

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед.уч. завед.: В 3 кн.-4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- кн.3. – 640 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-н/Д.: ФЕНИКС, 1997.
4. Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга. – М.: Знание, 1986. – 95 с.

УДК 371.132

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

О.В. Баскова

*Научный руководитель – Н.А. Афанасьева
Белорусский национальный технический университет*

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. По причине незнания правил выбора профессии, ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности, около 40% молодых людей выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и убеждениям. Это влечет за собой разочарование, пополняются ряды неудачников в жизни. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребностей и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и особенностей учащихся к труду.

Эта проблема становится особо актуальной, так как завершение учебной деятельности и вступление в трудовую жизнь требуют от лиц подростково-юношеского возраста достаточной физической и психической зрелости.

Таким образом, профессиональная ориентация в школе приобретает новое качество. Она является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

Для этого в школе разработана профориентационная работа, которая направлена на формирование психологической готовности учащихся к трудовой деятельности. Эта работа включает в себя: беседы о многообразии мира профессий, о секретах и правилах выбора профессиональной деятельности.

Работа с учащимися ориентирована на формирование у них адекватных представлений, критичности в оценке своих личностных свойств, их значимости в проявлении для того или иного вида профессиональной деятельности [1].

Мы провели экспериментально-опытную работу на базе средней общеобразовательной школы № 47 г. Минска среди учащихся 9-11 классов.

Первым этапом работы было социологическое исследование учащихся этих классов с целью выявления знаний учащихся о мире профессии, о правилах и затруднениях при выборе профессии.

Социологический опрос учащихся показал следующее: в 9 классах 35% учащихся полагают, что уже сделали определенный выбор будущей профессии; 31% – выбор с сомнением; 34% – выбор еще не сделан. Среди учащихся 11 классов: у 56% учащихся – определенный выбор; у 24% учащихся – выбор с сомнениями; у 20% учащихся выбор еще не сделан.

Из списка профессий, наиболее часто выбираемых учащимися, исчезают водитель, повар, летчик, им на смену приходят – менеджер, юрист, секретарь-референт, адвокат. У одиннадцатиклассников откровенно преувеличены ожидания относительно высшего образования и занижена ориентация на обучение в колледжах и техникумах. Обращает на себя внимание и отсутствие выражаемых планов устраиваться на работу сразу после окончания школы.

Из тех учащихся 9 класса, которые намерены продолжать обучение вне школы, 68% указали конкретные учебные заведения. 83% учащихся 11 классов, которые планируют после окончания школы продолжать обучение, указали названия конкретных учебных заведений. Между тем 30% – выбрали то или иное учебное заведение по желанию родителей; 26% – потому что оно находится недалеко от дома; 20% – потому что туда идут учиться друзья; 24% – собственное желание.

Кроме того, общий анализ данных опроса показал, что 28% опрошенных не имеют определенных устойчивых интересов и увлечений.

Из этого опроса можно сделать вывод, что школьники имеют недостаточный уровень осведомленности о мире профессий, профессиональный план на данный период имеется не у всех учащихся, интересы не сформированы.

Поэтому в своей работе мы выделили следующие задачи: выявление интересов, склонностей учащихся, направление личности, первичных профнамерений и их динамики; определение социальных установок и помощь в их формировании; осуществление профподбора, знакомство учащихся с различными профессиями [2].

Л и т е р а т у р а

1. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию? Книга для учащихся старших классов средней школы. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1990.

2. *Кузнецова И.В.* Методологические основы исследования процесса выбора профессии// Способности и деятельность. – Ярославль, 1989. – С. 35 – 46.

УДК 371.132

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Рак

*Научный руководитель – И.Г. Микрюкова
Белорусский национальный технический университет*

Совершенствование существующих технологий, применение новых машин и оборудования невозможны без квалифицированных работников. Поэтому основной целью технологического образования выступает формирование технологической культуры. Компонентами технологической культуры являются технологические: знания, умения, мышление, этика, эстетика, мировоззрение.