

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Афанасьева Н.А.

Выявление и развитие детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную задачу.

До сих пор в науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их.

По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей от общей популяции.

Тысячелетиями в общественном сознании формировались представления об одаренности. В этом понимании аккумулировались научные изыскания выдающихся умов и частые, обыденные наблюдения простых людей. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно. Наиболее удачным следует считать определение одаренности, предложенное К.К. Платоновым. Он утверждал, что одаренность – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии.

Этот генетически обусловленный дар в значительной мере определяет как конечный итог, так и темп развития.

Объединив исследования некоторых ученых (Холодная М.А., Лейтес Н.С.), одаренными часто называют:

детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (“IQ”);

детей с высоким уровнем творческих способностей;

детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;

детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность);

Требования к учителю

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. По за-

мечанию одного исследователя, поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогических добродетелей, то учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в том числе представления о самом себе, других людях, а так же о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одарённых детей в классе, в процессе обучения, и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие индивидуальные программы; создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение индивидуальности ученика.

Методика исследования

Исследование одаренности школьников

Объектом эксперимента послужил 9-й класс гимназии. Класс - академический, т. е. дети отобраны с помощью системы тестов по лучшим результатам.

Цель исследования: выявление «одаренных» детей.

Тест «Не прозевайте вундеркинда!»

Проведение исследования. Ученикам предлагается ответить на 12 вопросов. За каждый ответ насчитывается определенное количество баллов.

Обработка данных. После проведения теста необходимо посчитать сумму полученных очков и сверить их с ответами.

Результаты. От 21 до 30 баллов - ученик обладает определенными способностями. Если же ученик набрал меньше баллов, то это не значит, что он не обладает способностями. Просто ученику необходимо развивать себя в той сфере, к которой он ближе.

Анализ результатов исследований 9 «Б» класса

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Сумма набранных баллов</i>
Алисевич Елена	30
Бакунович Валерия	19
Бирюлина Ирина	30
Бутнева Екатерина	27
Голубева Светлана	18

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Сумма набранных баллов</i>
Демьянович Елена	30
Куфтырева Анна	18
Малахов Андрей	16
Можейко Артем	24
Мурашко Ольга	17
Осипенко Юрий	16
Парашук Дарья	21
Романцова Людмила	19
Ферапонтов Дмитрий	28
Хмельницкий Сергей	26

Заключение. Результаты тестирования показали, что 51% учеников класса «одаренные дети». В последствии я провела с ними беседу и, оказалось, что действительно, эти ребята очень способные каждый в своей сфере.

Рекомендации классному руководителю: 1.Сообщить об результатах исследования родителям и предложить им принять определенные меры в развитии одаренности своих детей;

2. Выработать план работы с одаренными учениками.

Классному руководителю необходимо проводить интеллектуальные конкурсы, олимпиады, факультативы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М., 1991.
2. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных. – М.; Л., 1927.
3. Орлова, Т.В. Тесты для всех. – К., 1996. – 222 с.

УДК 358.075

Лозюк Т.М.

КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ КАК НАДПРОФЕССИОНАЛИЗМ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Сметкин В.А.

Рассматриваются требования, выдвигаемые к деятельности субъекта, возникшие при переходе человечества от «индустриального общества» к «информационному». Предлагаются возможные способы решения этой проблемы. Анализируется смысловая разница между понятиями «конкурентноспособность» и «профессионализм». Выявляются общие черты конкурентноспособного специалиста.