

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Полещук Ю.А.

В тезисах рассматриваются теоретические и эмпирические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников. Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием мировоззрения. Для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое представление своего профессионального пути, когда личность обладает сформированным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью.

Ведущей стороной юношеского личностного самоопределения является стремление молодого человека отнестись к себе как к будущему члену общества, т. е. оценить себя в аспекте пригодности для общества и наметить свой путь вхождения в сферу труда [5]. Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием мировоззрения.

В настоящее время в отечественной психологии накоплен значительный материал, характеризующий разные формы и методы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников (Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Э.Ф. Зеер и др.).

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. В психологическом плане профессиональное самоопределение означает, что человек осознает, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество. С позиций личностного подхода выделяют четыре стадии процесса профессионального самоопределения:

1. Возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда (старший школьный возраст).

2. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии.

3. Профессиональная адаптация, характеризующаяся формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.

4. Самореализация в труде (частичная или полная) – выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

Концепция ориентации на формирование индивидуального стиля деятельности основана на следующих предпосылках:

1. Признается, что есть стойкие, практически невоспитуемые психологические качества, существенные для успеха деятельности.

2. Возможны разные по способам, но равноценные по конечному эффекту варианты приспособления к условиям профессиональной деятельности.

3. Имеются широкие возможности преодоления слабой выраженности отдельных способностей за счет их упражнения или же компенсации посредством других способностей или способов работы.

4. Формирование способностей необходимо вести с учетом индивидуального своеобразия личности.

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей. У старшеклассников уровень притязаний часто завышен. Это обусловлено неадекватностью самооценки способностей и плохой информированностью о требованиях избираемой профессии [4].

Формирование характера и проявлении его в процессе адаптации приняты в психологии основой для классификации важнейших черт характера, включающей, как правило, 4 группы свойств.

1. Отношение к другим людям: родным и близким, коллегам, знакомым и малознакомым и т.п.

2. Отношение человека к себе: самолюбие и чувство собственного достоинства или приниженность и неуверенность в своих силах.

3. Отношение человека к делу, работе.

4. Отношение человека к вещам: к общественной собственности, к оборудованию и инструменту, аккуратное или небрежное обращение со своими вещами [1].

Особенность социальной ситуации юношеского развития заключается в том, что это возраст, завершающий детство. Однако пока они сохраняют статус зависимых от родителей детей. Тем не менее пройдет немного времени и детство останется позади, юноши и девушки станут полноправными взрослыми. Поэтому свое пребывание в этом возрасте они рассматривают как временное, отсюда их устремленность в будущее. Рефлексия настоящего осуществляется сквозь призму этого желанного будущего [1].

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенное формирование у человека внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удастся очень редко) [3]. В старших классах школы развитие познавательных процессов учащихся достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает личностное развитие.

Изучение склонностей и предпочтений учащихся средней школы № 120 города Минска (40 человек) показало, что доминантной является интеллектуальная сфера (38%), преобладающими являются сферы: технических интересов (12%), работы с людьми (12%), физического труда (19%) и материальных интересов. Сегодня для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое представление своего профессионального пути. Это возможно, когда личность обладает сформированным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2003. – 478 с.
2. Лукашевич, Н.П. Психология труда / Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская, Е.Н. Бондарчук. – Киев: МАУП, 2004. – 111 с.
3. Меркулова, О.С. Психология труда / О.С. Меркулова. – М.: Приориздат.: Книга сервис, 2004. – 77 с.
4. Психология труда / Белорус. гос. ун-т, Фак. упр. и соц. технологий, Каф. соц. работы. – Минск: БГУ, 2003. – 91 с.
5. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

УДК 159.99

Самак Ю.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСОВ

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Полещук Ю.А

В тезисах раскрываются теоретические аспекты психологических реакций на кризисы. Определяющим являются последствия травматического кризиса и посттравматического стресса. Рассматриваются стадии