

Секция 2
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ В ШКОЛЕ
И ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
Кафедра ТиМП БНТУ

УДК 371.132

ПЕДАГОГ – ЛИДЕР

Е.Г. Подкопаева

Научный руководитель – А.С. Баранова
Белорусский национальный технический университет

Каждый преподаватель в силу специфики своей профессии является руководителем класса. По данным социологических исследований, если официальный руководитель одновременно является и неофициальным лидером, то производительность труда коллектива повышается на 20 – 30%. В повседневной деятельности классному руководителю необходимо постепенно, настойчиво завоевывать авторитет, доказывать на деле свое владение знаниями и умениями. И если класс добровольно признает исключительность своего руководителя, неуклонно будет следовать за ним, верить его компетентности, образованности, человечности, высокой нравственности, то можно считать, что достигнуто столь желанное слияние роли руководителя и лидера. Высокий авторитет такой гармоничной личности направлен на достижение целей организации совместно – ею и руководимым коллективом [1, с.296-298].

Существует взгляд, что лидер должен обладать особыми индивидуальными качествами, которые делают его способным управлять. Он должен владеть искусством убеждения, быть благородным, честным, уравновешенным, справедливым, но все эти замечательные свойства натуры являются не только субъективными, но еще и абстрактными. Думается, что лидер должен обладать и другими важными индивидуальными особенностями: стремлением к власти чаще всего построенным не на логике, высоком служебном или интеллектуальном статусе, а на харизме (от греч. *chrisma* – милость, божественный дар), силой личных качеств и способностей, хорошо развитой межличностной ориентацией, пониманием потребностей и

приоритетов коллектива (социальная сенситивность), волевой и эмоциональной устойчивостью. Лидер должен уметь управлять вниманием аудитории и владеть своими эмоциями, быть уверенным в себе. Некоторые из этих качеств определены генетической основой личности, но большинство определяются воспитанием, приобретаются и развиваются в практической деятельности. Очевидно, что главные качества лидера – гибкое, нестандартное мышление, харизматические свойства личности и владение искусством воздействия на оппонентов и коллектив [1, с.299-300].

Для того чтобы стать профессионалами в своей области деятельности, мы (будущие преподаватели) обучаемся на протяжении пяти лет, проходим педагогические практики, учимся взаимодействовать с людьми (учениками и преподавательским составом школ), воспитываем в себе определенные личностные качества. Но, поступая на педагогический факультет, мало кто из нас задумывался о такой, довольно-таки важной, на мой взгляд, черте своего характера, как способность быть лидером группы (хотя бы малой), а тем более класса. Ведь классный руководитель – это одна из составляющих нашей профессии. Именно поэтому меня и заинтересовала степень индивидуальной выраженности лидерства.

В тестировании принимало участие 12 студентов 5-го курса инженерно-педагогического факультета БНТУ и 12 студентов 5-го курса филологического факультета БГУ.

Количество студентов	Лидерство слабо выражено	Лидерство в определенной степени выражено	Лидерство выражено в сильной степени	Склонность к диктату
БНТУ	3	8	1	0
БГУ	7	5	0	0

Лидерство выражено в сильной степени лишь у одного студента;

13 студентов (54,2% от опрошенных) – средняя степень;

10 студентов (46,7%), у которых степень лидерства выражена слабо.

Конечно, по этим результатам рано делать выводы, но обратить внимание на эти показатели, я думаю, стоит. Возможно, если еще на вступительных экзаменах проводить психологическое тестирование

на степень удовлетворения профессионально значимым качествам (включая и этот тест, например), и (или) на протяжении всего периода обучения уделять время на психологическую подготовку будущих преподавателей, мы повысим уровень наших выпускаемых специалистов.

Л и т е р а т у р а

1. *Кнорринг В.И.* Теория, практика и искусство управления. Учебник для вузов по специальности “Менеджмент”. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: НОРМА, 2001. – 528 с.

УДК 624.762.4

ПРОБЛЕМА САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

А.А. Шинкевич

*Научный руководитель – А.С. Баранова
Белорусский национальный технический университет*

Мы редко до конца понимаем
чего мы в действительности хотим.
Ларошфуко

Всю жизнь идти к цели можно,
только если она постоянно отодвигается.
Станислав Ежи Лец

Проблема самовоспитания одна из серьезных и болезненных тем наших дней. Непонимание, незнание, неумение воспитывать себя приводит человека к проблемам, трудностям, которых можно было избежать.

Что же такое самовоспитание? Если задать этот вопрос каждому человеку на земле, мы услышим различные ответы и мнения. Но лишь небольшая часть понимает и следует процессу самовоспитания.

Самовоспитание – это формирование себя в соответствии со своими намерениями.