

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «Политология, социология и социальное управление»

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ

Методические указания по проведению семинарских занятий
для студентов направления специальности
1-26 02 02-02 «Менеджмент (социально-административный)»

Учебное электронное издание

М и н с к
Б Н Т У
2 0 1 4

УДК 316.354

А в т о р ы :

Кандричина И.Н., Седнина М.А.

Р е ц е н з е н т ы :

Т.Н. Кондратьева, доцент кафедры «Информационные технологии в управлении» МИДО БНТУ, кандидат экономических наук, доцент.

Е.М. Воробьева, доцент кафедры экономики и управления бизнесом
ГИУСТ БГУ, кандидат экономических наук, доцент

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика и управление социальной сферой» разработано для студентов направления специальности 1-26 02 02 «Менеджмент (социально-административный)».

Белорусский национальный технический университет
пр-т Независимости, 65, г. Минск, Республика Беларусь
Тел.(017)292-77-52 факс (017)292-91-37
E-mail: emd@bntu.by
<http://www.bntu.by/ru/struktura/facult/ftug/chairs/polit/>
Регистрационный № БНТУ/ФТУГ 04-40.2014

© Кандричина И.Н., Седнина М.А., 2014

© Кандричина И.Н., Седнина М.А., компьютерный дизайн, 2014

© БНТУ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Примерный тематический план дисциплины.....	7
Темы семинарских занятий.....	8
Глоссарий.....	39
Литература.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика и управление социальной сферой» разработано для студентов направления специальности 1-26 02 02 «Менеджмент (социально-административный)».

Целью освоения дисциплины является комплексное ознакомление студентов с механизмами управления экономикой социальной сферы. В ходе учебного процесса студенты могут ознакомиться со структурой социальной сферы, со спецификой управления и инструментами государственного воздействия на социальные процессы, с основными моделями социальной политики в мировом масштабе и особенностями их функционирования, с инструментами управления благосостоянием общества, с источниками финансирования социальной сферы. Она предусматривает формирование у студентов научно-обоснованных представлений о сущности и содержании управления социальной сферой в современных социально-экономических условиях.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение основ государственной социальной политики, основных принципов и механизмов социальной защиты населения, специфики управления социальной сферой в условиях белорусской социально-экономической модели развития;
- формирование навыков практического применения полученных знаний при анализе современных социально-экономических процессов и принятии управленческих решений в конкретных условиях;
- подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных предвидеть и решать социально-управленческие проблемы, обладающих информацией об эффективных методах управления, использующих свои знания для реализации управленческих решений.

Предметом дисциплины «Экономика и управление социальной сферой» является изучение специфики экономической деятельности и управления всей структурой социального обеспечения и социальной защиты населения по производству нематериальных услуг. Экономическая функция деятельности субъектов социальной сферы направлена на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общества в целом. Субъектами реализации экономической функции являются государство, общество, человек. Деятельность субъектов состоит из формирования и рационального распределения экономических ресурсов, контроля их эффективного использования.

Объектом дисциплины «Экономика и управление социальной сферой» выступает социальная сфера общества, которая охватывает такие отраслевые

системы, как здравоохранение, физическая культура и спорт, образование, культура, социальное обслуживание и социальное обеспечение, жилищное хозяйство, социальное страхование и пенсионное обеспечение.

Содержание дисциплины включает теоретические и практические вопросы процесса управления социальной сферой, исследование экономических методов и принципов, применяемых в области социального обеспечения и социальной защиты граждан. Акцент изучения сделан на рассмотрение деятельности государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики, по реализации совокупности законодательно закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение социальных прав, в том числе и на достойный уровень жизни.

В основе дисциплины лежат фундаментальные положения экономической теории, менеджмента и социологии управления. Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения последующих специальных дисциплин, связанных с управленческими технологиями. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Экономическая теория», «Социология», «Теоретические основы менеджмента», «Макроэкономика» и т.д.

В результате освоения дисциплины «Экономика и управление социальной сферой» студент должен:

знать:

- состав отраслей социальной сферы, секторальные особенности социальной сферы, существующие модели социальной политики, специфику управления отдельными отраслями социальной сферы;

- ключевые подходы к анализу социально-управленческой проблематики, основные методы исследований в области экономики и управления социальной сферой;

- сущность и специфику управления социальной сферой на макроуровне; роль основных социальных институтов и социальных организаций, в т.ч. государства, в системе управления социальной сферой; специфику процесса принятия решений в управлении;

- экономические основы и особенности управления социальной сферой на современном этапе, в результате влияния процессов глобализации;

- специфику государственного регулирования социальной сферы в Республике Беларусь, государственные программы развития в области социального управления;

уметь:

- формулировать и аргументировать индивидуальную точку зрения в контексте социально-управленческой проблематики;

- анализировать конкретные управленческие ситуации и социальные процессы в республиканском и мировом масштабе;
- формулировать управленческие решения и прогнозировать их возможные социально-экономические последствия;
- применять полученные знания для решения конкретных управленческих проблем;
- оценивать перспективы развития современных социально-экономических процессов, предлагать оптимальные организационно-управленческие решения возникающих проблем;

приобрести навыки:

- самостоятельного всестороннего анализа социально-управленческой ситуации в определенных условиях социально-экономической действительности;
- самостоятельного планирования развития социально-управленческого объекта и прогнозирования его изменений.

Согласно учебным планам на изучение дисциплины отведено всего 124 ч., в том числе 72 ч. аудиторных занятий, из них лекции – 36 ч., семинарские занятия – 36 ч.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела и темы	Лекции (часы)	Семина- рские занятия (часы)	Всего аудио- рных часов
Введение в дисциплину «Экономика и управление социальной сферой»	2	2	4
Раздел 1. Основы экономики и управления социальной сферой			
1.1. Социальная сфера в системе национальной экономики	2	2	4
1.2. Социальная политика, ее цели и основное содержание. Понятие и виды социальной защиты населения	2	4	4
1.3. Виды и основные источники финансирования социальной сферы	2	2	4
1.4. Формы организаций в социальной сфере	2	2	4
1.5. Благополучие населения и распределение доходов	2	2	4
1.6. Демография и воспроизводство населения. Экономическая оценка воспроизводства населения	2	2	4
1.7. Занятость, безработица и регулирование доходов населения	2	2	4
1.8. Информационные технологии в управлении социальной сферой	2	2	4
Раздел 2. Экономика и управление структурными составляющими социальной сферы			
2.1. Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством	2	2	4
2.2. Экономика и управление сферой культуры	2	2	4
2.3. Экономика и управление сферой образования	2	2	4
2.4. Экономика и управление здравоохранением	2	2	4
Раздел 3. Особенности экономики и управления социальной сферой на современном этапе			
3.1. Зарубежный опыт управления социальной сферой	4	2	8
3.2. Теория и практика социальной работы	2	2	4
3.3. Эффективность управления социальной сферой	2	2	4
3.4. Социальное управление в условиях формирования ноосферной экономики	2	2	4
Всего:	36	36	72

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие 1.

Понятие социальной сферы, основные инструменты ее управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной сферы и ее структура.
2. Состав отраслей и характеристика отраслей социальной сферы.
3. Общие признаки отраслей социальной сферы.
4. Социальная инфраструктура.
5. Принципы и методы экономики социальной сферы.

Темы рефератов:

1. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
2. Содержание экономической точки зрения на социальную сферу.
3. Аспекты рассмотрения деятельности в социальной сфере.

Раздел 1. Основы экономики и управления социальной сферой.

Семинарское занятие 2.

Социальная сфера в системе национальной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и принципы управления национальной экономики.
2. Социально-экономические отношения в социальной сфере.
3. Специфика управления в социальной сфере.
4. Социальная справедливость и экономическая эффективность.
5. Социальная ответственность субъектов хозяйствования.

Темы рефератов

1. Формирование социально-экономических индикаторов уровня жизни.
2. Национальные программы в области социальной сферы.
3. Социальные проблемы национальной экономики и их составляющие.
4. Специфика экономической и управленческой систем социальной сферы Республики Беларусь.

Занятие может быть проведено по методике семинара-дискуссии на тему: «Экономические отношения в социальной сфере».

**Методика проведения семинара-дискуссии на тему:
«Экономические отношения в социальной сфере»**

Цель: развить умения коллективной дискуссии, навыки общения.

Время проведения – 45 минут.

Необходимые материалы: плакат с темой, вопросами и правилами проведения дискуссии, листы ватмана, маркеры (3–5 штук).

В процессе подготовки к проведению дискуссии необходимо:

1. определить тему дискуссии;
2. сформулировать вопросы дискуссии;
3. определить участников дискуссии;
4. определить ведущего дискуссии;
5. подготовить плакат с темой и вопросами дискуссии;
6. сопроводить музыкальными позывными начало и закрытие дискуссии, переход к обсуждению следующего вопроса.

Порядок проведения

1. Преподаватель открывает дискуссию: называет ведущего, объявляет тему и цель.

2. Ведущий представляет участников дискуссии.

3. Ведущий озвучивает правила ведения дискуссии.

4. Ведущий знакомит участников с вопросами дискуссии.

5. Объявляется дискуссия по предложенным вопросам. При обсуждении вопросов ведущий поочередно предлагает каждому участнику высказать свое мнение. Затем студентам дается время на выдвижение аргументов в защиту своей позиции и контраргументов другой стороне. После этого следует предоставить возможность другой стороне ответить или высказать дополнительные аргументы в свою пользу. Далее участники обсуждения излагают свою позицию по итогам дискуссии: согласие-несогласие со стороной оппонентов в тех или иных пунктах.

6. Поочередно каждой экспертной группе предлагают подвести итоги дискуссии по каждому вопросу. Оценке подлежат:

- содержание и обоснованность аргументов;
- убедительность и находчивость в споре;
- чувство юмора.

О критериях оценки необходимо сообщить командам одновременно с заданием.

7. Преподаватель подводит итоги дискуссии: определяет победителя, делает обобщение выступлений, благодарит участников.

Правила проведения дискуссии

1. В дискуссии – все равны.
2. Каждый имеет право на свою точку зрения.

3. Любая точка зрения имеет право на существование.
4. Говори кратко и лаконично о многом.
5. Умей слушать.
6. То, что говоришь, не есть истина в последней инстанции.
7. Хочешь что-то дополнительно сказать – подними руку.
8. Отвергаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

Примерные вопросы по теме «Экономические отношения в социальной сфере»:

1. Проблемы собственности в социальной сфере.
2. Личные социально-экономические потребности и их структура.
3. Особенность рыночного механизма в социальной сфере.
4. Социальная сфера как сфера услуг.
5. Социальные блага и социальные услуги.

