

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЛИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель - доктор социол. наук Клименко В.А.

Рассмотрено содержание понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование». Раскрыты отличительные признаки, которые отличают данные понятия друг от друга. Рассмотрена актуальная проблема больших темпов появления новых идей, гипотез, знаний, за которыми не успевает система образования. Предложены возможности открытого образования, дистанционного образования. Приведены основные технологии дистанционного образования.

Обращаясь к теме дистанционных форм образовательной деятельности, необходимо, прежде всего, определиться с понятиями "дистанционное образование" и "дистанционное обучение" [2].

Обучение - это целеустремленный, систематический, организованный процесс вооружения знаниями, умениями, навыками, а **образование** - это результат обучения, воспитания и развития личности.

Дистанционное обучение (ДО) является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно. ДО представляет собой целенаправленный интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения индифферентен к их пространственному расположению. Образовательный процесс проходит в специфической педагогической системе, элементами которой являются подсистемы: целей обучения, содержания обучения, методов обучения, средств обучения, организационных формы обучения, идентификационно-контрольная, учебно-материальная, финансово-экономическая, нормативно-правовая, маркетинговая.

В системе образования ДО отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами.

Существуют и другие трактовки понятий дистанционного обучения и образования, отражающие многообразие подходов к их пониманию.

Дистанционное образование - особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно-заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства.

Дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Информационно-образовательная среда ДО представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

Дистанционное обучение - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудио техники, космической и оптоволоконной техники.

Дистанционное обучение - приобретение знаний и умений посредством информации и обучения, включающие в себя все технологии и другие формы обучения на расстоянии [3].

Поскольку особенность современного общества связана с постоянным порождением новых идей, гипотез, теорий, структура явных (формальных) научных знаний достаточно динамична, жесткость и определенность границ здесь весьма условна. Издание учебников просто не в состоянии успевать за появлением свежих теорий и данных. Часто для того чтобы новое открытие добралось до учебной аудитории, требуется от 20 до 30 лет. [1].

Техногенная цивилизация отличается постоянной генерацией новых альтернативных гипотез, оснований, идей, теорий (порой противоречивых), большинство из которых, еще не начав реализовываться, уже устаревают и становятся ненужными. Это является серьезным барьером в попытке организовать обучение на основе новых актуальных научных знаний, поскольку многие знания отвергаются, не успев найти технологического развития.

Рост темпов развития приводит к сокращению циклов обновления знаний. При этом «время жизни» научных теорий становится сопоставимым с циклом обучения в традиционных образовательных учреждениях и оказывается существенно более коротким, чем средняя продолжительность жизни и период активной производственной деятельности человека. Это создает принципиально иные условия взаимодействия науки и образования, ставя перед образованием задачу обеспечения процесса непрерывной и интенсивной профессиональной переподготовки и развития всех членов общества.

Современной формой профессионального образования следует считать дистанционное образование с обеспечением его максимальной доступности и возможности получения образования без отрыва от работы. Это положение опирается на представления о дистанционном образовании как об образовании в открытом образовательном пространстве [1].

Таким образом, открытое образовательное пространство:

- * позволяет организовывать обучение с любого уровня, на расстоянии, без отрыва от деятельности;
- * не ограничивает образовательный процесс по форме – образование может быть вплетено в профессиональную деятельность;
- * позволяет организовывать ширококомасштабные в географическом отношении образовательные сети;
- * обеспечивает свое собственное развитие;
- * ориентировано на потребности студента;
- * формирует широкое коммуникативное пространство между обучающимися и обучающими, между обучающимися, между группами обучающихся и обучающих и т.д.;
- * допускает разнообразные формы общения;

Дистанционное образование лежит на пересечении следующих технологий (рис.)

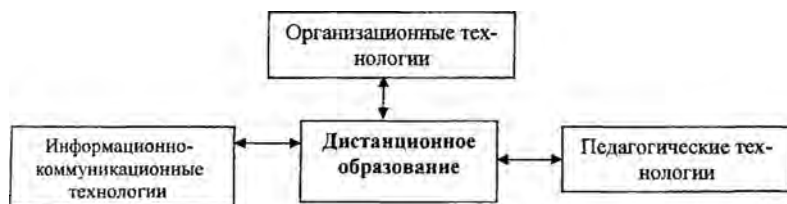


Рисунок. Основные технологии дистанционного образования.

Технология здесь понимается как структурно-процессуальная модель деятельности, обеспечивающая заданное качество результатов в системе ДО.

Образовательными технологиями являются следующие:

* **Педагогические технологии** – структурно-процессуальная модель взаимодействия с обучающимися ради освоения содержания образования и обеспечения роста компетентности.

* **Информационно-коммуникационные технологии** – структурно-процессуальная модель, включающая совокупности методов сбора, хранения и преобразования разнородной (учебной, системной, производственной, маркетинговой и др.) информации, а также взаимодействия всех субъектов подсистем ДО.

* **Организационные технологии** – структурно-процессуальная модель управления всеми видами деятельности в системе ДО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизнес-образование: специфика, программы, технологии, организация / Под ред. С.Ф. Филоновича. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 690с

2. С.Д.Каракозов «Дистанционная образовательная деятельность» http://www.i-u.ru/biblio/archive/do_sbomik/06.aspx

3. Е.С. Полат "Дистанционное обучение"// "Педагогические и информационные технологии в образовании" http://scholar.urf.ac.ru/red_journal/numero4/pedag/polat.html.

УДК 74.262.23

Лис Е. П.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь.*

Научный руководитель доктор физ.-мат. наук, профессор Ануфрик С. С.

В статье рассказывается про использование Интернет-технологий при обучении физике, раскрыты пути применения Интернет-ресурсов для составления заданий учащимся, приведены примеры этих заданий.

В последние годы Интернет стал более доступен. В связи с этим его можно считать перспективным полем организации учебной деятельности детей в процессе изучения физики. Его ресурсы позволяют реализовать создание и использование новых информационных технологий обучения. Мы поставили перед собой задачу раскрыть пути применения Интернет-ресурсов для составления заданий учащимся, направленных на формирование их умения самостоятельно работать с материалом, предоставленным в глобальной компьютерной сети. Любая новая технология обучения физике нуждается в разработке таких заданий. Задание с использованием Интернета повышают мотивацию и возможности в изучении физики за счет элементов новизны и