

посредством характеристики научной деятельности и вклада отдельных мыслителей прошлого и настоящего «великих личностей», а так же стремимся рассматривать развитие психологических идей, освещая и учитывая влияние конкретно-исторических и социально-экономических факторов.

История психологической науки, ее прошлое должны критически оцениваться каждым поколением. Научная мысль сама по себе не существует, она создается личностью ученого. Поэтому, создание нового будущими психологами невозможно без психологической культуры, без знаний, собранных нашими предшественниками, то есть без того, что и является содержанием курса «История психологии».

Представленные формы работы, на наш взгляд, являются основой формирования профессиональной культуры и профессионального самосознания будущих специалистов, способствует формированию у студентов творческой активности, ответственного подхода к овладению знаниями. Научные исследования способствуют развитию самостоятельности, креативности, аналитического мышления студентов. УИРС и НИРС обладают большими возможностями в формировании творческой личности как будущего учителя, так любого специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1 Алексеев, В.Ф. Научно-исследовательская работа студентов. Структура годового отчета о состоянии научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах и НИЛ университета: метод. пособие / В.Ф. Алексеев. – Минск: БГУИР, 2001. – 38 с.

2 Кандыбович, Л.А. История психологии в Белоруси: учеб. пособие / Л.А. Кандыбович; под ред. Я.Л. Коломинского. – М.: Тесей, 2002. – 208 с.

УДК 159.922.76 – 056.313 + 159.983

Суржикова А.А.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Швед М.В.

Автором статьи проанализированы основные подходы к психокоррекции семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Результаты проведенного экспериментального изучения особенностей детско-родительских отношений в семьях учащихся с интеллектуальной

недостаточностью и задач коррекционно-педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения позволили определить особую организацию взаимодействия специалистов и родителей. Для оптимизации данного взаимодействия требуется создание программы по улучшению детско-родительских взаимоотношений в данной категории семей.

Актуальность проблемы детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Проблемы семьи ребенка с особенностями развития затрагиваются в работах многих авторов (Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой, В.А. Вишневого, Т.А. Добровольской, А.И. Захарова, И.Ю. Левченко, Р.Ф. Майрамяна, И.И. Мамайчук, А.И. Раку, М.М. Семаго, А.Р. Шарипова, В.В. Юртайкина и др.). Данные авторы отмечают, что в связи с рождением ребенка с нарушением интеллекта у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к своему ребенку, к другим людям и к жизни вообще. Поэтому важно исследовать не только детей с интеллектуальной недостаточностью, но и их семьи, нуждающиеся в комплексной социальной помощи и поддержке.

Объектом нашего исследования является процесс взаимодействия специалистов и родителей учащихся с интеллектуальной недостаточностью по гармонизации детско-родительских отношений в структуре психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Цель исследования состоит в определении особенностей организации и содержания процесса психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. *Гипотеза исследования:* Особенности детско-родительских отношений в семьях учащихся с интеллектуальной недостаточностью и задачи коррекционно-педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения определяют особую организацию взаимодействия специалистов и родителей. Для оптимизации этого взаимодействия требуется создание программы по улучшению детско-родительских взаимоотношений в данной категории семей.

С целью изучения проблемы взаимодействия специалистов и родителей учащихся с интеллектуальной недостаточностью по гармонизации детско-родительских отношений нами было проведено научное исследование. Исследование проводилось в апреле-мае 2007 года на базе вспомогательной школы № 26 г. Витебска. В исследовании принимали участие 20 родителей детей с интеллектуальной недостаточностью, которым было предложено ответить на вопросы анкеты и на текст опросника А.Я. Варга и В.В. Столина. Результаты исследования показали, что отвержения детей в изучаемых семьях не наблюдается. 60,29% родителей выражают социальную желательность по отношению к своему ребенку. Это означает, что родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и

самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных. 7,14% принявших участие в исследовании ощущают себя с ребёнком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Такие родители постоянно ощущают тревогу за ребёнка, ребёнок им кажется маленьким и беззащитным. 18,29% родителей в своем отношении выражают авторитаризм. Родители пристально следят за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными способностями, привычками, мыслями, чувствами. 28,57% родителей в своем отношении к ребенку принимают позицию «маленький неудачник». Они стремятся инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. В связи с этим родители стараются оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

На основании результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Для семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью, типичны проблемы взаимоотношений в рамках «родитель – ребенок».

Содержание рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению родителей учащихся с интеллектуальной недостаточностью реализует принципы единства диагностики и коррекции, обязательного учета интересов родителей, системности, комплексного подхода и непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения. Их реализация является одним из средств гармонизации детско-родительских отношений в семьях данного типа.

Таким образом, через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений проблемному ребенку оказывается дифференцированная и адресная помощь.

УДК 159.923-057.87

Фунт В.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ ЛИЧНОСТИ «АНАЛИТИЧНОСТЬ – СИНТЕТИЧНОСТЬ» СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р психол. наук, профессор Рожина Л.Н.

Статья посвящена проблеме выявления когнитивного стиля «аналитичность – синтетичность» у студентов с разным профилем обучения. Приведены теоретический анализ и психологическая характеристика когнитивного стиля «аналитичность – синтетичность». В статье представлены результаты по методу свободной сортировки слов