Семинарское занятие 3.

Социальная политика, ее цели и основное содержание.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной политики. Цели, направления и формы реализации социальной политики.
2. Формы реализации, стратегия и приоритеты социальной политики.
3. Субъекты проведения социальной политики.
4. Социальная политика Республики Беларусь.
5. Мировые модели социальной политики и специфика их функционирования.

Темы рефератов

1. Правовое обеспечение социальной политики Республики Беларусь.
2. Факторы, влияющие на формирование социальной политики.
3. Результативность государственной социальной политики

Семинарское занятие 4.

Понятие и виды социальной защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные принципы социальной защиты населения.
2. Система социальной безопасности.
3. Социальное обеспечение, социальное обслуживание и социальное страхование.

4. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь и его функции.

5. Фонд социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь.

Темы рефератов

1. Основные задачи, компетенции и направления деятельности государственных органов труда и социальной защиты Республики Беларусь.

2. Социальные гарантии и социальная защищенность.

3. Минимальные государственные социальные стандарты.

Семинарское занятие 5.

Виды и основные источники финансирования социальной сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовые ресурсы социальной сферы, источники их формирования.

2. Особенности бюджетного финансирования.

3. Внебюджетные фонды, их роль в финансировании социальной сферы.

4. Платные услуги и предпринимательская деятельность в отраслях социальной сферы.

5. Зарубежный опыт финансового обеспечения социальной сферы.

Темы рефератов

1. Роль местных бюджетов в финансировании социальных программ развития общества. Нормативы обеспечения финансовыми ресурсами отраслей социальной сферы.

2. Договоры социального партнерства. Адресная социальная помощь и источники ее финансирования.

3. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.

4. Денежно-кредитная политика социальной сферы.

Занятие предполагает решение задач, связанных с расчетом суммы регулирующих доходов бюджетов, эффекта от прироста государственных расходов.

Примерные задачи по теме «Виды и основные источники финансирования социальной сферы».

Задача №1

В экономике с неполной занятостью государственные расходы

возрастают на 2 млрд. долл. Как увеличится при этом национальный доход, если предельная склонность к импортированию составляет 0,2, а предельная склонность к потреблению 0,9? Обратные связи с внешним миром не учитываются. Проанализируйте и рассчитайте чистый эффект этого прироста государственных расходов для импорта страны.

Решение:

Прежде всего, рассчитаем мультипликатор. Этот показатель рассчитывается по формулам: $M = dY/dG$ или $M = 1/(1-b)$.

Указанная величина показывает изменение объема национального дохода (dY) при изменении государственных расходов (dG) на 1 доллар.

$$M = 1/(1-0,9) = 10.$$

Полученная величина показывает, что если государственные расходы увеличиваются на 1 доллар, следовательно, национальный доход увеличивается на 10 долларов. Соответственно, увеличение государственных расходов на 2 млрд. долл. вызывает увеличение национального дохода на 20 млрд. долл.

Предельная склонность к импортированию (m') показывает изменение объема импорта (dM) при изменении национального дохода (dY) на 1 долл.

Таким образом, увеличение национального дохода на 1 доллар вызывает увеличение импорта на 0,2 долл. Соответственно, если национальный доход увеличивается на 20 млрд. долл., то импорт увеличивается на 4 млрд. долл. ($20 * 0,2$).

Задача №2

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. бел. руб. Дефицит бюджета – 55 млн. бел. руб. Сумма закрепленных доходов – 220 млн. бел. руб.

Решение:

Дефицит бюджетный – превышение расходов бюджета над его доходами. Является следствием кризисных процессов в экономике государства (падения производства, снижения эффективности функционирования отдельных отраслей, несвоевременного проведения структурных изменений, особенно там, где высокий удельный вес государственного сектора, большие военные расходы, на покрытие убытков от стихийных бедствий и т.п.). Бюджетный дефицит требует принятия энергичных мер со стороны правительства для его ликвидации. К ним относятся: сокращение расходов бюджета, изменения в налоговой и кредитной политике, направленные на рост производства и его эффективности и т.п. Бюджетный дефицит ложится, прежде всего, на население как наиболее несправедливый налог.

Зная размер расходной части бюджета и размер дефицита бюджета, определяем сумму доходов бюджета: $D = 550 - 55 = 495$ млн. бел. руб.

В свою очередь, сумма доходов бюджета состоит из закрепленной и

регулирующей части. Следовательно, сумма регулирующих доходов бюджета составляет: $D_p = D - D_z = 495 - 220 = 275$ млн. бел. руб.

Семинарское занятие 6. Формы организации в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной организации.
2. Коммерческие и некоммерческие организации.
3. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством.
4. Формы государственных и негосударственных учреждений.

Темы рефератов

1. Закономерности возникновения и развития организаций в социальной сфере.
2. Особенности экономической деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.

Занятие может быть проведено по методике «круглого стола» на тему: «Взаимосвязь между выбором формы организации для предоставления социальных услуг и развитием экономики».

Методика проведения «круглого стола».

Цель – развить умения коллективной дискуссии, навыков общения.

Время проведения – 45 минут.

Необходимые материалы: плакат с темой, вопросами и законами «круглого стола», листы ватмана, маркеры (3–5 штук).

В процессе подготовки к проведению «круглого стола» необходимо:

- определить тему дискуссии; дискуссия или диспут – форма публичного столкновения противоположных позиций;
- сформулировать вопросы дискуссии;
- определить участников дискуссии (например, 2 команды, каждая из которых защищает одну из декларированных позиций независимо от того, какого мнения придерживается тот или другой член команды);
- определить ведущего «круглого стола»;
- подготовить плакат с темой и вопросами дискуссии;
- подготовить плакат с законами «круглого стола»;

– определить состав экспертных групп по отдельным вопросам дискуссии;

– сопровождать музыкальными позывными начало и закрытие «круглого стола», переход к обсуждению следующего вопроса могут.

Порядок проведения

1. Преподаватель открывает «круглый стол»: называет ведущего, объявляет тему и цель «круглого стола».

2. Ведущий представляет участников «круглого стола».

3. Ведущий озвучивает законы «круглого стола», которым должны следовать участники в ходе дискуссии.

4. Ведущий знакомит участников с вопросами «круглого стола».

5. По каждому из вопросов определяется экспертная группа (2 чел.)

6. Объявляют дискуссию по предложенным вопросам. При обсуждении вопросов ведущий поочередно предлагает каждому участнику высказывать свое мнение. Затем членам каждой команды дается время на выдвижение аргументов в защиту своей позиции и контраргументов другой стороны. После этого следует предоставить возможность стороне оппонентов ответить или высказать дополнительные аргументы в свою пользу. Экспертные группы по каждому вопросу фиксируют все неповторяющиеся мнения участников. После 10-минутного перерыва представители команд излагают свою позицию по итогам дискуссии: согласие-несогласие со стороной оппонентов в тех или иных пунктах.

7. Поочередно каждой экспертной группе предлагают подвести итоги дискуссии по каждому вопросу, определить победителя в дискуссии. Оценке подлежат:

- содержание и обоснованность аргументов;
- убедительность и находчивость в споре;
- чувство юмора.

О критериях оценки необходимо сообщить командам одновременно с заданием.

8. Преподаватель подводит итоги «круглого стола»: делает обобщение выступлений экспертных групп, благодарит участников.

Законы «круглого стола»

1. В дискуссии – все равны.

2. Пришел – не молчи.

3. Каждый имеет право на свою точку зрения.

4. Любая точка зрения имеет право на существование.

5. Говори кратко и лаконично.

6. Умей слушать другого и услышать его.

7. То, что говоришь, не есть истина в последней инстанции.

8. Хочешь что-то дополнительно сказать – подними руку.
9. Отвергаешь – предлагай, предлагаешь – делай.

Семинарское занятие 7.

Благосостояние населения и распределение доходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика.
2. Понятие благосостояния населения, уровня и качества жизни.
3. Сущность экономической политики Республики Беларусь.
4. Ценообразование и налоговая система.

Темы рефератов:

1. Виды и классификации доходов. Понятие и оценка реальных доходов населения.
2. Покупательная способность доходов.
3. Дифференциация доходов.
4. Взаимосвязь между благосостоянием населения и развитием экономики.

Занятие предполагает решение задач, связанных прогрессивным, регрессивным и пропорциональным налогообложением.

Примерные задачи по теме «Благосостояние населения и распределение доходов».

Задача №1

Предположим, что структура личного подоходного налога такова, то плательщик платит 2 тыс. долл. в виде налога, если его облагаемый доход составил 20 тыс. долл. Какова средняя налоговая ставка при уровне дохода 16 тыс. долл. и 20 тыс. долл. Этот налог является прогрессивным, регрессивным или пропорциональным? Объясните.

Решение:

Пропорциональное налогообложение – это метод налогообложения, при котором устанавливается стабильная ставка, независимо от увеличения объекта налогообложения. Особенности: с увеличением базы налогообложения сумма налога растет пропорционально при одинаковом проценте налоговой ставки. Примеры реализации: налог на прибыль предприятий, налог на добавленную стоимость.

Регрессивное налогообложение – это метод, при котором ставка налогообложения уменьшается при увеличении налоговой базы. Особенности:

налоговые изъятия обратно пропорциональны увеличению налогооблагаемого объекта. Сфера применения: подобный метод широкого применения не имеет, хотя и используется при непрямом налогообложении.

Прогрессивное налогообложение – это метод налогообложения, при котором ставка налога растет по мере роста размеров объекта налогообложения. Особенности: механизм связан с понятием дискреционного дохода, который реально отображает границы реализации интересов плательщика в зависимости от размера его доходов.

Таким образом, если плательщик платит 2 тыс. долл. в виде налога, а его облагаемый доход составил 20 тыс. долл., ставка налогообложения составляет 10% ($2 \cdot 100 / 20$). В данном случае имеет место пропорциональное налогообложение.

Если плательщик платит 2 тыс. долл. в виде налога при уровне дохода 16 тыс. долл. и 20 тыс. долл., то средняя процентная ставка равна:

$$(2+2) \cdot 100 / (16+20) = 11,1\%$$

В данном случае имеет место регрессивное налогообложение.

