

Отрицательные и положительные эмоции оказывают различное влияние на деятельность, с которой они связаны; положительная эмоция способствует лучшему, а отрицательная – худшему выполнению деятельности.

Результаты нашего исследования указывают на то, что необходима разработка системы методов формирования потребности в достижениях у школьников.

Л и т е р а т у р а

1. Ильин Е. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
2. Виллюнас В.К. Псих-е механизмы мот-и человека. – М., 1990. – 285 с.
3. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1975.
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.

УДК 37.015.3

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

С.М. Бадыль

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент

И.Л. Прокопчик-Гайко

Белорусский национальный технический университет

Нами изучается проблема развития у человека представлений о самом себе, объединяемых понятием «Я»-концепция. Изучая эту проблему, мы сталкиваемся с необходимостью пристального рассмотрения вопроса о влиянии «Я»-концепции на поведение личности. С другой стороны, мы хотим также показать насколько велико влияние педагогической практики на «Я»-концепцию (а в более узком смысле слова – самооценку) будущего педагога.

Центральным звеном в системе подготовки педагогов является педагогическая практика, которая обеспечивает студенту социали-

зацию в профессиональной среде и формирует у него представление о себе как о компетентном педагоге. В период педагогической практики студент впервые осваивает то ролевое поведение, которое станет в последствии определяющим в его профессиональной деятельности [1, с.337-338].

Влияние педагогической практики на «Я»-концепцию будущего педагога изучается сравнительно недавно. Данные исследований, проведенных в этой области, свидетельствуют о том, что в период прохождения педагогической практики самооценка студентов снижается. Этот результат является весьма тревожным, поскольку он означает, что педагогическая практика в том виде, в каком она существует сегодня, не является эффективным средством подготовки компетентных педагогов.

Цель нашего исследования изучить влияние педагогической практики на самооценку будущих педагогов.

Была протестирована на самооценку группа студентов инженерно-педагогического факультета до (3 курс) и после (4 курс) педагогической практики.

Полученные результаты приведены в таблице.

Курс	Уровни самооценки				
	низкий неадекватный	низкий адекватный	средний	высокий адекватный	высокий неадекватный
3 курс	4,5%	9,1%	50%	22,7%	13,7%
4 курс	4,5%	27,3%	45,5%	18,2%	4,5%

Отсюда следует, что самооценка у студентов после прохождения педагогической практики в среднем снизилась у 18%.

Основной причиной снижения самооценки студентов является разрыв между их идеализированными представлениями о себе как о педагоге и реальностью преподавания, в ходе которого они, во-первых, вынуждены приспособлять свое поведение к схемам, заданным другими людьми, а во-вторых, обнаруживают отсутствие у себя преподавательских навыков, необходимых в работе педагога. Однако существует и другое объяснение снижения самооценки сту-

дентов в период прохождения педагогической практики – они реально не включаются в жизнь школы, не погружаются в ее мир в полной мере и поэтому испытывают двойственное ощущение: они как бы одновременно и являются педагогами, и не являются ими.

Чтобы этого избежать, необходимо организовать практику таким образом, чтобы практиканты работали в школе на протяжении всего учебного года. Это способствовало бы их более близкому знакомству с разнообразными педагогическими ситуациями.

Л и т е р а т у р а

1. Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

2. Основы психологии: Практикум/Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.– Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 704 с.

УДК 37.015.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИПФ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ю.Н. Саламаха

*Научный руководитель – Е.Н. Бурдо
Белорусский национальный технический университет*

Эта работа посвящена исследованию профессиональной направленности на педагогическую и исследовательскую специальности студентов ИПФ. В связи с падением в последнее время педагогической и научно-исследовательской деятельности возрастает необходимость исследования этого явления. Обучение данным профессиям не прекращается, но все же не много молодых специалистов можно увидеть в наших школах. В некоторой степени это обусловлено низкой оплатой за этот труд. Но в то же время материальные стимулы не всегда являются ведущими в выборе профессии учителя. Новизна моего исследования обусловлена тем, что в современной литературе в достаточной мере описаны те качества личности,