

Косвенная	316	229	4.21	3.05
Вербальная	544	556	7.25	7.41

Полученные значения, вызваны, скорее всего, недостаточно четкими условиями проведения исследования: студенты негативно относились к объемному тесту, его повторному проведению; демонстрируемый материал демонстрировался в разных условиях и в разном качестве (звук, качество изображения). Кроме того, как показал анализ анкетирования, большинство испытуемых отдает предпочтение именно «тяжелой» музыке. По-видимому, проведение дополнительных исследований позволит получить более достоверные результаты.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Можчинская, Ю.Б. Агрессивность подростков: Эмоциональный и кризисный механизм / Ю.Б. Можчинская. – СПб, Питер. – 1999.
2. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1975.
3. Полонский, И.Я. Внешнее общение или фактор формирования личности подростков и юношей / И.Я. Полонский. – М.: Педагогика, 1983.
4. Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Психологическая служба, 1997 г.
5. Пэррет, Л. Подросток и его проблемы / Л. Пэррет. – СПб, Питер, 2002.

УДК 37.018.1

Пацанович И.П.

### ВОСПРИЯТИЕ ДЕВОЧКАМИ-ПОДРОСТКАМИ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

*БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Белановская О.В.*

Для ребенка первой моделью социальной среды является родительская семья. В последствии поведение родителей и их отношение к детям в значительной мере определяют, насколько легко подросток овладевает различными навыками, приобретает самостоятельность, уверенность в своих силах, положительную самооценку. В свою очередь грубость и непонимание родителей, их пренебрежение к своим родительским обязанностям могут привести к множеству трудностей в дальнейшей жизни подростка. Важен и тот факт, что ребенок усваивает поведение родителей в качестве модели [2, с. 30].

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в

собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе [4].

Любая из социальных или межличностных ролей усваивается человеком еще в детстве в среде сверстников и в родной семье. Эта роль становится привычкой, основной манерой поведения. Роль рассматривается как стереотипный ряд заученных действий, воспроизводимых в социальной ситуации, в частности в ситуации взаимодействия людей друг с другом. Человек накапливает статистические данные об особенностях поведения другого человека. Перерабатывая и обобщая их, он превращает эти сведения в командную информацию, участвующую в регулировании его поведения.

К старшему школьному возрасту у учащихся развивается интерес к внутреннему миру человека. В подражании старшего школьника для нас существенно то, что на смену копированию внешнего поведения старших и сверстников приходит подражание их внутренним качествам, их чертам характера [1].

Отношения в триаде «ребенок – мать – отец», с одной стороны характеризуются смесью комплементарности и взаимности, а с другой – позитивным эмоциональным фоновым настроением. Таким образом, если позитивные родительские образы сопровождают ребенка с самого раннего возраста и постоянно подкрепляют развивающиеся «Я», мягко и твердо направляя его отношение к идеалам, – то взрослое «Я» возникает приблизительно к 18 годам. Для такой личности будет характерна уравновешенная самооценка, уверенное стремление к своим целям и идеалам, энтузиазм, радость и гордость за себя, и свои успехи, уверенность в своих силах, уверенность в своем «Я» [3].

Целью нашего исследования было изучение восприятия типов родительского отношения девочками-подростками. В исследовании приняли участие 30 девочек в возрасте 14 – 15 лет и 31 девочка 17 – 18 лет, учащихся старших классов школы.

При проведении нашего исследования использовались следующие методики: 1. Опросник «Поведение родителей и отношение подростка к ним» (ADOR); 2. Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок».

При обработке опросника «Поведение родителей и отношение подростка к ним» получены следующие результаты: высокие показатели по шкале фактор критики со стороны матерей девочек 14 – 15 лет (33,3%) значительно снижается по сравнению с показателями у девочек 17 – 18 лет (22,6%). Со стороны отца также наблюдается небольшое снижение высоких баллов по данной шкале (14,3% – 12,9%), но увеличиваются низкие значения (28,6% – 35,5%). Это указывает на то, что по мере взросления, снижается степень заинтересованности и тотального контроля со стороны обоих родителей, и увеличивается отстраненность от воспитания.