Задача №2

Дайте определение прогрессивному, регрессивному и пропорциональному налогам. Определите, к какому виду налогов относятся следующие налоги: личный подоходный налог; 5%-ный налог с продаж; налог на добавленную стоимость; акцизный сбор на автомобильные покрывки; налог на прибыль предприятий.

Решение:

Ставка налогообложения – налоговое начисление на единицу измерения налоговой базы.

Прогрессивный налог – это налог, ставка которого растет при увеличении объекта налогообложения. До 2003 года по такой схеме взимался подоходный налог с граждан.

Регрессивный налог – это налог, ставка которого снижается при увеличении объекта налогообложения.

Пропорциональный налог взимается по одной ставке, независимо от величины объекта налогообложения. В современных условиях налогообложение доходов юридических и физических лиц осуществляется по одной ставке, без прогрессии.

Личный подоходный налог (15% налогооблагаемого дохода), 5%-ный налог с продаж, налог на добавленную стоимость (18% стоимости товаров) и налог на прибыль предприятий (30% налогооблагаемой прибыли) являются пропорциональными налогами.

Нужно учесть, что по некоторым налоговым платежам о базовой

налоговой ставке можно говорить достаточно условно в силу множественности ставок в целом по данному налогу (акцизный сбор).

Семинарское занятие 8. Демография и воспроизводство населения. Экономическая оценка воспроизводства населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие демографии, предмет, категории и методы демографического анализа.
2. Народонаселение и его общая характеристика. Численность и структура населения: половая, возрастная, этническая, поселенческая.
3. Возрастной контингент. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
4. Режим воспроизводства населения. Экономичность и устойчивость режимов воспроизводства населения.
5. Демографические коэффициенты: коэффициенты скорости движения населения, коэффициенты интенсивности демографического процесса, структурные коэффициенты. Моделирование демографических процессов.

Темы рефератов:

1. Экономичность и устойчивость режимов воспроизводства населения.
2. Моделирование демографических процессов.
3. Экономическая оценка стоимости воспроизводства человека

Занятие предполагает решение задач, связанных с расчетом основных демографических коэффициентов.

Примерные задачи по теме «Демография и воспроизводство населения. Экономическая оценка воспроизводства населения» и алгоритм их решения.

Задача №1

В городе Н на начало года постоянно проживало 310 тыс. чел., в том числе временно отсутствовало 14 тыс. чел., временно проживало 15 тыс. чел. В течение года родилось 6 тыс. чел. у постоянного населения и 0,2 тыс. чел. у временно проживающего населения; умерло 2,5 тыс. чел. у постоянного населения и 0,1 тыс. чел. у временно проживающего. В течение года прибыло на постоянное жительство 4 тыс. чел. и выехало на постоянное жительство в другие города и населенные пункты из числа постоянного населения 1,5 тыс.

чел. Вернулось в город из числа временно отсутствующих 4,9 тыс. чел.

Рассчитайте прирост постоянного и наличного населения, численность наличного населения на начало и конец года, а также среднегодовую численность наличного населения.

Решение:

Чтобы вычислить прирост постоянного населения за год, необходимо определить численность постоянного населения на конец года:

$$\text{ПН} = 310 + 6 - 2,5 + 4 - 1,5 = 316 \text{ тыс. чел.}$$

Общий прирост постоянного населения равен:

$316 - 310 = 6$ тыс. чел., в том числе за счет естественного прироста 3,5 тыс. чел. ($N - M = 6 - 2,5$) и за счет механического движения – 2,5 тыс. чел. ($Я - В = 4 - 1,5$).

Среднегодовая численность постоянного населения S равна:

$$(310 + 316) / 2 = 313 \text{ тыс. чел.}$$

Общий прирост наличного населения исчисляется аналогично общему приросту постоянного населения, т.е. как разность между численностью наличного населения на конец и начало года.

Численность наличного населения:

на начало года:

$$310 - 14 + 15 = 311 \text{ тыс. чел.};$$

на конец года:

$$311 + 6,2 - 2,6 + 4 - 1,5 + 4,9 = 322 \text{ тыс. чел.}$$

Общий прирост наличного населения равен 11 тыс. чел. ($322 - 311$), в том числе за счет естественного движения 3,6 тыс. чел. ($6,2 - 2,6$); за счет механического движения – 7,4 тыс. чел. ($4 + 4,9 - 1,5$).

Среднегодовая численность наличного населения:

$$(311 + 322) / 2 = 316,5 \text{ тыс. чел.}$$

Задача № 2.

Счетчик установил, что на критический момент переписи населения из постоянно живущих в этом доме (кроме 140 чел.), отсутствовали:

5 чел. – на работе в ночной смене;

2 чел. – за границей по туристической путевке (выбыли на 10 дней);

2 чел. – в командировке (Титов А.С. выбыл 12 января в г. Тулу и Клименко Н. П. – 13 января в г. Москву);

2 чел. – несут действительную военную службу (Клюев А.А., Агеев В.С.);

Кузнецова М. М. – в роддоме, где в 22 ч 14 января родила двух близнецов;

Рязанов П. К. – в больнице, где и умер в 23 ч. 14 января.

Необходимо рассчитать численность постоянного и наличного населения, а также численность временно отсутствующих лиц.

Решение:

К численности постоянного населения относятся все лица, которые постоянно проживают в данном населенном пункте (доме), независимо от местонахождения их на критический момент переписи, т. е. включая и временно отсутствующих. В данном случае к постоянному населению следует отнести 140 чел. постоянного наличного населения и всех жителей дома, которые отсутствовали на критический момент переписи, а именно:

2 чел., выбывших по туристической путевке за границу;

5 чел., работавших в ночной смене;

2 чел., выбывших в командировку;

женщину, находившуюся в роддоме, и ее двух новорожденных детей.

Итак, численность постоянного населения составляет:

$$\text{ПН} = 140 + 2 + 5 + 2 + 1 + 2 = 152 \text{ чел.}$$

Лица, служащие в армии, не переписываются по месту жительства (Клюев А.А., Агеев В.С.).

К наличному населению следует отнести всех жителей, которые оказались налицо в данном населенном пункте (доме), и всех выбывших в такие места, где они не могут быть переписаны. В нашем случае к наличному населению следует отнести:

постоянное наличное население 140 чел.;

5 чел., работавших в ночной смене;

2 чел., прибывших из других городов (Иванов И.А., Гончаренко С.Н.);

2 чел., выбывших за границу.

Итак, численность наличного населения составляет:

$$\text{НН} = 140 + 5 + 2 + 2 = 149 \text{ чел.}$$

К временно отсутствующим относятся все лица, постоянно проживающие в данном населенном пункте, но временно оказавшиеся на момент переписи в другом месте. К временно отсутствующим следует отнести 2 чел., находящихся в командировке (Титов А.С. и Клименко Н.П.), и Кузнецову М.М. с двумя новорожденными близнецами:

$$\text{ВО} = 2 + 1 + 2 = 5 \text{ чел.}$$

Лица, находящиеся в больнице, роддоме, учитываются в численности постоянного, но временно отсутствующего населения.

Задача № 3

Рассчитайте сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн человек, в конце года — 11,5 млн человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. человек.

Задача № 4

Найдите годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн человек, в конце года — 8,5 млн человек, а естественный прирост

населения за год составил 26‰.

Задача № 5

Определите величину годового естественного прироста населения, если в начале года в стране проживали 6 млн человек, в конце года — 6,2 млн человек, а миграционная убыль составила 40 тыс. человек.

Задача № 6

Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.

Задача № 7

Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.

Задача № 8

Рассчитайте, как изменится численность населения в городе, если за год рождаемость составила 600 человек, смертность — 800 человек, количество выбывших — 1 200 человек, количество прибывших — 700 человек.

Задача № 9

Определите численность населения города на конец года, если в начале года в нем проживали 50 000 человек, естественный прирост за год составил 20‰, а сальдо миграции +2800 человек.

Задача № 10

Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн человек, а естественный прирост населения составил 5,6‰.

Задача № 11

Численность мужчин в городе Ю на начало 2014 года – 110 тысяч, женщин – 120 тысяч. В течение 2014 года родилось 1342 мальчика и 1318 девочек, умерло 1528 мужчин и 1294 женщины. Каждый месяц из города выезжали на постоянное место жительства в другие населенные пункты по 24 человека. В ноябре 2014 года из-за границы и из других регионов страны в город приехали 118 человек.

- 1) Рассчитать коэффициент рождаемости и смертности в городе в том же году.
- 2) Чему равен естественный прирост в 2014 году, а также коэффициент естественного прироста?
- 3) Какова численность населения города в конце 2014 года?
- 4) Определить среднегодовое население города Ю в 2014 году
- 5) Определить коэффициент миграционного прироста населения г. Ю.

Задача № 12

Численность населения страны на 1 января 2014 года составила 120 миллионов

человек. В 2013 году общий коэффициент рождаемости был равен 12‰ в год, коэффициент смертности – 9‰ в год, число приехавших в эту страну было равно 154 тысячи человек, а размер эмиграции составил 128 тысяч.

- 1) Чему была равна численность населения страны на 1 января 2013г.?
- 2) Сколько человек родилось в 2013 г.?
- 3) Чему равно число умерших в 2013 г.?
- 4) Оценить численность населения страны на 01.01.2016 в предположении, что интенсивность миграционных процессов и естественного движения в 2014 г. была такая же, что и в предыдущем.
- 5) Чему равен естественный прирост в 2014 году и коэффициент естественного прироста?

Семинарское занятие 9.

Занятость, безработица и регулирование доходов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая и социальная сущность занятости. Основные понятия, формы и виды занятости.
2. Формирование и использование трудовых ресурсов.
3. Безработица: причины возникновения, сущность, виды, последствия, проблемы измерения. Нерегистрируемая безработица в Республике Беларусь.
4. Государственное регулирование рынка труда.
5. Современные тенденции развития рынка занятости.

Темы рефератов

1. Расчёт численности трудовых ресурсов.
2. Нормативные и организационные основы государственной политики занятости населения. Государственная и региональные программы занятости.
3. Структура, функции и деятельность государственной службы занятости.
4. Учет физиологических и умственных особенностей населения.

Занятие предполагает решение задач, связанных с расчетом численности и прироста трудовых ресурсов, уровня безработицы и уровня занятости населения.

Примерные задачи по теме «Занятость, безработица и регулирование доходов населения» и алгоритм их решения.

