

чение технического образования: материалы Междунар. науч.-технич. конф. «Вода. Газ. Тепло 2020», 8–10 окт. 2020 г. / Белор. нац. технич. ун-т. – Минск, 2020. – С. 364.

3. Трухан, Е. В. English for energy engineering. Английский язык для инженеров энергетических специальностей: учебник / Е. В. Трухан [и др.]. – М.: Издательство АСВ, 2018. – 288 с.

УДК 378:811.1.8

О непрерывности обучения иностранному языку в системе университетской подготовки специалистов технического профиля

Козлова О. А.

Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого
Гомель, Республика Беларусь

В статье делается акцент на необходимости обеспечения непрерывной профессионально-иноязычной подготовки в УВО технического профиля. Рассмотрен вопрос организации процесса обучения иностранным языкам в ведущих технических вузах Республики Беларусь. Проводится параллель с высшими техническими школами России.

Качество подготовки специалистов в учреждениях высшего образования зависит от ряда факторов:

- 1) широкого спектра новых специальностей, которые наиболее востребованы на рынке труда;
- 2) наличия соответствующей материально-технической базы (оснащенность учебных аудиторий и лабораторий необходимым современным оборудованием);
- 3) обеспеченности учебной литературой и учебно-методической документацией, отвечающей требованиям времени;
- 4) разработки для каждой специальности рациональных учебных планов, включающих набор таких дисциплин, которые бы способствовали формированию и развитию требуемых профильных компетенций;
- 5) уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;
- 6) широких связей с производством и мировым научным сообществом;
- 7) возможности участия в программах международного обмена и многое другое.

Бесспорно, преподаваемые в вузе дисциплины напрямую влияют на будущую компетентность выпускников. Ни для кого не секрет, что работодатели сегодня отдают предпочтение кандидатам, обладающим компе-

тенциями в области иноязычной профессиональной и межкультурной коммуникации. Отсюда и важность вопроса о реализации непрерывности обучения иностранному языку на протяжении всего университетского курса.

В настоящий момент система высшего образования Беларуси не может похвастаться повсеместным обеспечением непрерывной профессионально-иноязычной подготовки работников технической сферы. Исключение составляют столичные вузы, в которых отдельные факультеты выпускают высококвалифицированных специалистов со знанием иностранного языка. Так, в ведущем техническом вузе страны, Белорусском государственном техническом университете (БНТУ, г. Минск), иностранный язык преподается на всех специальностях в течение первого года обучения с интенсивностью занятий 1–2 раза в неделю согласно учебному плану конкретной специальности. Однако следует отметить, что на некоторых факультетах дисциплина «Иностранный язык» является профильной. Например, для студентов специальностей «Таможенное дело» факультета технологий управления и гуманитаризации и «Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте» автотракторного факультета курс обучения иностранному языку длится 4 года и завершается итоговой аттестацией в виде государственного экзамена [1]. Для подавляющего же большинства специальностей на втором году обучения к обязательному курсу основного иностранного языка добавляется возможность изучения английского, немецкого, французского, испанского и китайского языков в форме факультатива по освоению профессиональной лексики с интенсивностью 1 раз в неделю. Радует тот факт, что недостаточная интенсивность аудиторной работы частично компенсируется внеаудиторными мероприятиями языковой направленности – олимпиадами, викторинами, а также неделями иностранных языков и зарубежных культур. Последнее реализуется в виде языковых конкурсов, конкурса слоганов на тему «Обучение в БНТУ – перспективы для будущего!», конкурса переводчиков, страноведческих викторин, рабочим языком которых является иностранный. Каждый год обучающимся предоставляется возможность принять участие в международных исследовательских проектах и программах и выступить с докладами на иностранном языке. Для студентов, изучающих немецкий язык, существует реальная перспектива пройти языковые курсы в ФРГ благодаря тесному сотрудничеству университета с представителями Германской службы академических обменов (DAAD).

