



3. Плакат-афіша. Мастацкая афіша выконвала інфармацыйную задачу аб планах правядзення выстаў, канцэртаў, вербнага базару, латарэі па збору сродкаў на карысць пацярпелых ад вайны. У названых афішах акцэнт рабіўся на святочным, забаўляльным характару мерапрыемстваў. Разам з тым, асноўным элементам уздзеяння такога плаката з’яўляўся тэкставая інфармацыя.

Кожны тып плакатаў адрозніваўся лакалізмам і ёмістасцю выяўленчай сімволікі, каляровым рытмам, графічнай мовай, ступенню эмацыянальнага ўплыву. Але ўсе яны мусілі згуртаваць грамадства на ідэйнай плыні пераможнага заканчэння вайны, а з ёю і вырашэння бежанскіх праблем. Безумоўна, што наглядная агітацыя гадоў Першай сусветнай вайны звярталася да эмацыянальнай сферы людзей, імкнулася выклікаць пачуцці чуласці, міласэрнасці і спрыяла дабрачынным кампаніям.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Мікалаевіч, А. Н. Бежанцы: У першую сусветную вайну // Беларуская мінуўшчына. — 1994. — № 3.
2. Лапановіч, С. Ф. Дзейнасць дзяржаўных і недзяржаўных арганізацый па аказанні дапамогі бежанцам у Беларусі ў гады Першай сусветнай вайны // Гісторыя Беларусі: новае ў даследаванні: Зб. навук. пр. — Мн.: БДПУ, 2002.
3. Бабурина, Н. И. Русский плакат Первой мировой войны. — М.: «Искусство и культура». — 1992. — 120 с.

УДК 159.9

Латушко Ю. Г.

#### ЛОКУС КОНТРОЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Каминская Т.С.*

Одной из важнейших проблем современных психологических исследований являются изучение проблемы школьной тревожности и локализации контроля над значимыми для человека событиями.

Согласно Дж. Роттеру, одним из элементов знания о себе выступает гипотеза людей об источнике успехов и неудач, как положительных, так и отрицательных результатов. Дж. Роттер предложил различать между собой лю-

дей в соответствии с тем, где они локализируют контроль над значимыми для себя событиями. Существуют два крайних типа такой локализации, или локуса контроля: интернальный и экстернальный. В первом случае человек считает, что происходящие с ним события прежде всего зависят от его личностных качеств. Во втором случае человек убежден, что его успехи или неудачи являются результатом внешних сил.[2]

Важную роль в личности каждого школьника играет и школьная тревожность. Это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений [1]. Некоторый уровень школьной тревожности в норме свойственен всем детям и является необходимым для оптимального приспособления человека к действительности. Однако, наличие тревожности как устойчивого образования - свидетельство нарушений в личностном развитии. Она мешает нормальной деятельности, полноценному общению[4].

Психологами проводилось большое количество исследований и локуса контроля, и школьной тревожности в отдельности, однако представляется актуальным исследование, целью которого было бы выявление взаимосвязи школьной тревожности и локуса контроля школьников. Поэтому нами исследовано взаимодействие этих двух характеристик личности. Исследование было проведено в средней школе № 185 г.Минска с архитектурно-художественным уклоном среди учащихся 9 «А» класса. В исследовании принимало участие 23 ученика в возрасте 14-15 лет.

Для проведения исследования были использованы тест на исследование уровня субъективного контроля Дж. Роттера и методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса [3]. Для подсчета результатов были использованы методы компьютерной обработки: компьютерный вариант теста для изучения УСК из пакета методик ДВУМЦ [5] и коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который подсчитывался при помощи программы SPSS 13.0.

Рассмотрим данные, полученные при обработке методики уровня школьной тревожности. В исследуемой группе практически у всех испытуемых нормальный уровень школьной тревожности (21 человек из 22) и лишь у одного школьника наблюдается повышенный уровень тревожности, связанной со школой. Детей же с высоким уровнем школьной тревожности в исследуемой группе нет. Было замечено, что наибольший процент тревожности приходится на область несоответствия ожиданиям окружающих. Это говорит о том, что на данном возрастном отрезке школьники ориентированы на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, детей тревожат их оценки. Кроме этого высокие показатели тревожности относятся к страху самовыражения и переживания социального стресса. Эти данные еще раз подтверждают высокую значимость для школьников 14-15 лет межличностных отношений, ведь страх самовыражения представляет собой пережи-