Задача № 1

Численность трудоспособного населения области на начало года

составляет 2,7 млн. чел.; работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 30 тыс. чел. На протяжении года в составе трудоспособного населения произошли изменения: перешло в трудоспособный возраст – 456 тыс. чел.; прибыло из других областей – 43 тыс. чел.; привлечено для работы 45 тыс. чел. пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло – 1,8 тыс. чел. трудоспособного возраста; 6 тыс. пенсионеров прекратили работать; выбыло в прочие регионы 78 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов.

Решение:

Общая численность трудовых ресурсов на начало года определяется как сумма численности трудоспособного населения области на начало года и численности работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет:

$$2700+30=2730 \text{ тыс. чел.}$$

Общая численность трудовых ресурсов на конец года определяется, исходя из численности трудовых ресурсов на начало года и прироста (выбытия) численности по различным причинам в течение года:

$$2730+456+43+45-1,8-6-78=3188,2 \text{ тыс. чел.}$$

Общий прирост численности трудовых ресурсов можно определить двумя способами:

как разница между численностью на конец и на начало года:

$$3188,2-2730=+458,2 \text{ тыс. чел.};$$

как сумма прироста (выбытия) численности по различным причинам в течение года: $456+43+45-1,8-6-78=+458,2$ тыс. чел.

При расчете естественного прироста следует учесть прирост (выбытие) численности по следующим причинам:

в связи с вступлением в рабочих возраст (+456 тыс. чел.);

в связи с переходом в пенсионный возраст (-1,8 тыс. чел.);

в связи с окончанием работы пенсионерами (-6 тыс. чел).

Таким образом, естественный прирост трудовых ресурсов составляет:

$$456-1,8-6=448,2 \text{ тыс. чел.}$$

Определение механического прироста трудовых ресурсов должно учитывать прирост (выбытие) численности по следующим причинам:

в связи с миграционными процессами (+43-78 тыс. чел.);

в связи с привлечением к работе людей пенсионного возраста (+45 тыс. чел).

Таким образом, механический прирост трудовых ресурсов составляет:

$$+43-78+45=+10 \text{ тыс. чел.}$$

Сумма естественного и механического прироста дает общую величину прироста трудовых ресурсов: $448,2+10=+458,2$ тыс. чел.

Задача № 2

Численность занятых в составе экономически активного населения – 108 млн. чел., численность безработных – 32 млн. чел. Через месяц из 108 млн. чел., имевших работу, были уволены и находятся в поисках работы – 0,3 млн. чел., 2 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определить: а) начальный уровень безработицы; б) численность занятых, количество безработных и уровень безработицы через месяц.

Решение:

Уровень безработицы представляет собой удельный вес безработных среди всего состава рабочей силы. Следовательно, если численность безработных составляет 15 млн. чел., а численность рабочей силы равна $85+15=100$ млн. чел., уровень безработицы равен: $Уб=15/100=0,15$ (15%).

Через месяц:

1) численность занятых сократилась на количество уволенных работников: $85-0,5=84,5$ млн. чел.;

2) численность безработных изменилась за счет лиц, потерявших работу и осуществляющих ее поиск, а также лиц, имевших ранее статус безработных и прекративших поиски работы: $15+0,5-1=14,5$ млн. чел.;

3) уровень безработицы: $Уб=14,5/100=0,145$ (14,5%).

Задача № 3

В 2013 г. трудовые ресурсы страны составили 86 млн. чел., в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. чел., работающих лиц старшего возраста и подростков – 4,7 млн. чел. Из них заняты в народном хозяйстве (без занятых в личном и подсобном хозяйстве) – 69,5 млн. чел., ученики – 5,6 млн. чел., военнослужащие – 2,4 млн. чел., незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн. чел., в том числе вынужденно незанятые (ищущие работу) – 3,3 млн. чел.

Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности. Проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Решение:

Уровень занятости представляет собой удельный вес занятых среди всего состава рабочей силы. Число занятых складывается из числа занятых в народном хозяйстве, учащихся и военнослужащих:

$Чз=69,5+5,6+2,4=77,5$ млн. чел.

Весь состав рабочей силы – это численность трудовых ресурсов, т.е. $РС=86$ млн. чел.

Исходя из этих данных рассчитываем уровень занятости:

$$U_z = Ч_z / PC = 77,5 / 86 = 0,9012 \text{ (90,12\%)}$$

Структуру занятости населения представим в виде таблицы:

Сфера занятости	Численность, млн. чел.	Удельный вес в структуре занятого населения, %	Удельный вес в структуре трудовых ресурсов, %
народное хозяйство	69,5	89,68	80,81
обучение	5,6	7,23	6,51
военная служба	2,4	3,10	2,79
всего	77,5	100,00	90,12
незанятое население в трудоспособном возрасте	8,5		9,88
в том числе принудительно незанятых (ищущие работу)	3,3		3,84
итого	86		100,00

В таблице представлено как распределение занятых по сферам применения их труда, так и структура общей численности трудовых ресурсов с выделением занятого и незанятого населения. Расчеты, представленные в таблице, показывают следующее:

наибольшее число граждан занято в отраслях народного хозяйства;

на военной службе занято 2,4%, что является приемлемым для рыночной экономики;

удельный вес незанятого населения составляет 9,88%, а удельный вес людей, находящихся в поиске работы – 3,84% всех трудовых ресурсов.

Задача № 4

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды 1 и 2 групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел. Определите численность трудовых ресурсов.

Задача № 5

В городе численность населения составляет 80 тыс. чел., коэффициент сокращения численности населения в базовом периоде – 4%; доля трудовых ресурсов – 72%. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало запланированного периода при условии неизменности доли

трудовых ресурсов в населении города.

Задача № 6

Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. чел., имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на биржу труда 0,1 млн. чел., из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. чел.) 0,05 млн. чел. прекратили поиски работы, а 0,1 млн. чел. были трудоустроены.

Задача № 7

Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при следующих условиях:

коэффициент естественного прироста составляет 2%,

коэффициент механического прироста – 3%,

доля трудовых ресурсов в общей численности населения будет выше по сравнению с базисным периодом на 1,2%.

Численность населения на начало планового периода составляет 1 млн. чел., трудовых ресурсов – 500 тыс. чел.

Задача № 8

Определите численность населения трудоспособного возраста на конец года, если за текущий год есть такие данные:

- численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.;
- численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,2 млн. чел.;
- численность молодежи, достигшей в текущем году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.;
- численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.

Задача № 9

Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. чел., работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 40 тыс. чел. На протяжении года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения:

- вступило в рабочий возраст – 250 тыс. чел.;
- прибыло из других областей – 90 тыс. чел.;
- привлечено для работы 20 тис. чел. пенсионного возраста;
- перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло – 2 тыс. чел. трудоспособного возраста;
- перестали работать 15 тыс. чел. пенсионного возраста;

- выбыло в другие регионы – 75 тыс. чел. трудоспособного возраста.

Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года, общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов.

Задача № 10

Рассчитайте уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. чел.

Семинарское занятие 10.

Информационные технологии в управлении социальной сферой.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное обеспечение управления, его место в управленческом цикле. Требования к информационному обеспечению социального управления.
2. Сущность социальной информации, её основные характеристики.
3. Информационные барьеры и способы их преодоления.
4. Корпоративная отраслевая информационная вычислительная система.
5. Автоматизация процессов принятия решений, повышение качества управления на основе оперативного анализа информации.

Темы рефератов

1. Использование информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики.
2. Интегрированные информационные системы в социальной сфере национальной экономики.
3. Автоматизация управленческой деятельности учреждений сферы труда, занятости и социальной защиты населения.

Занятие может быть проведено с использованием активных форм обучения, в качестве которых предлагаются следующие варианты практических заданий:

- Упражнение «Испорченный телефон»;
- Схема-обобщение «Коммуникативные навыки»;
- Анализ схемы «Процесс передачи информации»

Методика проведения упражнения-игры «Испорченный телефон»

Цель: наглядно показать, что передаваемая информация не идентична получаемой.

Продолжительность – 30 минут.

Порядок проведения: в зависимости от количества участников, группа делится на две подгруппы по 8–10 человек. Участники первой подгруппы выходят из комнаты, а затем по одному заходят. Первому зашедшему зачитывается небольшой текст, который он должен пересказать другому вошедшему. Когда все перескажут текст, им зачитывается оригинал.

Примерные рассказы:

1. Все это время стояла очень сухая погода, и колонисты решили, одевшись как можно теплее, посвятить целый день исследованию юго-восточной части острова, между рекой Благодарности и мысом Когтя. В этом обширном болотистом районе можно было рассчитывать хорошо поохотиться на водяных птиц...

2. Три француза пустились в глубину незнакомой страны без припасов, с оружием, которое всегда может выйти из строя, и с лошадьми, которых муха цеце может закусать за несколько часов. Они не имели и фургона, этого дома на колесах, где путешественник всегда может укрыться в непогоду ...

Методика проведения занятия с использованием схемы-обобщения «Коммуникативные навыки»

Цель: понять, осознать, сформулировать для себя основные принципы эффективной коммуникации.

Продолжительность – 10-15 минут.

Порядок проведения: студентам предлагается перечень правил коммуникации между людьми. Каждый студент должен проанализировать и прокомментировать утверждения, аргументировать свое согласие-несогласие с каждым из них, расположить в порядке возрастания их значимости, и дополнить перечень при необходимости.

Правила проведения схемы-обобщения

1. Прежде чем говорить, подумайте, что именно вы хотите сказать.
2. Грамотно, стилистически правильно излагайте свои мысли.
3. Поддерживайте обратную связь с собеседником.
4. Говорите на языке собеседника.
5. Принимайте других людей такими, какие они есть.
6. Допускайте возможность недопонимания.
7. Слушайте внимательно.
8. Учитесь правильно задавать вопросы.

Методика проведения занятия с использованием схемы «Процесс передачи информации».

