

3. При формировании наглядно-образного мышления необходимо включать игры направленные на понимание явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.

4. Для эффективного повышения уровня развития наглядно-образного мышления нами предлагается использовать систему игровых занятий.

Таким образом, наглядно-образное мышление дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется рядом специфических особенностей, которые можно корректировать с помощью специально подобранных дидактических игр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Катаева, А.А. Обучение умственно отсталых дошкольников в игровой форме с использованием показа и словесной инструкции / А.А. Катаева, С.И. Давыдова // Дефектология. – 1976. – № 1. – С. 11-19.

2. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика / Е.А. Стребелева, А.А. Катаева. – М.: Просвещение. – 1988. – 390 с.

УДК 159.96

Шкетик Е.В.

ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск,

Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Процицкая Е.Н.

В статье рассматриваются характеристики категорий «мотивация», «мотив», делается акцент на разновидностях мотивов учебной деятельности. Описывается процесс формирования мотивации учащихся к учению, его роль в учебной адаптации.

Проблема мотивации и мотива давно привлекает ученых. Решающий вклад в создание подходов к исследованию мотивов и мотивации внесли З. Фрейд, Х. Хекхаузен, Э. Торндайк, К. Левин, У. Мак-Дуголл, В. Вилюнас. Н. Ах, У. Джеймс, Среди отечественных психологов это Е.П. Ильин, И.П. Павлов, В.И. Ковалев, П.В. Симонов, Е.Н. Соколов, Л.И. Анцыферова, И.В. Дубровина, Б.М. Величковский и другие.

Термин «мотивация» в современной психолого-педагогической литературе обозначает совокупность психологических образований, процессов, которые побуждают, направляют поведение человека на жизненно важные условия, предметы, определяющие пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им

активности. Термин «мотивация» в современной психологии используется для обозначения системы факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления); а также как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотив и мотивация – основные понятия, которые используются в психологии для объяснения побудительных причин в поведении человека.

Выделяются различные виды мотивации, среди которых особое место занимает учебная мотивация, являясь в настоящее время очень актуальной. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги анализируют мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Так как мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше объяснять мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий. Мотивация учения проявляется также в целях, которые учащийся преследует в учебной деятельности. Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий ученика, которые ведут к реализации мотивов. Цели бывают познавательные, учебно-познавательные, социальные и цели самообразования. Цели учебной деятельности наиболее отчетливо проявляются в доведении работы до конца (или ее откладывании), в возвращении к исполнению прерванных учебных действий, в преодолении трудностей, в наличии или отсутствии отвлечения от учебной деятельности, в завершенности или незавершенности учебных действий.

Большинство специалистов выделяют следующие основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Познавательные мотивы учения бывают следующих видов: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности). Социальные мотивы учения – это широкие социальные мотивы (мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения); узкие социальные мотивы, позиционные (стремление занять определенную позицию в отношении окружающих); мотивы социального сотрудничества (ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми). Таким образом, познавательные и социальные мотивы учения должны ориентироваться на готовность школьника включиться в учебную деятельность.

Учебная деятельность является полимотивированной, потому что активность обучаемого имеет различные источники – внутренние, внешние, личные. К внутренним источникам учебной мотивации относятся

познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям, достижения). Внешние источники учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности обучаемого, к которой относятся требования, ожидания и возможности. Требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности. Ожидания характеризуют отношение общества к учению как к норме поведения, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности, связанные с осуществлением учебной деятельности. Возможности – это объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности. Личные источники – это интересы, потребности, установки, эталоны, стереотипы, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности. Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к переструктурированию системы учебных мотивов или их деформации. Для развития учебной мотивации современного школьника необходимо предоставление ему свободы выбора. Ученик, его родители должны иметь возможность выбора школы, учителей, программы обучения, форм контроля. Свобода выбора предполагает ответственность за его результаты. Важно также максимально снять внешний контроль, так как применения наград и наказаний за результаты обучения ослабляет внутреннюю мотивацию. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Только тогда учеба и ее итоги будут способствовать формированию внутренней мотивации, осознаваться учащимися важным шагом на жизненном пути. Формированию мотивации способствуют также включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» на основе совета; занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; анализ жизненных ситуаций; развитие самостоятельности и самоконтроля ученика. Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена на успех, самостоятельное преодоление трудностей и, что очень важно, на одобрение, ведь с помощью мотивации одобрения осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, к учебному предмету, к стремлению самоутвердиться.

Развитию положительной учебной мотивации в настоящее время большое внимание уделяется в вечерних (сменных) общеобразовательных школах Республики Беларусь. Так, психологически грамотная организация мотивации учебы в данном типе учебного заведения, ориентация педагогического коллектива «вечерки» при обучении на индивидуальные особенности учащихся, поощрения, подкрепления достижений, сравнение результатов не с достижениями других учащихся, а с собственными, построенными на прошлых успехах и неудачах будет способствовать

возрастанию уверенности в своих силах и как результат – успешной адаптации к обучению в вечерних (сменных) школах и к их успеху в учебе.

Сегодня науке предстоит ответить на многие вопросы, осветить важные аспекты проблемы учебной мотивации, например, проанализировать ее основные показатели положительной мотивации, выявить характер мотивации, смысл учения для школьников, то есть определить меры психолого-педагогического влияния, способы работы с учащимися. Именно от развития мотивационной сферы школьников зависит качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилюнас, В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2004.
3. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, А.А. Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 1999.
4. Реан, А.А. Психология изучения личности: учебное пособие / А.А.Реан. – СПб., 1999.
5. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2т. Т. 2; / Х. Хекхаузен / Под ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986.

УДК 159

Юдчиц С.С.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, г. Минск.

Республика Беларусь

Научные руководители: ст. преподаватель Гавура А.А.,

ст. преподаватель Самсоник А.Р.

Изучение индивидуальности в психологии имеет большую историю, и едва ли найдется другая область исследований, которую рассматривали бы со столь разных сторон. При изучении взаимодействия психических процессов в исследованиях личности и поведения значение индивидуальных различий возрастает настолько, что практически всегда оказывается, что мы имеем дело лишь с разными формами их проявления.

Индивидуальные различия, на каком бы уровне они не фиксировались, закономерно объединяются между собой самыми разнообразными связями.