

УДК 37.015.3(316.62)

СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. С. Стасилович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, канд. психол. наук, МГПУ имени И. П. Шамякина

Резюме – в рамках выполнения научного исследования БРФФИ № Г21М-086 представлены результаты изучения структурных компонентов культуры межличностного взаимодействия педагога и учащегося в образовательном процессе.

Resume – as part of the BRFFR scientific research № G21M-086, the results of studying the structural components of the culture of interpersonal interaction between a teacher and a student in the educational process are presented.

Введение. Межличностное взаимодействие педагога и учащегося в учреждениях общего среднего образования предполагает, что отношения сопровождаются содержательным развитием и формированием базовых жизненных ценностей и социальных установок, при этом поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение других. Особенности отношений педагогов и обучающихся составляют, с одной стороны, взаимопонимание, слаженность выполнения учебной работы, развитие способности прогнозировать поведение друг друга, а с другой – враждебность, неспособность понять и предугадать поведение друг друга в ситуациях провокации агрессии, конфликтность.

Основная часть. Проблема культуры межличностного взаимодействия активно и всесторонне разрабатывалась в трудах В. С. Агеева, А. А. Леонтьева, В. Н. Мясищева, В. П. Шейнова и др. В то же время требует уточнения структура культуры межличностного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Под «взаимодействием» следует рассматривать контакты, связи двух и более личностей, в результате которых происходит изменение их ценностей, установок, поведения и деятельности [1]. Учебно-воспитательный процесс является совместной деятельностью (взаимодействием) и общением учителя и учащихся, а результатом служат преобразования в знаниях, умениях и навыках обучающегося и педагога. В психологической парадигме под культурой межличностного взаимодействия рассматривает высокий уровень организации деятельности и взаимоотношений между субъектами образовательного процесса через интеграцию социально-психологических, деятельностно-поведенческих и коммуникативных функций, обеспечивающих оптимальное личностное развитие учащихся как субъектов межличностного взаимодействия [2].

Следовательно, культура межличностного взаимодействия педагога и учащегося – это система взаимообусловленных действий между педагогом и обучающимся, при которой обеспечивается эффективность учебно-воспитательного процесса и оптимальное личностное развитие учащегося на основе сформированных знаний и умений.

Проведенный теоретический анализ позволил выявить следующие структурные компоненты культуры межличностного взаимодействия между педагогом и учащимися: когнитивный, поведенческий, эмоционально-мотивационный.

Когнитивный компонент культуры межличностных отношений между педагогами и учащимися выражается в уровне знания общечеловеческих ценностей, норм и правил общения; речевом этикете; адекватной самооценке; рефлексии вербальной и невербальной речи.

Поведенческий компонент предполагает выработку стратегий собственного поведения и взаимоотношения. Соответственно, поведенческий критерий культуры межличностных взаимодействий между педагогом и учащимися предполагает действовать согласно усвоенным нормам; управлять своими эмоциями (принимать и контролировать эмоции и настроение); способствовать продуктивному взаимодействию (умение поддерживать контакты и устанавливать связь, не подавлять инициативу другого; выстраивать поведение в соответствии с ситуацией); обладать психологической гибкостью в выстраивании отношений (терпимость к иным позициям, взглядам, ценностям, образам жизни).

Эмоционально-мотивационный компонент межличностных взаимодействий в системе отношений «педагог-учащиеся» представляет наличие эмоций и чувств (эмпатия, сопереживание, эмоциональная устойчивость), потребностей и мотивов (принятие ценностей, мотивация достижения успеха и избегания неудач), советуемых запросам личности и социума.

Заключение. Таким образом, значимыми особенностями культуры межличностного взаимодействия педагога и учащегося в образовательном процессе является система взаимообусловленных действий участников образовательного процесса. Формирование культуры межличностного взаимодействия в общем и каждого из компонентов культуры в частности у будущих учителей является необходимой частью подготовки к педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Какун, А. В. Формирование культуры межличностных отношений в педагогическом коллективе школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. В. Какун; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2009. – 26 с.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.