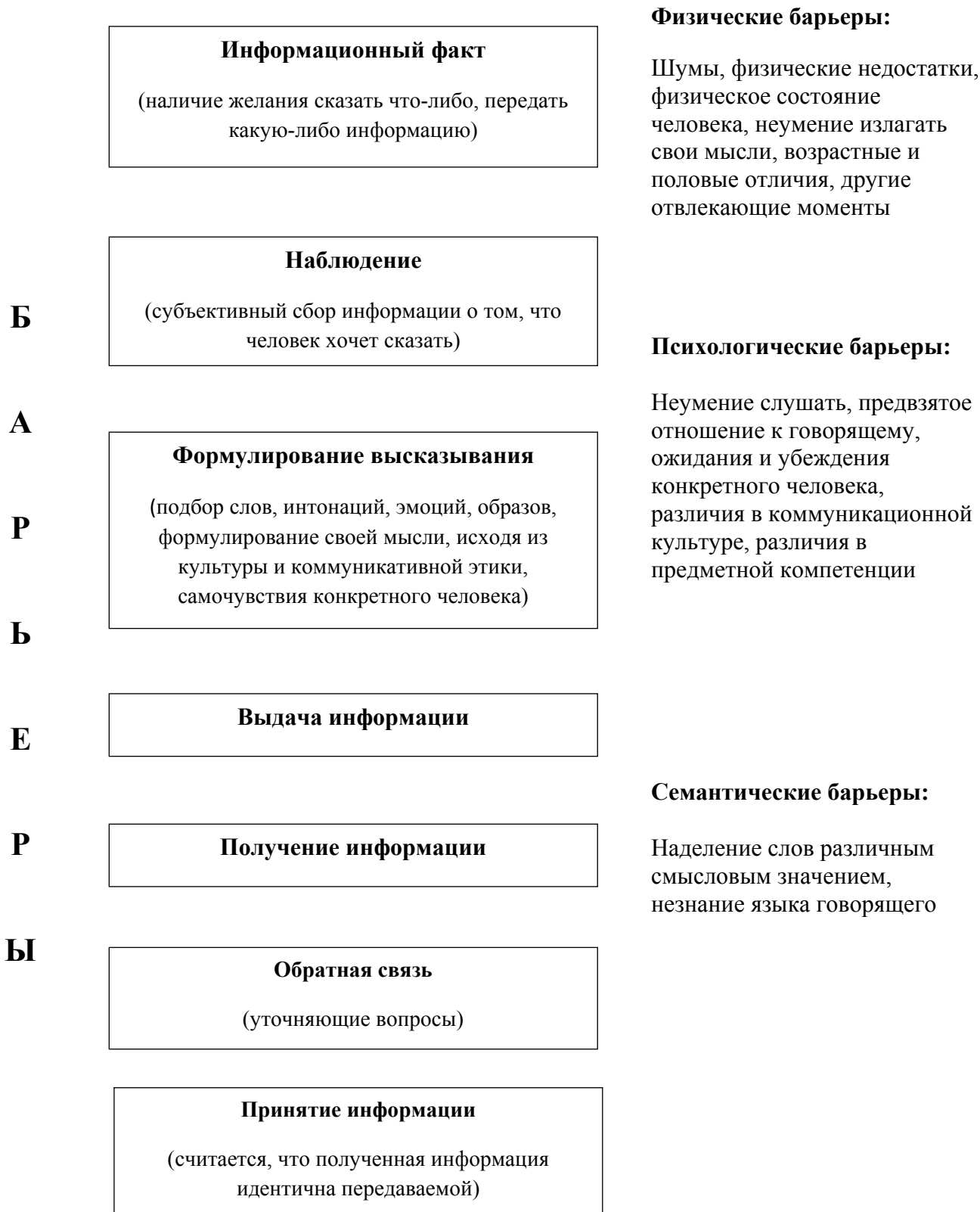
Цель: Установить логические связи и описать процесс передачи

информации.

Продолжительность – 10 –15 минут.

Порядок проведения: студенты получают схему, анализируют и комментируют ее.

Процесс передачи информации



Раздел 2. Экономика и управление структурными составляющими социальной сферы.

Семинарское занятие 11.

Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством.

Вопросы для обсуждения:

1. Жилье как материальное благо.
2. Жилой фонд в Республике Беларусь, его структура и технико-экономические характеристики.
3. Доходы и расходы по эксплуатационной деятельности жилищно-коммунального хозяйства.
4. Нормы и расценки на эксплуатационные и ремонтные работы. Сметные расчеты.
5. Ценообразование в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Налогообложение в отрасли.

Темы рефератов

1. Рынок жилья в Республике Беларусь. Распределение жилья по формам собственности.
2. Тарифы на жилищно-коммунальные услуги.
3. Управление эффективностью потребления услуг жилищно-коммунального хозяйства.

Семинарское занятие 12.

Экономика и управление сферой культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура отрасли и классификационные характеристики предприятий и учреждений сферы культуры.
2. Особенности сферы культуры в Республике Беларусь.
3. Экономический потенциал отрасли культуры и система показателей, характеризующих его состояние.
4. Государственное финансирование сферы культуры.
5. Внебюджетные источники финансирования. Гранты. Общие и целевые трансферты.

Темы рефератов

1. Предпринимательская деятельность в сфере культуры.
2. Спонсорство и меценатство.
3. Организация финансирования и управления культурной сферой в зарубежных странах.

Семинарское занятие 13.

Экономика и управление сферой образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учреждений образования Республики Беларусь.
2. Финансовые ресурсы системы образования.
3. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования учреждений образования.
4. Факторы и организационно-экономические условия привлечения внебюджетных средств.
5. Сметные расчеты расходов учреждений образования.

Темы рефератов:

1. Формирование рынка образовательных услуг и критерии допустимых границ действия рыночного механизма в образовательном секторе экономики.
2. Основные направления совершенствования финансирования образования.
3. Предпринимательство как инновационная деятельность образовательного учреждения.

Семинарское занятие 14.

Экономика и управление здравоохранением.

Вопросы для обсуждения:

1. Здравоохранение как элемент социальной инфраструктуры.
2. Структура и функции отрасли здравоохранения в Республике Беларусь.
3. Финансирование отрасли здравоохранения и стоимость медицинской услуги.
4. Ресурсы медицинских учреждений и их использование.
5. Медицинский, социальный и экономический эффекты здравоохранения.

Темы рефератов

1. Система медицинского страхования. Границы и перспективы медицинского страхования в Республике Беларусь.
2. Платные услуги в медицине. Система цен на услуги здравоохранения.
3. Оценка эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.

Раздел 3. Особенности экономики и управления социальной сферой на современном этапе.

Семинарское занятие 15.

Зарубежный опыт управления социальной сферой.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика управления социальной сферой в странах с различными моделями социальной политики.
2. Проблемы и приоритеты в управлении социальной сферой за рубежом.
3. Финансирование социальной сферы за счёт благотворительных фондов, эндаументов и средств спонсоров.
4. Международное сотрудничество и его влияние на управление социальной сферой.

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ подходов и способов государственной поддержки малообеспеченных слоёв населения в разных странах.
2. Ценности транснациональной культуры и приоритеты управления социальной сферой зарубежных стран.

Занятие может быть проведено по методике семинара-дебатов на тему: «Специфика управления социальной сферой в странах с различными моделями социальной политики: либеральной, консервативной, социально-демократической».

Методика проведения дебатов.

Цель: развить умения коллективной дискуссии, приобрести навыки общения.

Время проведения – 45 минут.

Необходимые материалы: плакат с темой дебатов, листы ватмана, маркеры (3 –5 штук).

В процессе подготовки к проведению дебатов необходимо:

- определить тему диспута;
- сформулировать вопросы дебатов;
- определить участников диспута (например, 2 команды, каждая из которых защищает одну из декларированных позиций независимо от того, какого мнения придерживается тот или другой член команды);
- определить ведущего дебатов;
- подготовить плакат с темой и вопросами дискуссии;

- определить состав экспертных групп по отдельным вопросам дебатов;
- сопровождать музыкальными позывными начало и закрытие дебатов, переход к обсуждению следующего вопроса могут.

Порядок проведения

1. Преподаватель открывает дебаты: называет ведущего, объявляет тему и цель диспута.

2. Ведущий представляет участников дебатов.

3. Ведущий озвучивает правила проведения дебатов, которым должны следовать участники в ходе дискуссии.

4. Ведущий знакомит участников с вопросами дебатов.

5. По каждому из вопросов определяется экспертная группа (2 чел.)

6. Объявляются дебаты по предложенным вопросам. При обсуждении вопросов ведущий поочередно предлагает каждому участнику высказать свое мнение. Затем членам каждой команды дается время на выдвижение аргументов в защиту своей позиции и контраргументов другой стороне. После этого следует предоставить возможность стороне оппонентов ответить или высказать дополнительные аргументы в свою пользу. Экспертные группы по каждому вопросу фиксируют неповторяющиеся мнения участников. После 10-минутного перерыва представители команд излагают свою позицию по итогам дебатов: согласие-несогласие со стороной оппонентов в тех или иных пунктах.

7. Поочередно каждой экспертной группе предлагают подвести итоги дебатов по каждому вопросу, определить победителя в диспуте. Оценке подлежат:

- содержание и обоснованность аргументов;
- убедительность и находчивость в споре;
- чувство юмора.

О критериях оценки необходимо сообщить командам одновременно с заданием.

8. Преподаватель подводит итоги дебатов: делает обобщение выступлений экспертных групп, благодарит участников.

Примерные вопросы по теме: «Специфика управления социальной сферой в странах с различными моделями социальной политики: либеральной, консервативной, социально-демократической».

1. Преимущества и недостатки либеральной модели социальной политики (США, Канада, Австралия).

2. Преимущества и недостатки консервативной / корпоративной модели социальной политики (Франция, Германия, Бельгия).

3. Преимущества и недостатки социально-демократической модели социальной политики (Нидерланды, Швеция, Финляндия).

Семинарское занятие 16.

Теория и практика социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы социальной работы: объект, предмет и категории.
2. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Особенности социальной работы с социально уязвимыми категориями населения.
4. Централизация и децентрализация системы социальной защиты населения.
5. Оценка эффективности в социальной работе.

Темы рефератов

1. Социально-исторические формы благотворительности, государственной и общественной помощи.
2. Международный опыт социальной работы.
3. Социальное страхование и государственное вспомоществование.

Занятие может быть проведено по методике семинара-дискуссии на тему: «Модели социальной работы в зарубежных странах».

Методика проведения семинара-дискуссии.

Цель: развить умения коллективной дискуссии, приобрести навыки общения.

Время проведения – 45 минут

Необходимые материалы: плакат с темой, вопросами и правилами проведения дискуссии, листы ватмана; маркеры (3–5 штук).