вания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, а переживание социального стресса, в свою очередь, есть ни что иное как эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

При изучении профилей УСК испытуемых школьников было замечено, что уровень их субъективного контроля смещен в сторону экстернальности, что может свидетельствовать о недостаточной ответственности и активности школьников среднего возраста, а также низкой мотивации достижения. Феномен такого смещения профилей влево можно связать с особенностями нашей системы обучения и воспитания, которые поддерживают экстернальность в молодом поколении. По многим шкалам большинство школьников испытуемой группы имеют низкий УСК, т.е. экстернальный локус контроля, и лишь по шкалам интернальности в области достижений и межличностных отношений имеют весомый показатель среднего уровня (50 и 40%), что опять-таки подтверждает значимость этих сфер в жизни школьников среднего возраста.

Для установления взаимосвязи между локусом контроля школьников и уровнем их школьной тревожности мы использовали коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена. Выявлено, что корреляция между переменными существует и является отрицательной. Т.е. при увеличении уровня школьной тревожности, уровень УСК будет стремиться к нижней границе, т.е. смещаться в сторону экстернальности, а при уменьшении уровня школьной тревожности УСК школьников будет изменяться в сторону интернальности.

Уровень субъективного контроля и школьная тревожность являются важными характеристиками личности ребенка, эти явления нужно диагностировать и во время принимать соответствующие меры при различного рода отклонениях от нормы. Можно выделить два способа преодоления тревожности у детей:

- выработка конструктивных способов поведения в трудных для ребенка ситуациях и овладение приемами, позволяющими справиться с излишним волнением, тревогой;

- укрепление уверенности в себе, развитие самооценки и представления о себе, забота о «личностном росте» человека.[1]

1. Как мы уже говорили, уровень субъективного контроля исследуемой группы школьников смещен в сторону экстернальности. Этот показатель говорит нам о некоторой несамостоятельности белорусских школьников, о том, что нужно развивать в них качества интернальной личности, такие как социальная ответственность, осознание человеком смысла, целей в жизни. Согласно Роттеру, локус контроля – феномен социально-психологический и поддается коррекции. Данная коррекция может включать в себя поощрение инициативы школьников, разработку специальных социально-психологических тренингов, направленных на повышение интернального локуса контроля школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Микляева, А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.- М.: «Речь», 2004.- 248 с.
2. Общая психодиагностика./ А.А.Бодалев, В.В.Столин.- М.: изд-во Московского ун-та, 1987.- 304 с.
3. Основы психологии. Практикум. / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 1999. — 576с.
4. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика.- М., 2000.- 304 с.
5. [www.petrofal.narod.ru](http://www.petrofal.narod.ru)

УДК 378.1.629

Ляшенко В.В.

## МЕНЕДЖЕР НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ – СОСТАВЛЯЮЩИЙ ПОРТРЕТ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель доктор пед. наук, профессор Володько В.Ф.*

*На кафедре «Менеджмент» БНТУ разрабатывается курс по подготовке менеджеров для рынка недвижимости, включающий в себе методические рекомендации по повышению эффективности инвестиционных проектов, по выработке стратегии управления объектами недвижимости, комплекс рекомендаций по подготовке менеджеров – управляющих недвижимостью. В данной статье внимание акцентируется на личности менеджера, могущего активно, профессионально и успешно работать на рынке недвижимости в современных условиях.*

В процессе управления всегда присутствуют объект и субъект. В предыдущих работах мы рассматривали объекты управления. Это выступление посвящено субъекту управления – менеджеру, профессиональному управляющему социально-экономическими и производственными процессами. Его портрет – это совокупность трех составляющих: биографических данных, природных свойств и приобретенных качеств.

Важной составляющей портрета менеджера являются природные свойства, в их число входят: харизматичность (природная способность к лидерству), интеллект (природная способность к эффективной умственной деятельности) и эмоциональная устойчивость (способность воспринимать динамичную эмоциональную нагрузку без заметного изменения качества своей деятельности). Еще одной составляющей портрета менеджера выступают приобретенные качества. В их число входят: предприимчивость, целеустремленность, надежность, коммуникабельность. Образование для менеджера безусловно также имеет важнейшее значение. Следует отметить, что, как правило, менеджеры имеют два и более высших образования.