

первых, добавить вес своей личности в обществе (престиж высшего технического образования растет с каждым годом); во-вторых, продолжить образование в высшей школе; в-третьих, насладиться студенческой жизнью, общением со сверстниками и т.д.

Мотивационная направленность на получение диплома самая высоко-развитая потребность из всех нами изученных [3,29 балла]. 33,7% студентов имеют высокую направленность на получение диплома, причем это мало зависит от факультета.

Студенты с высокой потребностью в дипломе выбирали вуз, руководствуясь мотивами, связанными с необходимостью получения высшего образования: 1) хотел получить диплом о высшем образовании [17,24% с в.у. против 1,23% с н.у.]; 2) по семейной традиции [20,69% с в.у. против 1,23% с н.у.] В учебной деятельности студенты с высокой направленностью на диплом чаще руководствуются мотивами, определяющими престиж, статус специалиста с дипломом инженера: 1) чтобы получить хорошую работу нужно иметь глубокие знания [81,03% с в.у. против 54,55% с н.у.]; 2) знания прида-ют уверенность в себе [62,07% с в.у. против 36,36% с н.у.].

Студенты без установки на получение высшего образования чаще указывают на следующие мотивы: 1) хочу быть уверенным в себе на экзаменах [40,91% с н.у. против 25,86% с в.у.]; 2) оказавшись в вузе, вынужден учиться, чтобы закончить его [22,73% с н.у. против 15,52% с в.у.]. Поэтому им немного легче учиться [3,37 балла с в.у. против 3,05 с н.у.] и их больше удовлетворяет учебный процесс в вузе [3,5 балла с в.у. против 3,27 балла с н.у.], хотя успеваемость, как в целом, так и по специальным предметам не зависит от уровня направленности на высшее образование.

В заключение отметим, что мотивационная направленность на получение диплома о высшем образовании является наиболее развитой потребностью, что говорит о сохранении престижа высшего образования и стремлении студентов получить диплом инженера.

УДК159.9

Матейко Н.В.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске, Республика Беларусь

Научный руководитель преподаватель Хацкевич И.Ю.

В статье рассмотрены некоторые особенности темперамента и пути формирования лидерских качеств у военнослужащих. Дан анализ взаимосвязи типов темперамента и формирования лидерских качеств у курсантов.

Знание особенностей темпераментов необходимо в психологическом отборе воинов для определенной деятельности и для комплектования экипажей, а также в обучении, воспитании и руководстве людьми.

К воинской деятельности, в которой требуется большое терпение, постоянное ровное напряжение (наблюдатель, снайпер, оператор РЛС, радист и т. д.), более всего подходят воины флегматического или сангвинического темперамента. Холерику же подобная работа весьма утомительна, а следовательно, она и малопродуктивна. Специальности наводчика, летчика, водителя боевой машины успешнее осваивают люди сангвинического темперамента. При известной тренировке ею могут хорошо владеть и холерики. Вообще же воинов с холерическим темпераментом лучше всего использовать там, где требуется большое, но недолговременное напряжение. [2, с. 187]

Понятно, что темперамент не является единственным или доминирующим признаком в подборе специалистов и практическом распределении воинов по специальностям и подразделениям (экипажам, боевым постам и т. п.). В этом деле важна всесторонняя оценка личности, ее моральных качеств (например, степени ответственности, дисциплинированности, самостоятельности), знаний и навыков, особенностей умственной, двигательной и эмоционально - волевой сфер и т. д. Знание командиром, политработником особенностей темперамента воинов — одна из предпосылок успешного воспитательного влияния на них. В воспитании воинов и руководстве ими важно опираться на положительные черты темперамента, укреплять и развивать их соответствующими положительными чертами личности. Так порывистость холерика можно устранять тактичностью, сдержанностью.