В процессе подготовки к проведению дискуссии необходимо:

- определить тему дискуссии;
- сформулировать вопросы дискуссии;
- определить участников дискуссии;
- определить ведущего дискуссии;
- подготовить плакат с темой и вопросами дискуссии;
- сопроводить музыкальными позывными начало и закрытие дискуссии,

переход к обсуждению следующего вопроса.

Порядок проведения

1. Преподаватель открывает дискуссию: называет ведущего, объявляет тему и цель дискуссии.
2. Ведущий представляет участников дискуссии.

3. Ведущий озвучивает правила ведения дискуссии.

4. Ведущий знакомит участников с вопросами дискуссии.

5. Объявляется дискуссия по предложенным вопросам. При обсуждении вопросов ведущий поочередно предлагает каждому участнику высказать свое мнение. Затем студентам дается время на выдвижение аргументов в защиту своей позиции и контраргументов другой стороне. После этого следует предоставить возможность другой стороне ответить или высказать дополнительные аргументы в свою пользу. Далее участники обсуждения излагают свою позицию по итогам дискуссии: согласие-несогласие со стороной оппонентов в тех или иных пунктах.

6. Поочередно каждой экспертной группе предлагают подвести итоги дискуссии по каждому вопросу. Оценке подлежат:

- содержание и обоснованность аргументов;
- убедительность и находчивость в споре;
- чувство юмора.

О критериях оценки необходимо сообщить командам одновременно с заданием.

7. Преподаватель подводит итоги дискуссии: определяет победителя в дискуссии, делает обобщение выступлений, благодарит участников.

Правила проведения дискуссии

1. В дискуссии – все равны.
2. Каждый имеет право на свою точку зрения.
3. Любая точка зрения имеет право на существование.
4. Говори кратко и лаконично.
5. Умей слушать.
6. То, что говоришь, не есть истина в последней инстанции.
7. Хочешь что-то дополнительно сказать – подними руку.

Примерные вопросы по теме «Модели социальной работы в зарубежных странах»:

1. Децентрализация системы социальной защиты населения в США: плюсы и минусы.
2. Социальная работа в Германии и Германский союз государственного и частного попечительства
3. Социальная работа в Исландии и основные элементы системы социального обеспечения: образование, социальная защита, обеспечение жильем и здравоохранение.
4. Социальная работа в Норвегии: основные принципы, способы и методы достижения государства всеобщего благополучия.

Семинарское занятие 17. Эффективность управления социальной сферой.

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность управления социальной сферой.
2. Повышение уровня и качества жизни населения как основной критерий эффективности социального управления.
3. Оценка эффективности управления социальной сферой.
4. Роль показателей, статистических данных, критериев и эталонов при оценке эффективности системы социального управления.

Темы рефератов

1. Оценка качественных и количественных параметров эффективности управленческой деятельности.
2. Трудности расчета эффективности социального управления.
3. Специфика построения оптимальной модели объекта управления и расчет ее эффективности.

Занятие предполагает решение задач, связанных с расчетом экономической эффективности, индекса эффективности и оценкой эффективности использования различных ресурсов.

Примерные задачи по теме «Эффективность управления социальной сферой».

Задача № 1

Стоимость новой техники 200 тыс. ден. ед., производительность – 90000 изделий в год. Стоимость действующего оборудования 86 тыс. ден. ед., производительность – 78 тыс. изделий в год.

Определите удельные капитальные вложения и укажите значения этого показателя для расчета экономической эффективности новой техники.

Решение:

Удельные капитальные вложения представляют собой сумму денежных средств, которую необходимо вложить в производство одной единицы продукции.

Исходя из параметров и стоимостных характеристик действующего оборудования, данный показатель составляет:

$$\text{Уквд} = 86000 / 78000 = 1,103 \text{ ден. ед./ед.}$$

Для нового оборудования показатель удельных капитальных вложений

составляет: $U_{квн} = 200000/90000 = 2,222$ ден. ед./ед.

Таким образом, удельные капитальные вложения при внедрении нового оборудования увеличиваются почти в два раза. Однако при расчете экономической эффективности следует принимать во внимание динамику производительности оборудования и затраты на производство единицы продукции.

Задача №2

Определите эффективность использования привлеченных средств банка «Альфа» и ее изменение. Обоснуйте вывод.

№	Показатель	Значение показателя, тыс. руб.		Отклонение (+/-)
		t1	t2	
1	Расчетные счета клиентов	11170	59228	
2	Депозиты организаций	522523	741216	
3	Кредиты других банков	14000	39730	
4	Прочие кредиторы	24659	99896	
5	Кредитные вложения	572352	940070	

Решение:

Заполняем таблицу:

Показатель	Значение показателя, тыс. руб.		Отклонение (+/-)
	t1	t2	
Расчетные счета клиентов	11170	59228	48058
Депозиты организаций	522523	741216	218693
Кредиты других банков	14000	39730	25730
Прочие кредиторы	24659	99896	75237
Всего привлеченных средств	572352	940070	367718
Кредитные вложения	526508	822248	295740

По результатам заполнения таблицы можно сделать вывод, что общая величина привлеченных средств банка увеличилась на 367718 тыс. руб. или в 1,64 раза. В то же время сумма кредитных вложений банка увеличилась в 1,56 раза. Таким образом, величина привлеченных средств банка росла быстрее, чем величина кредитных вложений. В целом это говорит о сокращении отдачи от использования привлеченного капитала.

С другой стороны, если за привлечение депозитов организаций и кредитов других банков банк вынужден платить доход собственникам этих ресурсов в виде процентов по депозитам и кредитам, то средства на расчетных

счетах клиентов и задолженность перед прочими кредиторами являются относительно бесплатными источниками привлеченного капитала. В периоде t_1 общая сумма депозитов организаций и кредитов других банков составляла 536523 тыс. руб. (522523+14000), в периоде t_2 – 780946 тыс. руб. (741216+39730). Общая величина платных источников увеличилась в 1,46 раза (780946/536523). Таким образом, если активы банка, приносящие доход (т.е. кредитные вложения) увеличились в 1,56 раза, то пассивы, по которым банку необходимо выплачивать доход, увеличились только в 1,46 раза. Это говорит о том, что эффективность использования привлеченных средств банка увеличилась.

Задача №3

Рассчитайте индекс эффективности общественного производства, если в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты труда увеличились на 5%, производительность труда – на 3%, доля материальных затрат в совокупном общественном продукте снизилась с 50 до 48%. а объем материальных ресурсов сферы материального производства увеличился на 10%.

Решение:

Рассчитываем индекс национального дохода по следующей формуле:

$$\text{Инд} = \text{Итр} * \text{Ипр} * \text{Имз},$$

где Итр - индекс затрат труда ($\text{Итр} = 1,05$);

Ипр - индекс производительности труда ($\text{Ипр} = 1,03$);

Имз - индекс доли материальных затрат ($\text{Имз} = 0,48/0,50 = 0,96$ (96,0%)).

$$\text{Инд} = 1,05 * 1,03 * 0,96 = 1,0382 \text{ (103,82\%)}.$$

Итак, в указанных условиях величина национального дохода увеличилась на 3,82%.

Индекс объема ресурсов сферы материального производства составляет 1,10, поскольку известно, что объем материальных ресурсов сферы материального производства увеличился на 10%.

Индекс эффективности общественного производства вычисляется по формуле: $\text{Иэ} = \text{Инд}/\text{Ир}$,

где Ир - индекс объема ресурсов сферы материального производства ($\text{Ир} = 1,10$).

$$\text{Иэ} = 1,0382/1,10 = 0,944 \text{ (94,4\%)}.$$

Итак, эффективность общественного производства сократилась на 5,6%. Такая динамика обусловлена тем, что объем ресурсов сферы материального производства растет более быстрыми темпами (за указанный период темп прироста составил 10,0%), чем величина национального дохода (за указанный период темп прироста составил 3,82%). В таких условиях эффективность общественного производства снижается: в данном случае темп сокращения составил 5,6%. Если бы объем ресурсов сферы материального производства

остался на прежнем уровне, то эффективность общественного производства увеличилась бы на 3,82% ($1,0382 \cdot 100 / 1,00 - 100$), т.е. была бы равна темпу прироста величины национального дохода. В случае, если бы величина национального дохода осталась на прежнем уровне, а объем потребляемых ресурсов сферы материального производства увеличился на 10%, то эффективность сферы материального производства сократилась бы на 9,09% ($1,00 \cdot 100 / 1,10 - 100$).

Семинарское занятие 18. Социальное управление в условиях формирования ноосферной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия ноосферного мировоззрения, ноосферного общества и ноосферной экономики.
2. Специфика экономико-математической социально-ориентированной модели ноосферной экономики.
3. Отличительные особенности и показатели эффективности ноосферной экономики.
4. Рост наукоемкости ВВП, реализация приоритетных потребностей человека и непрерывность образования.
5. Воспроизводство и накопление фондов в условиях ноосферной экономики.

Темы рефератов:

1. Основы теории становления ноосферной экономики и ноосферного общества.
2. Гармонизация макросистемы «Природа – Человек – Общество».
3. Проблемы ноосферного общественного воспроизводства.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

Адекватный – равный, тождественный, вполне соответствующий.

Альтруизм – нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами.

Аттестация – определение квалификации, уровня знаний работников; отзыв о способностях, о знаниях, деловых качествах; характеристика.

Бедность – состояние, при котором основные потребности человека или социально-демографической группы, необходимые для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности, превышают средства для их удовлетворения, т. е. находятся ниже прожиточного минимума, за чертой бедности.

Безработица – социально-экономическое явление, при котором в обществе часть экономически активного населения не может найти себе работу, применить свою рабочую силу, становится резервной частью наличного труда.

Безработные – лица трудоспособного возраста, которые не имеют работы, занимаются поиском работы и готовы приступить к ней. Из них выделяются безработные, официально зарегистрированные в органах государственной службы занятости и получившие соответствующий статус.

Благотворительность – проявление сострадания к ближнему, негосударственная форма помощи.

Благотворительная деятельность — деятельность по бескорыстной (безвозмездной или на льготных основаниях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки. Основные признаки благотворительной деятельности: добровольность; бескорыстность (причем под бескорыстностью понимается поддержка не только на безвозмездной, но и на льготной основе); направленность на социально-приоритетные цели.

Богадельни – образовано от словосочетания «Бога деля», социальные учреждения предназначенные для убогих, увечных и престарелых всех сословий, не имеющих родственников для их материальной поддержки и обеспечения.

Бюджетная политика – политика государства в отношении формирования и расходования бюджетных средств.

