

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» аутентичного издания. Все перечисленные факторы, наряду с информационным богатством и насыщенностью Интернета социокультурно-значимой информацией, имеющей реальную ценность и применение в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности студентов-экономистов, служат одной из основных причин высокой эффективности применения современных информационных технологий. Современные педагогические технологии с использованием информационных технологий, Интернет-ресурсов это уже не будущее процесса подготовки молодых специалистов, а настоящее.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Материалы Интернет на уроках английского языка / Э.Г. Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 45-50.
2. Левченко, В.В. Информационные технологии в обучении иностранным языкам / В.В. Левченко, Е.В. Постникова.

УДК 811.111:37.091.21

Волейко Г.В.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*БНТУ, г. Минск*

*The use of computer programs is seen as an effective means of teaching foreign languages. It raises motivation for language learning, it gives the possibility for individual work, it furthers differentiation and intensification of learning/teaching process.*

Процесс информатизации – всеобщий и неизбежный период развития человеческой цивилизации, влияющий на все сферы жизни человека, и образование не является

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* исключением. Одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. По мере того как знания в сфере ИКТ укрепляют свои позиции в современном мире, появилась необходимость перехода к новым решениям, дополняющим традиционную образовательную систему, и акцентирующим своё внимание на эффективную интеграцию ИКТ в образование.

Знание иностранных языков и компьютерных технологий является необходимым условием для успешного развития в профессиональной деятельности в современном обществе. В силу своих технических возможностей современный компьютер представляет собой особый вид технических средств обучения, наиболее подходящее техническое средство обучения для организации самостоятельной работы студентов, как во время аудиторного занятия, так и во внеаудиторное время.

Процесс приобретения студентами личного опыта общения с представителями изучаемого языка требует создания ситуаций практического использования языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. В связи с этим перед преподавателем стоит задача подбора методов, средств и форм обучения иностранным языкам, которые способствовали бы достижению поставленной цели. Для вовлечения студентов в ситуации межкультурной коммуникации появилась необходимость интегрирования ИКТ в учебный процесс, так как именно ИКТ предоставляют широкий выбор возможностей для вступления студентов в аутентичное межкультурное взаимодействие. Следовательно, цель обучения иностранным языкам на современном этапе – это развитие у студентов коммуникативной компетенции, способности к межкультурной коммуникации и к использованию изучаемого языка как инструмента этой коммуникации [2, С. 24].

Преимущества работы студентов с компьютером: возможность реализации принципа дифференцированного подхода к каждому из студентов, моментальная обратная связь, большие

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* возможности наглядного предъявления языкового материала, объективная оценка результатов действий студентов, запись протокола последующего анализа работы студентов, наличие интерактивности и доступности информации.

Перед преподавателями стоит проблема – организовать учебную деятельность студента таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию учения. В этом смысле, самостоятельная работа на персональном компьютере, не отвлекаясь от содержания действий по решению задач, ставит студентов в условие большего эмоционального комфорта. Таким образом, использование компьютеров в учебном процессе развивает не только познавательную активность, но и формирует свою мотивационную, эмоциональную, коммуникативную среду [1, С. 6].

ИКТ, с помощью действенных и значимых возможностей, дают возможность связаться с изучающими иностранный язык студентами (посредством Интернета или видеоконференции), через обеспечение доступа к захватывающим и актуальным материалам (путём доступа к информационным ресурсам на иностранном языке), могут повысить мотивацию студентов всех возрастов в изучении и использовании иностранного языка.

Благодаря связям с другими учебными заведениями, видеосредствам и электронной почте, ИКТ могут предоставить реальные возможности поговорить с носителями изучаемого языка. С помощью персонализированных мобильных устройств и доступа в Интернет, ИКТ могут дать студентам возможность практиковаться в иностранном языке во внеурочное время и за пределами аудиторий.

Интернет может быть сильным инструментом для преподавателей иностранных языков, он позволяет им создавать и обмениваться собственными моделями и ресурсами, создавать базы данных методического материала, курсов, тестов и др., которые могут использоваться другими преподавателями.

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

ИКТ сильно критикуют за то, что они и отрицательно влияют на процесс преподавания и обучения, однако отрицательное влияние всё же меньше положительного.

