

Исследуя полоролевые особенности мужчин и женщин можно отметить, что большинство девушек принадлежит феминному типу. Но при этом в описании портрета мужчины и женщины не выявлено значимых различий между описаниями девушек как с феминным, так и с маскулинным типами.

Из-за малой выборки юношей мы не можем сказать с достоверной значимостью о влиянии феминности-маскулинности на стереотип восприятия.

На основании исследований мы можем сделать вывод: гипотеза 1 – подтвердилась, но стереотипы восприятия гендерных ролей на сегодня играют значительную роль в восприятии эталона мужчины и женщины. Гипотеза 2 не подтвердилась, что мы можем объяснить тем, что в первую очередь влияет воспитание на восприятие содержания и структуры образа мужчины и женщины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2003 – 544 с.

УДК 158.1

Николайчик Ю.М.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СВОЕГО Я-ОБРАЗА ПОДРОСТКАМИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Данильчик О.В.

В некоторых исследованиях обнаружено, что нет значимых различий между мальчиками и девочками в способности адекватного самооценивания. Однако указание на то, что эти различия незначительны, дело не меняет. В общем, вопрос о половых различиях остается достаточно запутанным. Следовательно данная тема актуальна.

Р.Бернс определяет «Я-концепцию» как систему установок по отношению к самому себе и выделяет следующие **компоненты**:

1. Когнитивный компонент (или *образ-Я*) – образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости.

2. Эмоционально-оценочный компонент (или *самооценка*) самоуважение, себялюбие, самоуничижение.

3. Поведенческий компонент: стремление повысить самооценку, завоевать уважение.

А.А. Реан дает следующее определение «Я-концепции» и ее компонентов.

Я-концепция - обобщенное представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности.

Я-образ - совокупность чувственных образов ощущений, восприятий, представлений) и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим.

Самооценка - компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков; оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей.

Экспериментальная работа проводилась на базе Минской средней школы с подростками в возрасте 12-13 лет.

Представление о себе, «Я-образ», «Я-концепция», хотя и не являются полностью синонимичными терминами, тем не менее, не имеют фиксированных терминологических различий и в данном контексте используются как синонимы.

Анализ Я -образа позволяет выделить в нем два аспекта: знания о себе и самоотношение. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе различные знания. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

При диагностике были использованы следующие методики:

1. Тест-опросник «Шкала самоуважения Розенберга» (Rosenberg's Self Esteem Scale) опросник для подростков, выявляющий глобальное самоотношение. Состоит из 10 утверждений и предполагает четыре градации ответов: «полностью согласен» (4б.), «согласен» (3б.), «не согласен» (2б.), «абсолютно не согласен» (1б.).

В соответствии с ними определяются уровни самоуважения для каждого утверждения (высокий, средний, низкий). (2 выборки: 14 мальчиков, 10 девочек).

2. Тест двадцати утверждений на самооотношение (Twenty statements selfattitude Test - Кihn M., McPartland T., 1966), разработанный М. Куном и Т.Мак-Портлендом, модифицированный А.М.Прихожан (2 выборки: 11 мальчиков, 11 девочек). Испытуемого просят в течение 12 минут дать 20 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?» Испытуемого просят давать ответы в том порядке, в котором они спонтанно возникают, и не заботиться о последовательности, грамматике.

Анализ данных исследований позволил выделить в когнитивной составляющей Я-концепции учащихся (или образе-Я) следующие подкатегории, которые впоследствии использовались в контент-анализе:

«личностное Я» - самоописания учащихся, касающиеся их личностных характеристик;

«физическое Я», характеризующее телесный образ подростка;

«социальное Я», описывающее особенности «Я» школьников, появляющиеся в процессе их межличностных взаимодействий;

«деятельностное Я» включающее представления учащихся о себе в процессе какой-либо деятельности;

В соответствии с модифицированным А.М.Прихожан вариантом этого теста ответы были проранжированы по трем параметрам:

а) положительное отношение к ответу;

б) отрицательное отношение к ответу;

с) общее количество ответов.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью теста-опросника «Шкала самоуважения Розенберга».

Как у мальчиков, так и у девочек отмечается положительное самооотношение. В группе мальчиков 36% имеют высокий уровень самоуважения, 64% - средний, 0% - низкий. В группе девочек 60% имеют высокий уровень самоуважения, 40% - средний, 0% - низкий. Вероятнее всего, в данных двух выборках испытуемые в целом удовлетворены собой, относятся к себе хорошо, считают, что способны что-либо делать не хуже, чем другие.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Тест 20 утверждений на самооотношение».

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что ранговую позицию как у мальчиков, так и у девочек занимает «личностное Я». У девочек количество самоописаний, касающихся «личностного Я» равно 87, что больше, чем у мальчиков (49). Среднее выборочное по «личностному Я» с положительным отношением к ответу у девочек выше (по результатам первичной математической статистики). Из этого следует, что девочки не ограничиваются перечислением отдельных действий, а критически оценивают свои личностные свойства. Это говорит о том, что при ответе на вопрос: «Кто я?», девочки чаще дают самоописания, касающиеся их личностных характеристик. Среднее выборочное по «физическому Я» с положительным отношением к ответу у мальчиков выше, чем у девочек. Таким образом, у мальчиков значительный вес в оценке себя приобретают физические качества. По «деятельностному Я» различий нет. Следовательно, можно говорить о том, что представления как мальчиков, так и девочек о себе в какой-либо деятельности схожи. Среднее выборочное по «социальному Я» с положительным отношением к ответу у девочек выше. Т.е. содержание самооценок девочек касается в большей степени осознания и оценки их взаимоотношений с людьми.

Подводя итоги, хочется отметить, что подростковый период очень важен в развитии Я-концепции ребенка. Именно в подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения. В его сознании происходит постепенная переориентация с внешних оценок на внутренние. Таким образом, постепенно у подростка формируется своя Я-концепция, которая способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, 2003. - 544с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986. - 420с.
3. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2001. - 656с.