Валовой национальный продукт – общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг, произведенных в стране в течение года.

Внебюджетные фонды – фонда отделены и обособлены от государственного бюджета, но их средства являются собственностью государства. К ним относятся: пенсионный фонд, фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования и другие.

Взаимопомощь – взаимовыручка, в более узком экономическом смысле – форма обмена, зародившаяся в первобытной общине с появлением распределения по труду и личной собственности.

Волонтерство – добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной добровольной помощи.

Глубина бедности (ее масштабы) – показатель, определяемый путем суммирования всех лиц, находящихся ниже черты бедности, и выявления доли их численности в совокупном составе населения страны.

Государство всеобщего благосостояния (социальное государство, государство всеобщего благоденствия) – государство, стремящееся к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования социальной защищенности, а в идеале – примерно одинаковых стартовых возможностей для всех в реализации жизненных целей, развития личности. Это тип социальной политики, нацеленная на повышения качества жизни всех граждан и сдерживающий распространение социального риска.

Государственный долг – это сумма накопленных за определенный период времени бюджетных дефицитов за вычетом имевшихся за это время положительных сальдо бюджета. Различают внешний и внутренний государственный долг.

Децили – цифровое выражение знаков, делящих группу сведений и наблюдений на десять частей, каждая из групп содержит равное число сведений. Децили часто применяются для анализа сведений, расположенных в порядке убывания. Соответственно одна десятая всех сведений будет превосходить первый дециль, две десятых больше двух децилей и т. д.

Дивиденды – выплата, производимая акционерным обществом акционерам за предоставление акционерного капитала. Дивиденды являются распределением прибыли компании после налогообложения и выплачивается в зависимости от пропорции владения акциями.

Дети-инвалиды – лицо в возрасте до 16 лет (учащийся до 18 лет), которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Дети, нуждающиеся в государственной защите – дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в семье, которым не обеспечен или обеспечен в недостаточной степени необходимый для них уровень нормальной жизнедеятельности без оказания помощи со стороны органов местного самоуправления.

Домохозяйство – группа лиц (или одно лицо), проживающих в одних и тех же помещениях, объединивших все свои доходы и материальные ценности и совместно осуществляющих расходы на потребление товаров и услуг.

Жилищно-коммунальное хозяйство – социально сориентированное звено экономики страны, многоотраслевой хозяйственный комплекс, функциональным предназначением которого является удовлетворение жилищно-коммунальных потребностей населения, предприятия, учреждений и организаций, что обеспечивает реализацию соответствующих прав и защиту здоровья граждан, содействует социально-экономическому развитию и укреплению безопасности граждан.

ИРЧП – индекс развития человеческого потенциала. Он оценивается на основе: ожидаемой продолжительности жизни, уровня образованности, реального душевого ВВП.

Инфраструктура культурной деятельности — взаимосвязанный комплекс организаций, направлений деятельности и механизмов, обеспечивающий взаимодействие участников культурной деятельности. Элементы инфраструктуры: кассы, специализированные магазины, мастерские, театральная биржа, продюсерские центры и др.

Коммунальное хозяйство – составляющая часть жилищно-коммунального комплекса, которая обеспечивает предоставление необходимого объема санитарно-технических, санитарно-гигиенических, энергетических и транспортных услуг жителям населенных пунктов, а также осуществляет коммунальное обслуживание субъектов хозяйствования.

Культурные блага — условия и услуги, предоставляемые организациями и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.

Культурные блага — условия и услуги, предоставляемые организациями и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.

Лицензирование – выдача государственного документа (лицензии) на право заниматься определенными видами медицинской деятельности.

Малообеспеченные семьи – семьи, имеющие среднедушевой доход, равный 1,5-2 размерам прожиточного минимума, установленного в регионе.

Медико-социальная экспертиза – определение в установленном порядке потребностей лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Медицинская деятельность – профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, осуществляемая в организациях здравоохранения различных форм собственности или самостоятельно медицинскими работниками, получившими высшее или среднее профессиональное медицинское образование и имеющими сертификат по избранной специальности. Частнопрактикующие врачи должны иметь лицензию на оказываемые виды медицинской помощи.

Медицинская помощь – комплекс мероприятий, включая медицинские услуги, организационно-технические и санитарно-противоэпидемические мероприятия, лекарственное обеспечение и другие, направленных на удовлетворение потребностей населения в поддержании и восстановления здоровья.

Медицинская услуга – мероприятия или комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, их диагностику и лечение, имеющих законченное значение и определенную стоимость.

Медицинское страхование – страхование, объектом которого является страховой риск, связанный с затратами на оказание медицинской помощи при возникновении страхового случая (заболевание, отравление или особые состояния – беременность, роды и др.); это отношение по социальной защите интересов граждан при наступлении определенных

событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых страховых взносов.

Милосердие – одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемых по средствам дел милостей телесных и милостей духовных.

Минимальный потребительский бюджет - расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека. Он рассчитывается для конкретных потребительских единиц, в качестве которых приняты различные социально-демографические группы населения. Минимальным потребительским бюджетом в среднем на душу населения считается среднедушевой минимальный потребительский бюджет семьи из четырех человек, состоящей из двоих взрослых и двоих детей.

Мирское призрение – территориальная система помощи, осуществляемая волостными обществами.

Мера бедности – показатель, который определяется путем выявления пропорциональной доли недостатка дохода (три четверти прожиточного минимума, половина прожиточного минимума и т.д.) для каждого индивида, отнесенного к числу бедных.

Многодетные семьи – семьи, имеющие трех и более детей.

Нетрудоспособность – определенное состояние здоровья, вызванное заболеванием или увечьем, при котором работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности.

Нищета – человек или социально-демографическая группа, не имеющая доходов и живущая на пособие или подаяние; состояние человека или группы людей, уровень жизни которых ниже прожиточного минимума.

Образовательная программа в широком понимании этого термина характеризуется определенным содержанием и направленностью передаваемых знаний, уровнем их сложности и временем, требуемым для их освоения.

Организация культуры — организация, основная деятельность которой направлена на сохранение, создание, распространение и освоение культурных ценностей, предоставление культурных благ населению. К организациям культуры относятся театры, кинотеатры, концертные организации и коллективы, цирки, библиотеки, музеи, клубные (культурно-досуговые) учреждения, парки культуры и отдыха (сады), зоопарки (зоосады) и т.д.

Общественное признание – частная организованная благотворительная помощь, определенная форма сословной, профессиональной взаимопомощи.

Охрана здоровья населения – совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиеническими и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого гражданина.

Потребительская корзина —научно обоснованный сбалансированный набор товаров и услуг, удовлетворяющий конкретные функциональные потребности человека в определенные отрезки времени исходя из конкретных условий, сложившихся в стране. В данное понятие включены блага и услуги, представляющие все потребительские комплексы, необходимые для нормальной жизнедеятельности человека

Признание – оказать внимание, оказать милость, приласкать, присмотреть, взглянуть.

Приймачество – прием в семейный круг лиц, не имеющих возможности самостоятельно решать вопросы своего жизнеобеспечения.

Приказы общественного призрения – территориально-административный орган управления учреждениями государственной помощи.

Продолжительность жизни – интервал между рождением и смертью, равный возрасту смерти; обобщенный показатель смертности всех поколений, который дает представление о средней ожидаемой продолжительности жизни.

Прожиточный минимум — минимальный набор материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья. Он ориентирован на низший (физиологический) уровень потребления, что находит отражение в ограниченном количестве товаров и услуг в каждой товарной группе.

Профессиональные нищие – человек, по своему состоянию здоровья способный трудиться, но в виде промысла занимается прошение подавания в той или иной форме

Реципрокация – взаимопомощь, взаимный обмен дарами, услугами.

Рождаемость – отношение числа живорожденных детей в течение одного года к средней численности населения.

Скудельница – первоначально могилы массового захоронения, куда во время эпидемий свозили покойников, а также определяются как дома для убогих.

Смертность – оценивается коэффициентом смертности: отношение числа умерших в течение одного года к средней численности населения.

Социальная дифференциация – в системе расселения, т.е. в непосредственных условиях жизнедеятельности, не исчерпывается отличием городом и селом. Необходимо учитывать и те отличия, которые выступают результатом неравномерного экономического и социального развития тех или других регионов.

Социальная защищенность – целостная система законодательно закрепленных экономических, юридических и социальных прав и свобод, социальных гарантий граждан, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни и, в первую очередь таким, как безработица, инфляция, бедность и др.

Социальная поддержка – система мер по оказанию помощи некоторым группам граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правовой защиты и введения иных льгот.

Социальная помощь – система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

Социальная сфера – область жизнедеятельности людей, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, обеспечения прогресса всех сторон общественной жизни, улучшения положения человека труда. Социальная сфера охватывает все пространство жизни человека.

Социальное партнерство – эффективный институт сближения интересов

предпринимателей, лиц наемного труда, правительства на основе достижения компромиссных решений.

Социальные гарантии – система социально-экономических и правовых средств, обеспечивающих условия жизнедеятельности человека, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразных связей и отношений.

Социальные институты – совокупность различных форм организации и регулирования общественных отношений, специальные учреждения, системы норм, социальных ролей, обеспечивающие реализацию функций, необходимых для осуществления и развития социальных общностей, общества в целом. Говорят об институте семьи, образования, здравоохранения, государства и т.д.

Социальная информация — ориентирующее знание о состоянии социальной системы, процесс обеспечения информационных потребностей общества на основе применения информационных технологий.

Социальные стандарты в области здравоохранения – определенные федеральными органами государственной власти социальные нормативы и нормы, обязательные при формировании и исполнении бюджетов всех уровней, устанавливающие минимально допустимый уровень удовлетворения потребностей граждан в медицинской помощи, предоставляемой бесплатно за счет бюджетов всех уровней и средств фондов обязательного медицинского страхования.

Социальное обеспечение – система государственных и общественных мероприятий в СССР по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, потере кормильца и других случаях.

Социальная работа – специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия

человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц. Профессиональная деятельность, имеющая целью содействие людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

Социальная справедливость - социально-психологическое восприятие принципов и форм организации общества, как отвечающих интересам людей и социальных групп, т. е. обобщенная нравственная оценка общественных отношений. Это один из видов справедливости, который касается жизнедеятельности общества и личности.