Преимущества для студентов:

- электронные ресурсы дают студентам возможность индивидуально практиковаться в иностранных языках с желаемой интенсивностью обучения;
- видеоконференции с носителями изучаемого языка обогащают опыт;
- электронная переписка с друзьями со всего света положительно влияет на грамматику и словарный запас.

Преимущества для преподавателей:

- можно использовать разнообразные ресурсы для того, чтобы соответствовать индивидуальным требованиям и запросам;
- практический доступ к носителям изучаемого языка и культуры становится легче [3, с. 78];
- ресурсы мультимедиа позволяют преподавателям использовать разнообразные визуальные, слуховые и текстовые средства на изучаемом языке и обеспечивают процесс обучения и преподавания множеством учебных методик.

Для более эффективного использования ИКТ необходимо, чтобы у преподавателей был неограниченный доступ к ресурсам ИКТ для того, чтобы эффективно внедрять ИКТ в процесс обучения и преподавания, видеоконференции будет легче проводить, если их тщательно распланировать и ознакомить студентов с оборудованием, непрерывное профессиональное обучение и развитие преподавателей поощряет к новаторскому и эффективному использованию ИКТ в изучении иностранных языков. Также, нужна система разработки компьютеризированных курсов, поддерживаемая государством и система подготовки и переподготовки преподавательских кадров, умеющих применять информационные технологии для реализации компьютерной технологии обучения.

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

В заключение хотелось бы отметить, что технологический прогресс совершенствует средства, которые можно использовать в обучении. Нельзя отрицать роль ИКТ в образовательном процессе, а возможность использования ИКТ становится востребованным на рынке труда знанием. Как бы то ни было, ИКТ остаются средством, которое надо использовать соответствующим образом в соответствующей образовательной среде, но которое ни в коем случае не должно заменить процесс обучения и преподавания. Использование ИКТ в изучении иностранных языков способствует росту мотивации и энтузиазма у студентов, снижает неявку на уроки; возможности усвоения возрастают благодаря сотрудничеству, взаимодействию и общению на изучаемом языке; имеется потенциал для разнообразия методик обучения и преподавания с учётом потребностей каждого студента; удовлетворением от работы, где результат виден после каждого занятия.

Работа с компьютером, особенно на первых порах обучения, повышает роль педагога и, соответственно, нагрузку на него, последнее необходимо учитывать при организации занятий. Преподаватели могут максимально увеличить влияние ИКТ в изучении иностранных языков с помощью обеспечения доступа к ресурсам ИКТ, использования преимуществ мультимедиа для развития основных знаний, использования ИКТ для взаимодействия с носителями изучаемого языка и патентованных материалов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева, Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку. / Т.И. Голубева. – Оренбург: 2004. – С. 6.
2. Пахомова, Н.Ю. Компьютер в работе педагога / Н.Ю. Пахомова. – М.: 2005. – С. 24.
3. Harris S., Kington A. Innovative classroom practices using ICT in England, National Foundation for Educational Researches. – UK, 2002.

4. International certificate conference: The Impact of Information and Communications Technologies on the Teaching Languages. Frankfurt, 2003. 1-

УДК 371

Воронова Е.Н.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА СТУДЕНТА В ВУЗЕ

*УО «Могилёвский государственный университет  
продовольствия», г. Могилёв*

*The role and meaning of professional personal thesaurus in the system of training of expert-technologist are shown in article.*

Одним из главных условий успешности обучения студента в вузе является осмысление им учебной информации и включение её в смысловые связи. В этом процессе особая роль принадлежит тезаурусу личности, представляющему собой единство когнитивных и языковых знаний в виде системных понятий, пронизанных взаимными связями. Согласно современным представлениям, новые понятия, входя в тезаурус личности, определяются не только содержательно, но и включаются в иерархическую (парадигматическую) структуру тезауруса, т.е. в отношениях между существующими и новыми понятиями устанавливаются определённые связи [1].

Таким образом, являясь основой знаний человека, представленных в виде иерархичной структуры понятий и отношений между ними, тезаурус личности занимает важное место в структуре подготовки современного специалиста. В работах, посвящённых использованию тезауруса в образовании, процесс обучения представляет собой расширение *тезауруса личности* за счёт появления в нём новых знаний и формирование *профессионального тезауруса*. При этом задача преподавателя состоит