

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

*УО «БрГУ имени А.С.Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Яцук С.Л.*

*Подростковый возраст является тем этапом в развитии личности, когда она, находясь на пороге вступления в самостоятельную жизнь, начинает интересоваться серьезными вопросами. Подросток стремится занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Развитие на этом этапе идет быстрыми темпами и особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. В нашем исследовании мы рассмотрели особенности личностной направленности современных подростков и их основные характеристики.*

Ученые, изучающие вопросы формирования личности на данном этапе (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, В.И.Журавлев, А.В.Захаров, И.С.Кон, А.М.Прихожан и др.), связывают данные поиски с процессом формирования направленности личности. И, пожалуй, главная особенность подростка — личностная нестабильность. Именно поэтому особый интерес представляют для педагогов и психологов знания о реальном состоянии и специфических особенностях направленности личности растущего человека, «вбирающей» его склонности, убеждения, идеалы, интересы, желания и т.д. и в разной степени проявляющиеся.

Среди многочисленных трактовок понятия направленности личности мы более всего приближаемся к пониманию ее как мотивационной структуры, т.е. соотношения основных смыслообразующих мотивов. Отметим, что именно в подростковом возрасте формируется качественно иная структура мотивов и интересов. Направленность же личности, которая характеризует устойчивое доминирование в ней преобладающих мотивов поведения, есть интегральное образование, которое отображает целостное проявление личности.

В процессе исследования проблемы направленности личности в подростковом возрасте нами были выделены некоторые ее особенности:

1. Социальная значимость отношений личности, их уровень общественной ценности – нравственность ее повседневного поведения;
2. Разнообразие потребностей личности, широта ее интересов и определенность центральных интересов – целеустремленность личности;
3. Степень устойчивости отношений – принципиальность и последовательность личности, или цельность личности.

В.С.Мерлин говорит о такой особенности направленности личности как наличие базовых ценностей, т.е. фундаментальных для данной группы людей, а также о наличии сверхценностей. Например, для многих людей такие сверхценности, как свобода личности, народа, жизнь близких людей, честь и

достоинство, значат больше, чем собственная жизнь. Однако существуют и мнимые сверхценности. Например, при крушении сверхценности – любви или престижа, легко возникает то, что в психиатрии зовется «депрессивной заслонкой», теряется смысл жизни.

Различие между существующим концепциями личностной направленности сводится к пониманию относительно устойчивых и доминирующих мотивов. В своем исследовании мы придерживались, концепции И.Д. Егорычевой, которая позволяет рассматривать направленность личности как причинно-следственную связь доминирующих отношений – доминирующих социальных установок – доминирующих смыслообразующих мотивов ведущей деятельности – ее личностного смысла – жизненной позиции личности – личностных ценностей. И вся эта причинно-следственная связь проявляется в двух позициях:

1. В отношении личности к себе;
2. В ее отношении к Другим.

И.Д. Егорычевой были выделены четыре направленности личности: гуманистическая, эгоистическая, социоцентрическая и негативистическая с рядом акцентуаций.

В качестве метода исследования личностной направленности у подростков использовалась методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой (выборка составляла 60 человек).

В ходе исследования было выяснено, что большинство испытуемых демонстрирует гуманистический тип направленности личности, но с индивидуалистической акцентуацией. Необходимо подчеркнуть, что почти у трети испытуемых тип направленности плохо дифференцировался, так как наблюдался разброс ответов по различным типам направленности, что в свою очередь свидетельствует о растерянности автора, об отсутствии у него четких, продуманных и внутренне принятых представлений о себе как личности, о несформированности принципиальных позиций.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что личностная направленность в подростковом возрасте является недостаточно сформированной, а ведущим типом направленности личности в подростковом возрасте является гуманистический тип направленности личности, но с индивидуалистической акцентуацией.

Мы можем так же отметить и тот факт, что общество, семья и другие социальные институты создают необходимые условия для формирования гуманистической направленности личности, о чем свидетельствует преобладание данной направленности у исследуемых респондентов. У подростков уже имеется здоровое начало в их развитии, однако, для его закрепления и дальнейшего формирования общество не представляет достаточно сильных ориентиров, о чем говорит преобладание несформированного отношения к себе, Другим и обществу в целом.

Многочисленные исследования так же являются свидетельством того, что «вынесенная» из подросткового периода направленность личности, остается устойчивой чертой личности, во всяком случае, на ближайшие годы взрослой жизни субъекта. Возможно лишь изменение акцентуации направ-

ленности (альтруистической на индивидуалистическую, например), а сама личностная направленность, как правило, остается неизменной.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А.А. Психология личности. – М., Изд-во МГУ, 1988. – 187 с.
2. Егорычева, И.Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики. // Мир психологии. – 1999. – №1 (17). – С. 264 – 277.
3. Егорычева, И.Д. психологические особенности личностной направленности подростка и возможность ее коррекции: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 214 с.
4. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: Учебное пособие / О.В. Лишин; Под ред. академика Д.И. Фельдштейна. – М.: АПКИППРО, 2006. – 300 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. – 1985. – №6. – С.26 - 37.
6. Ящук, С.Л. Проблема личностного самоопределения подростков в условиях рыночных отношений. // Учащаяся молодежь и рынок. – Зелена Гора – Москва. – 1994 – С.127 – 131.

УДК 004.8

Кечко К.И.

#### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Бурдо Е.Н.*

Наука под названием «искусственный интеллект» входит в комплекс компьютерных наук, а создаваемые на ее основе технологии относятся к информационным технологиям.

Задачей этой науки является обеспечение разумных рассуждений и действий с помощью вычислительных систем и иных искусственных устройств.

Искусственный интеллект представляет собой экспериментальную науку. Экспериментальность искусственного интеллекта состоит в том, что, создавая те или иные компьютерные представления и модели, исследователь сравнивает их поведение между собой и с примерами решения тех же задач специалистом, модифицирует их на основе этого сравнения, пытаясь добиться лучшего соответствия результатов.

Существуют две точки зрения на проблему доказуемости возможности или невозможности искусственного интеллекта. Одни считают математически доказанным, что ЭВМ в принципе может выполнить любую функцию, осуществляемую естественным интеллектом. Другие полагают в такой же мере доказанным математически, что есть проблемы, решаемые челове-