

дизайн-проектами на промышленном предприятии» I ступени высшего образования / А.И. Сорокина. – Минск: БНТУ, 2021.

5. Таратухина, Ю.В., Цыганова, Л.А., Ткаленко, Д.Э. Межкультурная коммуникация в информационном обществе: учеб.пособие / Ю.В. Таратухина, Л.А. Цыганова, Д.Э. Ткаленко ; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. – 255с.

6. Фурманова М.И. Языковая/речевая среда урока иностранного языка на основе информационно/коммуникационной среды – стимулирующий фактор усвоения знаний и формирования коммуникативных умений / М.И. Фурманова // «Вестник БГУ» Педагогика и психология. - Брянск: РИО БГУ. – 2014. - №1. С.196-200.

УДК 378

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*канд. пед. наук, доцент Л.В. Соловьева, ФММП БНТУ, г.Минск*

*Резюме – в данной статье мы рассматриваем наиболее эффективные технологии(методы) преподавания английского языка студентам экономических специальностей, которые учитывают их будущие профессиональные потребности и позволяют сформировать у них те навыки и компетенции, которые необходимы выпускнику экономических специальностей.*

*Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, образовательные технологии, case-study, role play метод, метод дискуссии.*

**Введение.** В условиях глобализации экономические отношения играют все большую роль, а, следовательно, возрастает потребность в специалистах с экономическим образованием. При этом постоянно растет потребность в экономистах, которые смогут свободно общаться с иностранными коллегами на английском языке, вести деловую переписку, владеть основными понятиями делового этикета и эффективно вести производственную деятельность с учетом межкультурных особенностей. Высокий уровень конкуренции на рынке труда послужил причиной того, что наиболее востребованы экономисты, которые являются компетентными пользователями английского языка, которые могут быть частью многонациональной и многоязычной команды, обладают хорошими коммуникативными навыками. Так, в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования экономист-бакалавр должен «обладать базовыми навыками коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)». [4]

**Основная часть.** На сегодняшний день одним из главных направлений в совершенствовании образовательной системы является профессионально-ориентированное обучение английскому языку. «Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Иностраный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы». [5]

Исходя из вышесказанного, для того чтобы обучать студентов экономических специальностей преподавателю английского языка на практических занятиях необходимо создавать ситуации, которые приближены к тем, которые могут произойти в реальной профессиональной деятельности будущих экономистов. Так, на факультете маркетинга, менеджмента, предпринимательства БНТУ студенты изучают дисциплину деловой иностранный язык. В процессе изучения студенты подробно проходят следующие темы: «Продажи», «Реклама», «Маркетинг», «Новый бизнес», «Международные рынки» и т.д. На практических занятиях, посвященных этим разделам, мы используем наиболее эффективные образовательные технологии, направленные на формирование у студентов коммуникативной компетенции, такие как: метод case study, метод role-play, метод дискуссий.

В свою очередь, метода case study определяется как образовательная технология или метод преподавания, который строится на решении студентами специфической задачи, поставленной преподавателем. Эта технология считается наиболее эффективной в тех дисциплинах, которые требуют анализа большого количества информационных источников. Метод case study создавался специально для того, чтобы обучать студентов тем дисциплинам, в которых нет единственно верного ответа на вопросы, поставленные кейсом, но существует несколько вариантов ответов, которые могут быть верными[3,6]. Следовательно, студенты могут доказывать свою точку зрения, активно используя лексику заданной преподавателем темы и ссылаясь на научные источники. Что делает данный метод особенно результативным при обучении английскому языку студентов экономических специальностей, т.к. в процессе обсуждения каждого кейса у них формируется навык критического мышления и англоязычная коммуникативная компетенция.