Спонсорство — осуществление юридическим или физическим лицом (спонсором) вклада (в виде предоставления имущества, результатов интеллектуальной деятельности, оказания услуг, проведения работ) в деятельность другого юридического или физического лица (спонсируемого) на условиях распространения спонсируемой рекламы о спонсоре, его товарах. Спонсорский вклад признается платой за рекламу, а спонсор и спонсируемый соответственно рекламодателем и рекламораспространителем. Спонсорство как вид рекламной деятельности, преследующей экономические цели.

Стабилизация – приведение в устойчивое состояние; поддержание постоянных каких-либо величин, равномерности, ритмичности каких-либо процессов; состояние устойчивости, постоянства.

Стандарт – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других предметов. Установление стандартов обозначается понятием «стандартизация», которое является важным инструментом управления воспроизводственными процессами в обществе.

Страховая медицинская организация – самостоятельный хозяйствующий субъект любой формы собственности. Основные задачи – организация и финансирование медицинской помощи застрахованным гражданам, осуществление контроля объема, сроков и качества медицинских услуг, предоставляемых в соответствии с условиями договора медицинского страхования.

Страховой взнос – оплата в рублях с совокупной страховой суммы либо процентная тарифная ставка с совокупной страховой суммы, на которую заключается договор по данному виду страхования.

Страховой риск – вероятность ущерба от страхового случая; конкретные объекты страхования по их страховой сумме и степени вероятности нанесения ущерба.

Страховой случай – событие, последствия которого могут оплачиваться. Это наступление болезни, несчастного случая, смерти.

Стратификация – страта, социальная группа представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конституированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям.

Субсидии вызова — вид финансирования социальной сферы, когда вышестоящий орган разрабатывает программу, затрагивающую интересы ряда территорий, и частично берет на себя ее финансирование, чтобы остальная часть возмещалась заинтересованными участниками.

Субсидии возмещения — программа, разрабатываемая нижестоящим органом, частично финансируется из бюджета вышестоящего уровня.

Субсидии встречные – вид финансирования социальной сферы, когда централизованные средства выделяются только в ответ на субсидии из местного бюджета или спонсорские средства.

Теневая экономика – деятельность, которая ведется в рамках экономики, но не зарегистрирована должным образом и поэтому не отражена в счетах национального дохода.

Уровень безработицы – определяется как удельный вес численности безработных к численности экономически активного населения.

Уровень жизни – показатель, который можно определить путем сопоставления фактического уровня обеспечения населения продуктами питания, промышленными товарами, услугами, жильем и т.д. с "потребительской корзиной", которая включает набор благ и услуг, обеспечивающих определенный уровень потребления (минимальные – "черта бедности" или рациональный – наиболее благоприятный для человека) среднего жителя страны.

Филантропия – благожелательное отношение к человеку, индивидуальная

благотворительность.

Фандрейзинг в узком смысле слова — привлечение финансовых средств из внебюджетных источников. Фандрейзинг в широком смысле слова— привлечение средств из всех возможных каналов и источников финансирования. Расширительная трактовка фандрейзинга обусловлена спецификой некоммерческих организаций культуры в нашей стране, интегрированных в государственный сектор. Фандрейзинг используется как финансовое обеспечение социального партнерства при реализации культурных проектов.

Экономический рост – постепенное увеличение общего реального объема производства товаров и услуг в экономике.

Эффективность – отношение между количеством источников для производства (труд, сырье и т.д.), используемых предприятием, и количеством товаров, произведенных при использовании данных источников. Когда предприятие может производить то же количество продукции, уменьшив количество источников, либо если предприятие способно производить большее количество продукции, используя то же количество источников, говорят, что эффективность возросла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин А. Н. Социальная политика. Учебное пособие. / А.Н. Аверин – М.: РАГС, 2010. – 178 с.
2. Актуальные проблемы и направления социально-экономического развития Республики Беларусь: материалы I Международной научной конференции молодых ученых (Минск, 27 мая 2011 г.) / [редколлегия: А. В. Червяков и др.]. - Минск: НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь, 2011. - 223, [1] с.
3. Актуальные проблемы развития сферы социальной защиты: внедрение инновационных технологий, научно-методическое и кадровое обеспечение: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 5 апреля 2011 года / [редколлегия: М.А. Щеткина и др.]. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. - 198, [2] с.
4. Антонова, Н.Б. Государственное регулирование национальной экономики: курс лекций / Н.Б. Антонова. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2009. – 199 с.
5. Бабосов, Е.М. Социальное управление: учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социологии и управления / Е. М. Бабосов. - Минск: ТетраСистемс, 2009. – 431 с.
6. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов/Е.М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.
7. Бабосов, Е.М. Социология управления: пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 272 с.
8. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие. / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 260 с.
9. Волгин, Н.А. Социальная политика: учебник / Н.А. Волгин. – Минск: Экзамен, 2008. – 943 с.
10. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / С. Е. Гасумова. - Москва: Дашков и К°, 2011. - 246 с
11. Давыденко, Л.Н. Актуальные проблемы экономики социальной сферы: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 02 Социальная педагогика. Дополнительная специальность / Л. Н. Давыденко, Н. В. Сусько; Министерство образования

Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка». - Минск: БГПУ, 2012. - 326 с.

12. Дайнеко, А.Е. Экономические факторы мирового развития. / А.Е. Дайнеко. - Минск: Дикта, 2007. – 392 с.

13. Джуха, В.М. Экономика отраслевых рынков: учебное пособие. / В.М. Джуха. – Минск: Феникс, 2010. – 253с.

14. Ермашкевич, Г.И. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие. / Г.И. Ермашкевич. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 392 с.

15. Игнатов, В.Г., Батулин, Д.А. [и др.]. Экономика социальной сферы: учебное пособие. – М.: ИЦ «МарТ», 2005. – 174 с.

16. Игнатов, В.Г. Экономика социальной сферы / В.Г. Игнатов. – Минск: МарТ, 2005. – 528 с.

17. Ильин, А.И. Планирование в организации: краткий курс. / А.И. Ильин. – Минск: Современная школа, 2011. – 192 с.

18. Кикоть, В.Я. Социальное управление: теория, методология, практика / В. Я. Кикоть, Д. И. Грядовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 311 с.

19. Козак, Ю.Г. Экономика зарубежных стран: учебное пособие. / Ю.Г. Козак. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 431 с.

20. Козловский, В.В. Мировая экономика: социально ориентированный подход / В.В. Козловский, Э.А. Лутохина. Под ред. проф. Э.А. Лутохиной. Учеб. пособие. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 352 с.

21. Лавлюк, К. Маркетинг услуг: персонал, технологии, стратегии. – М.:Вильямс, 2005. – 165 с.

22. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов. / В.Н. Лавриненко. – Минск: Вузовский учебник, 2007. – 184 с.

23. Лапина, С.В. Социология управления: курс лекций / С. В. Лапина, Г. Ф. Бедулина, И. А. Лапина; под ред. С. В. Лапиной. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2010. – 166 с.

24. Морозова, Н.Н. Механизм управления трудовым потенциалом в Республике Беларусь / Н.Н.Морозова, В.П.Шорохова. – Могилев, 2005. – 308 с.

25. Мясникович, М.В. Государственное регулирование социальной сферы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по экономическим и управленческим специальностям / М. В. Мясникович, Н. Б. Антонова, О. Б. Хорошко; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2011. – 230 с.

26. Мясникович, М.В. Национальная безопасность Республики Беларусь: приоритетные направления. / М.В. Мясникович. – Минск: Белорусская наука, 2006. – 300 с.
27. Мясникович, М.В. Республика Беларусь: макроэкономическая динамика, инновационное развитие, экономическая безопасность. Сб. научн. статей/ М.В. Мясникович. – Минск: Беларуская навука, 2009. – 349 с.
28. Никитенко, П.Г. Философия и идеология жизнедеятельности Беларуси / П.Г. Никитенко. – Минск: Беларуская навука, 2009. – 621 с.
29. Никитенко, П.Г. Ноосферная экономика и социальная политика: стратегия инновационного развития / П.Г. Никитенко. – Минск: Белорусская наука, 2006. – 479 с.
30. Никитенко, П.Г. Ноосферное развитие Беларуси: теория, методология и практика. / П.Г. Никитенко. – Минск: Белорусская наука, 2009. – 352 с.
31. Никитенко, П.Г. Социально-экономические системы Беларуси и России: эволюция и перспективы. / П.Г. Никитенко. – Минск: Белорусская наука, 2008. – 518 с.
32. Основы социального государства: пособие / под ред. С.В. Лапиной. – Минск: БГПУ.-2008. – 128 с.
33. Рынок труда Республики Беларусь: особенности формирования и развития / [Е. В. Ванкевич, А. П. Морова, И. В. Новикова]; под научной редакцией Ванкевич Е. В. – Витебск: ВГТУ, 2008. — 302 с.
34. Синельникова, Р.В. Государственный социальный заказ: практическое пособие / Р. В. Синельникова. - Минск: Мисанта, 2011. - 110 с.
35. Солодовников, С.Ю. Демографическая ситуация, человеческий и социальный капитал Республики Беларуси. / С.Ю. Солодовников. – Минск: Беларуская навука, 2008. – 424 с.
36. Солодовников, С.Ю. Социальный потенциал Республики Беларусь: теория, методология, практика. / С.Ю. Солодовников. – Минск: Беларуская навука, 2009. – 303 с.
37. Солодовников, С.Ю. Человеческий потенциал Республики Беларусь. / С.Ю.Солодовников. – Минск: Ин-т экономики НАН Беларуси, 2009. – 716 с.
38. Социальная политика Беларуси в начале XXI века: [сб. науч. тр. / науч. ред.: С.С.Полоник, И.М.Удовенко, Л.С.Боровик– Мн.: НИЭИ, 2005. – 279 с.
39. Социальные проблемы становления инновационной экономики в Беларуси: научн. ред. Г.Н. Соколова.– Минск: Белорус. наука, 2008.- 287 с.
40. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 213 с.

41. Черныш, Л.П. Экономическая политика: учебно-методический комплекс. / Л.П. Черныш. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2006. – 367 с.
42. Шишкин, С.В., Смирнов, С.Н., Сидорина, Т.Ю. Экономика социальной сферы. Социальная политика. – М.:ИД ГУ ВШЭ. 2008. – 216 с.
43. Экономика здравоохранения: учеб. пособие / под ред. И.М. Шеймана. – М.:ТЕИС, 2001. – 199 с.