Высокие показатели по шкале фактор близости со стороны матери увеличиваются (42,6% у девочек 14 – 15 лет и 64,5% у девочек 17 – 18 лет). Со стороны отца, напротив, данные показатели снижаются (42,6% – 29%). Следовательно, с возрастом со стороны матери девочки отмечают увеличение степени проявления теплых чувств и принятия своего ребенка. Со стороны же отца наблюдается преимущественно отвержение ребенка.

При сравнении преобладающих типов родительского отношения матери к девочке выявлено, что по сравнению с 14–15 годами, к 17–18 годам отмечается появление дисгармонично-непоследовательного типа отношения (16%), увеличение процента отвергающее-отстраненного типа отношения (14,3% – 25,8%); снижение частоты встречаемости враждебно-подавляющего (28,6% – 9,5%) и открыто враждебного (9,5% – 0) типов отношения.

При анализе результатов типа отношения со стороны отца следует отметить снижение процента дисгармонично-непоследовательного типа с 9,5% до 0, но увеличивается процент отвергающее-отстраненного отношения (9,5% – 25,8%), и враждебно-подавляющего типа (9,5% – 29%), снижается количество оценок родительского отношения как гармоничного с 71,5% до 45,2%. Открыто враждебный тип отношения со стороны отца не отмечен.

При анализе результатов полученных по опроснику «ВРР» выявлено, что при сравнении характеристик воспитания матери результаты по группам девочек 14 – 15 лет и девочек 17 – 18 лет наблюдается снижение по шкалам *Требовательность* (80,9% – 67,7%) и *Контроль* (100% – 87%). Значения по шкалам *Сотрудничество* (100%), *Принятие* (95,2% – 96,7%) и *Согласие* (90,5% – 93,5%) не изменились. Отмечено увеличение значений по шкале *Последовательность* (66,7% – 96,7%).

При оценке характеристик воспитании со стороны отца изменений в сторону увеличения значений не отмечены, а наблюдается снижение по шкалам *Требовательность* (81% – 58%), *Близость* (95,2% – 77,4%), *Сотрудничество* (100% – 84%), *Согласие* (90,5% – 80,6%). Не изменяются или изменяются незначительно значения по шкалам *Строгость* (28,6% – 32,2%), *Контроль* (100% – 83,9%), *Принятие* (95,2% – 96,7%), *Последовательность* (90,5% – 90,5%).

Также наблюдается тенденция снижения авторитетности обоих родителей: матери с 57% (группа девочек 14 – 15 лет) до 51,6% (группа 17 – 18 лет) и отца с 71,4% до 51,6%. Удовлетворенность отношений с матерью снижается со 100% до 71%, удовлетворенность отношений с отцом снижается с 80,9% до 74,2%.

Таким образом, по отношению к девочкам со стороны матери наблюдается снижение контроля и уровня требовательности, с возрастом увеличивается степень проявлении доверия к дочери, стремление привить ей самостоятельность. Девочки отмечают равенство и партнерство в отношениях с матерью, согласие в различных жизненных ситуациях, наоборот, появление авторитарного стиля воспитания со стороны отца.

Девочки воспринимают отца чаще как эмоционально-холодного и отвергающего, недоступного для взаимодействия с ним, отгороженного от проблем семьи. Девочки дистанцируются от родительской опеки, не видят в отце близко по духу человека, не склонны поддерживать дружелюбные отношения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1965. – С. 30–33.

2. Вассерман, Л.И.. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. учеб. пособие / Л.И. Вассерман. – СПб.: Речь, 2004. – С. 141 – 159.

3. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: Ч. 3: Личность в семейном социуме / Т.В. Сенько. – Минск: Карандашев, 2000. – С. 161–162.

УДК 158.1

Перевозникова О.С.

### **СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: преподаватель Каминская Т.С.*

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования. Изучением семейных отношений занимались такие психологи, как Калинина Г., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Петровский А.В. и многие другие.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Представленные тезисы подтверждают актуальность выбранной темы: «Стили семейного воспитания».

Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания – авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный. Еще в работах А.С. Макаренко было выделено несколько типов так называемого ложного родительского авторитета: авторитет