Каждый темперамент, как уже говорилось, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Если у холерика легче, чем у флегматика, выработать быстроту и силу движений, то у флегматика легче, чем у холерика, выработать выдержку и хладнокровие. Живость и отзывчивость сангвиника, спокойствие и отсутствие торопливости флегматика, энергия холерика, глубина и устойчивость чувств меланхолика - все это примеры ценных качеств различных темпераментов. [3, с. 55]. Вместе с тем, каждый темперамент имеет свои нежелательные для воина черты. Так, сангвиник имеет склонность разбрасываться; флегматик может проявлять некоторую вялость, безучастность к окружающему; холерический темперамент может сделать человека несдержанным, резким; у человека с меланхолическим темпераментом может появиться склонность целиком погружаться в свои собственные переживания, чрезмерная замкнутость, подозрительность.

Каждый командир обязан воспитывать и укреплять лучшие свойства темперамента подчиненных, искоренять отрицательные или компенсировать их соответствующими положительными чертами личности и привычками [1, с. 78].

А сейчас рассмотрим лидерские качества в воинском коллективе. Часто волевые и лидерские качества рассматривают как взаимодополняемые. Рассмотрим характеристику волевых черт воина.

Целеустремленность — способность личности подчинить свою деятельность и поведение высоким, общественно значимым целям. Целеустремленный человек, как правило, в жизни и деятельности достигает больших результатов. Большинство белорусских воинов обладают политической целе-

устремленностью, ясностью цели, гармоничным сочетанием личных целей с целями всего белорусского общества. Это люди - предмет особой воспитательной заботы командира. [4, с. 123]

Решительность – это волевое качество человека, благодаря которому он способен своевременно принимать обоснованные решения и без излишних колебаний выполнять их. Решительности противостоит нерешительность, которая может проявляться по-разному. Для одних людей свойственна торопливость, стремление поскорее избавиться от мучительной для них процедуры – принятия решения, нередко поступаясь его качеством.

Энергичность и настойчивость – черты, в которых проявляется степень волевой активности человека. Как правило, люди энергичные бывают и настойчивыми. Настойчивости противостоят такие черты, как упрямство и негативизм, которые свидетельствуют о недостатках воли.

Выдержка и самообладание – способность человека сдерживать психическую и физическую активность, мешающую достижению цели. Это умение человека владеть собой в экстремальных и стрессовых условиях.

Исполнительность – волевое качество, заключающееся в активности, старательном, систематическом и своевременном выполнении воином распоряжений, приказов и решений начальников. Исполнительность – это способность воина включать в свои обязанности инициативность.

Дисциплинированность – сплав личностных черт, обеспечивающих точное и неуклонное подчинение своих действий и поступков правилам и требованиям законов, воинских уставов, распоряжениям командиров и начальников. В структуру дисциплинированности входят политическая сознательность воина и добросовестное отношение к воинскому долгу, исполнительность и сумма положительных привычек, умение подчинять свои интересы интересам дела. А также множество других качеств. [6, с. 230]

Воля воинов формируются эффективно в ратном труде, сочетаемом с политическим, нравственным и воинским воспитанием. Организации труда, воспитывающего волю воинов, способствует соблюдение следующих психологических условий:

- постоянное наращивание и усложнение трудностей, доведенных до предела возможностей личности воина и воинского коллектива (подразделения, части);
- предельная посильность трудностей;
- разнообразный, разносторонний характер трудностей – умственных, физических, нравственных – на занятиях, учениях, в службе, распорядке дня и т.д.;
- непрерывность и длительность их воздействия на личность.

Волевое усилие может поддерживаться только под влиянием нарастающих трудностей. Воинская деятельность позволяет с исчерпывающей полнотой разнообразить трудности. Важно умело их использовать, систематизировать, целенаправить. Воля крепнет и закаляется в повседневной активной деятельности, в преодолении больших и малых трудностей, в систематических больших и малых победах над собой. Именно в системе таких

побед и накапливает опыт волевого поведения, создается и закаляется волевой “каркас” характера.[5, с. 325]

А теперь поговорим о нашем исследовании.

Наше исследование проводилось в Военной академии Республики Беларусь, на третьем курсе летного факультета. В ходе нашего исследования в рамках метода тестирования применялись следующие методики: тест Айзенка по определению темперамента и тест «Жесткий ли вы руководитель, с помощью которого мы можем определить склонность либо к жесткому стилю руководства, то есть проявлению повышенных лидерских качеств, либо повышенной податливости к воздействиям извне. Нашими испытуемыми были 40 курсантов учащихся в ВА РБ. В ходе исследования 36 из 40 курсантов получились с сангвинистическим типом темперамента. Следовательно, частная гипотеза нашего исследования такова: сангвинистический тип темперамента влияет на формирование лидерских качеств у курсантов.

