее время актуальными становятся не просто те знания, умения и навыки, которые курсанты военно-технического факультета получают при обучении в вузе, а такие понятия как компетентность и компетенция, потому что идеал современной личности – это компетентность во всех ее сферах. Командование все чаще заинтересовано не столько в квалификации будущих военных командиров, сколько в их компетентности, профессиональной адаптации, инициативности, умении успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Что же такое понятие «компетенция»? Оно произошло от латинского *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу. Эти три слова как нельзя лучше характеризуют саму сущность. Так в советском энциклопедическом словаре 1983 г. написано, что компетенция – это знания или опыт в той или иной области. А компетентность – совокупность компетенций, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетенция формируется в учебе и во всех других видах деятельности. Идея развития компетентности заключается в том, что знания, приобретаемые курсантами в вузе, должны быть увязаны с более широким спектром знаний приобретаемых ими вне системы формального образования. Таким образом, главная идея организации обучения, направленного на формирование компетенций, заключается в интеграции различных дисциплин в области формирования обобщенных умений решения познавательных и профессиональных задач.

В последние годы в научной литературе все чаще, с термином «профессиональная компетентность», используется термин «компетенции». Вопрос об определении этих терминов в современной педагогической науке остается дискуссионным, в литературе разные авторы по-своему трактуют данные понятия. Но какие бы исследования не проводились, какие бы мысли не высказывались, вывод один – неотъемлимой характеристикой