Что касается метода role-play, то он понимается как педагогический подход, который предполагает копирование поведения в заданной ситуации на английском языке. Данный метод является важным элементом преподавания английского языка, ведь использование этой технологии позволяет студентам экономических специальностей не только практиковать и развивать новые языковые и поведенческие навыки, но и

совершенствует креативность их мышления[1,2]. На практических занятиях ФММП по деловому иностранному языку в конце практически каждого раздела, который изучают студенты, есть возможность разыграть по ролям ситуацию, в которой они проводят переговоры с деловыми партнерами в заданных условиях. Для этого студентам необходимо написать свои роли, используя изученные речевые конструкции, проявить креативность в решении заданных проблем, изучить тактику ведения переговоров и особенности их ведения в разных странах. При этом то, как будут развиваться события, зависит уже от особенностей личности студентов, что, в свою очередь, свидетельствует о реализации на занятиях личностно-ориентированного подхода в обучении андийскому языку. Данный метод является эффективным средством формирования навыков иноязычной коммуникации в сфере экономики.

Последний метод обучения английскому языку студентов экономических специальностей, который мы рассмотрим в данной статье – метод дискуссии. Этот метод определяется как такой вид педагогической деятельности, который включает в себя письменное или устное выражение различных точек зрения по заданной ситуации [7]. Правильная дискуссия поможет студентам достигнуть понимания изучаемой темы, повысить их уровень осведомленности в определенной сфере, а также позволит сформировать у студентов навык самокритики и умение доказывать свою точку зрения, используя проверенные источники информации. Метод дискуссии является эффективным методом проверки понимания студентами изученного материала, а также способствует уважительному отношению к мнению отличному от собственного.

**Заключение.** Решение задач, которые ставятся перед студентами с помощью описанных выше образовательных технологий, требует от будущих экономистов подробного изучения не только теоретического, лексического и грамматического материала по заданной теме, но и проведения исследования в сети Internet, с целью изучения опыта международных и локальных организаций в заданных коммерческих ситуациях. Данные педагогические методы способствуют повышению уровня самостоятельности студентов экономических специальностей и развитию культуры деловой речи на английском языке. В процессе выполнения заданий посредством технологий дискуссии, role-play и case study растет уровень научно-технической подготовки студентов и реализуется принцип профессионально-ориентированного образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бочкарева М.М. Рольевые игры в профессиональной коммуникативной подготовке специалистов в сфере туризма. Диссертация... кандидат педагогических наук, Москва, 2007.
2. Гуспова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник. Москва. 2018.
3. Нурлыева М.А. Метод кейс-стади в обучении устному переводу // Молодой ученый. – 2018. - №12. – С.165-167.
4. Образовательный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс]: ОСВО 1- 27 03 01. – Минск: Министерство образования РБ, 2018. – Режим доступа: [https://edustandart.by/media/k2/attachments/os\\_1-27-03-01\\_101018.pdf](https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_1-27-03-01_101018.pdf). – Дата доступа: 27.02.2022.
5. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / под ред. П.И. Образцова. – Орел: ОГУ. – 2005. – 114 с.
6. Чудайкина Г.М., Логинова Н.Ю., Костоварова Р.В. Особенности применения метода case study в преподавании иностранного языка в высшей школе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. - №1. – С.66-73.
7. Sybing, R. Considerations for discussion activities for beginner EFL learners. Journal of the Nanzan Academic Society. – 98. – P. 163-169.

УДК 372881.111.1

#### MAKE HAY WHILE THE SUN SHINES

*М.В. Храпцова, ФММП БНТУ, г. Минск*

**Abstract** – the article considers the problems faced by the students while writing about foreign economic activity of the projected enterprise in their diploma thesis. It suggests integrating the topic of foreign economic activity into business English classes for students at intermediate and upper intermediate level. Besides, it considers methods of language practice based on the above- mentioned material and encourages teachers to develop various individual strategies to cope with the task.

**Key words:** foreign economic activity (FEA), diploma thesis, Power Point presentation, group engagement.

**Introduction.** When it comes to writing their diploma thesis, the majority of students at high school of economics are challenged with plenty of brand new tasks within tight deadlines. One of them is writing a chapter on foreign economic activity of their projected enterprise. They often get down to this work being unaware of the pitfalls and without any previous experience of this kind of research simultaneously preoccupied with too many other and more daunting tasks which make their diploma thesis. The teachers of business English could lessen this burden and take away a lot of stress and sleepless nights by simply integrating the topic of foreign economic activity into their classes in advance. After introducing the subject in a series of steps and different class activities our students will feel much more comfortable and