Рассмотрим организацию процесса обучения иностранным языкам на примере еще одного передового вуза Беларуси по подготовке инженерных кадров – Гомельского государственного технического университета им. П. О. Сухого (ГГТУ, г. Гомель). Здесь в качестве обязательной дисципли-

планы преподавание иностранного языка осуществляется в течение первых двух семестров 1-й ступени университетского образования с нагрузкой 51/51, 68/51 и 68/68 часов для первого и второго семестров соответственно. На втором курсе изучать иностранный язык продолжают студенты факультета автоматизированных и информационных систем в виде факультативных курсов «Иностранный язык (английский) (факультатив)», «Иностранный язык (профессиональная лексика)», «Терминологический иностранный язык», «Иностранный язык специальности» со средней интенсивностью 1 раз в неделю. Формой аттестации для факультативов выступает зачет. Как и в минском БНТУ, ежегодно организуются и проводятся языковые конкурсы, олимпиады по изучаемым языкам; лучшие студенты привлекаются к работе студенческой учебно-исследовательской лаборатории и участию в научно-практических конференциях.

Опыт показывает, что прерывание иноязычной практики, которое происходит у большинства обучающихся после первого курса, не лучшим образом сказывается на уровне их языковой компетенции. Все преподаватели, чья педагогическая деятельность регулируется системой контроля менеджмента качества, отвечают за само качество предоставляемых образовательных услуг и, следовательно, заинтересованы в достижении высоких показателей учебной работы. Педагоги сходятся во мнении, что продолжение изучения иностранного языка с уклоном в сферу профессиональной коммуникации вплоть до завершения освоения университетской программы является в современных условиях просто необходимым. Так, начиная со второго года обучения для всех специальностей можно было бы предложить курс «Перевод в области профессиональной коммуникации» (по примеру российского МАИ – Московского авиационного института) [2], с третьего курса и до окончания университета – «Профессиональное деловое общение на иностранном языке». К слову, в крупнейших российских вузах представлена современная модель профессионально и практико-ориентированного обучения иностранному языку, в рамках которой предмету «Иностранный язык» отводится место профильной дисциплины в учебных планах многих технических специальностей.

Отрадно, что и мнение студентов относительно организации образовательного процесса по изучению иностранных языков во многом совпадает с точкой зрения профессорско-преподавательского состава. По данным опроса обучающихся 2–4 курсов ГГТУ им. П.О. Сухого среди факторов, отрицательно влияющих на качественную профессионально-иноязычную подготовку, отмечены следующие: короткий период обучения; недостаток разговорной практики иностранного языка; малая возможность вариативности тем в сторону тех, которые интересуют студентов; отсутствие возможности изучать второй иностранный язык; слабая техническая осна-

ценность кафедры иностранных языков (отсутствие мультимедийного лингафонного кабинета, интерактивных досок, собственного компьютерного класса).

Таким образом, очевидным является тот факт, что приоритетное требование свободного практического владения иностранным языком, предъявляемое к выпускникам высших технических школ, сегодня не может быть в полной мере удовлетворено без пересмотра учебных планов УВО на предмет перераспределения нагрузки в пользу дисциплины «Иностранный язык». Считаем также, что залогом повышения качества современной подготовки специалистов технической области может стать реализация инновационных принципов языкового образования путем внедрения качественно новых интегративных технологий обучения иностранному языку. Последние должны быть направлены на профилизацию иноязычной подготовки [3], которая послужила бы развитию лингвистического капитала, креативно-коммуникативной компетенции и готовности будущих инженерно-технических работников пользоваться иностранным языком как инструментом успешного осуществления своей профессиональной деятельности не только в родной стране, но и на международной арене.

Литература

1. Белорусский национальный технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bntu.by> (дата обращения – 30.10.2021 г.).
2. Московский авиационный институт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mai.ru> (дата обращения – 01.12.2021 г.).
3. Каргина, Е. М. Интегрированные учебные программы в профильном преподавании иностранного языка в техническом вузе [Электронный ресурс] / Е. М. Каргина // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 9. – Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2014/09/3644> (дата обращения – 04.01.2022 г.).
4. Рыбакова, Л. В. Подготовка специалистов профессионально-ориентированному английскому в технических вузах / Л. В. Рыбакова, Н. В. Неверова, Н. А. Еремеевков // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 88–92.
5. Улыбина, С. В. Изучение иностранного языка в техническом вузе – обязательный компонент профильной подготовки специалиста [Электронный ресурс] / С. В. Улыбина, Д. Р. Мухтарова // Студенческий научный форум – 2015: материалы VII Междунар. студ. науч. конф. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012430> (дата обращения – 04.01.2022 г.).