Мы установили, что все 36 испытуемых имеют склонность к жесткому стилю руководства, т.е. отличаются высокой податливостью к внешним условиям, проявляя повышенные лидерские качества в той или иной ситуации.

Следующим шагом в нашем исследовании является доказательство гипотезы. Для этого мы вычисляли χ^2 критерий Пирсона, т.к. сравнивали эмпирическое распределение с теоретическим.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась на 0.01% уровне значимости, из которого следует, что сангвинистический тип темперамента действительно влияет на формирование лидерских качеств у военнослужащих.

В течение всей нашей работы мы рассмотрели личность военнослужащего, а точнее формирование его лидерских качеств и проанализировали влияние на них сангвинистического типа темперамента.

Сангвиники отличаются высокой податливостью к внешним условиям. Они стремятся быть лидерами и проявляют несколько повышенные лидерские качества в какой-либо ситуации. Лидерские качества – это самые важные качества, которые должны присутствовать у будущих офицеров.

В ходе эмпирического исследования с помощью вычисления χ^2 критерия Пирсона, была доказана гипотеза о том, что сангвинистический тип темперамента влияет на формирование лидерских качеств у военнослужащих. [7, с. 35]

Таким образом, мы полностью достигли цели, которую ставили перед собой в начале исследования, осуществили теоретический и эмпирический анализ изучения проблемы и доказали нашу гипотезу. Наши результаты могут учитываться военными психологами и педагогами при работе с курсантами в военном ВУЗе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов, Г.М., Помогайбин, В.Н. Методологические проблемы военно-психологических исследований. – М., 2000.-288 с.
2. Булгаков, А.В., Чайка, В.Т. Социально-психологическая помощь офицерам. – М., 2001. – 322 с.
3. Батаршев, А.В. Темперамент и свойства ВНД. – М., 2002.- 304 с.

4. Дружинин, В.Н. Личность военнослужащего. – М., 1990. – 230 с.
5. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М., 2003. – 336 с.
6. Маклаков, А.Г. Военная психология. – М., 2002. – 445 с.
7. Маклаков, А.Г. Направленность личности воина. – М., 2000. – 430с.

УДК 355.2

Мунгян С.С.

МЕСТО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

Факультет пограничных войск

УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Научный руководитель канд. пед. наук, профессор Улитко С.А

Одним из достижений нашего времени является наличие того факта, что современные условия жизни выдвигают на первый план высокий профессионализм современного офицера, специалиста своего дела.

Успешность деятельности командира зависит не только от степени его боевой подготовки, способности ориентироваться в правовых, экономических ситуациях, но и компетентностной подготовки в целом, сформированности у него качеств, относящихся к познавательной сфере, патриотической сфере, обеспечивающим ему глубокое проникновение как в психологические характеристики подчиненных, их внутренний мир, так и гордость за свое Отечество.

В силу объективных причин в образовательной системе военной школы еще недавно отмечались тенденции недооценки психолого-педагогической направленности в подготовке офицеров, предпочтение отдавалось военно-специальному образованию офицерских кадров.

Наметившаяся тенденция пагубно сказывается на процессе воспитания и обучения военнослужащего как в учебном заведении, так и воинских подразделениях и частях, недооценки педагогического потенциала офицера, воспитателя, педагога, защитника Отечества, Патриота своей Родины.

Теоретическое обобщение результатов исследований по проблеме подготовки специалиста позволяет выделить три группы научных направлений:

В первую группу входят исследования, в которых рассматриваются теоретико-методологические основы формирования и развития личности профессионала в системе непрерывного педагогического образования (С.И. Архангельский).

Ко второй группе относятся исследования, посвященные изучению процесса формирования у будущих специалистов основ педагогического мастерства, профессиональных умений (Ю.П. Азаров).

Третью группу образуют исследования, направленные на изучение процесса формирования профессиональной культуры, профессионально значимых качеств его личности (А.А. Бодаев).