

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» V Междунар. конф. ТГПУ (13-14 апреля 2006 г.), г. Томск: Ветер, 2006. – С. 143-148.

5. Пакшайте, В.В., Компетентностный подход при преподавании высшей математики будущим инженерам-педагогам / В.В. Пакшайте, И.Н. Кралевиц, И.Н. Ковальчук // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь. Материалы IV международной научно-практической конференции. Минск, БНТУ, 23-24 октября 2010; под ред. Б.М. Хрусталева. – Минск: БНТУ, 2010. – с. 148 – 150.

6. Козловский, Ю.Г., Методика курса «Начертательная геометрия» / Ю.Г. Козловский. – Минск: Вышейш. школа, 1971. – 256 с.

УДК 37.018.48

Лопатик Т.А.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

В современном мире глобальной информатизации и компьютеризации сознания проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров приобретает особую значимость. Профессиональная готовность специалиста представляет собой субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять (К.К.Платонов). Профессиональная подготовка специалистов в области педагогического знания включает в себя необходимость понимания сложной взаимосвязи законов, закономерностей, принципов педагогического процесса, что предполагает овладение методологической культурой.

В условиях образовательного процесса, осуществляемого на инженерно-педагогическом факультете БНТУ, привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* происходит на начальных этапах обучения в ВУЗе. Для организации и проведения такого рода деятельности будущему педагогу-инженеру необходимо уметь осуществлять научную деятельность, включающую владение методологией научного исследования, целью которого является получение новых знаний о педагогической действительности для совершенствования педагогической практики.

В современной литературе под методологией понимают, прежде всего, методологию научного познания, т.е. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки характеризует компоненты научного исследования его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения. а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения исследовательских задач. Методология педагогики изучает процесс и результаты педагогического исследования.

М.А.Данилов [1] методологией педагогики называет « систему знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность...». В.В.Краевский предлагает добавить в определение методологии педагогики текст, указывающий на деятельностный аспект: « а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований».

Культура в научной литературе [2] определяется как «совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества». Многие авторы отмечают, что понятие «культура» связано с механизмом человеческой деятельности, который не задается биологической

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* организацией человеческого индивида и характерен для проявлений специфически человеческой активности.

Владение педагогом методологической культурой специалиста (В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, В.Н.Шиянов, 2002) называют высшим показателем профессиональной готовности. основными признаками которой являются:

- понимание процедур, «закрепленных» за категориями философии и за основными понятиями, образующими концептуальный каркас педагогической науки;
- осознание понятий образования как ступеней восхождения от абстрактного к конкретному;
- установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности;
- направленность мышления педагога на генезис педагогических форм и их «целостнообразующие» свойства;
- потребность воспроизводить практику образования в понятийно-терминологической системе педагогики;
- стремление выявить единство и преемственность педагогического знания в его историческом развитии;
- критическое отношение к «самоочевидным» положениям, к аргументам, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания;
- рефлексия по поводу предпосылок, процесса и результата собственной познавательной деятельности, а также движения мысли др. участников педагогического;
- доказательное опровержение антинаучных позиций в области человекознания;
- понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики [3].

Говоря о методологической культуре педагога, имеют в виду в первую очередь культуру мышления, специфическую для сферы образования, которая предполагает знание методологических

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* оснований педагогической деятельности и умение применять эти знания в процессе решения проблемных педагогических задач.

Формирование методологической культуры педагога процесс сложный и долговременный, требующий непосредственного овладения компонентами, входящими в этот вид культуры. Ими являются:

- осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач;
- конструирование и проектирование учебно-воспитательного процесса;
- методическая рефлексия, осуществляемая при проектировании системы и последовательности действий как педагога, так и обучаемых, в ходе самооценки, самоанализа педагогом собственной деятельности, анализа деятельности обучаемых и коллег.

Успех в профессиональной педагогической деятельности напрямую связан с повышением качества научного исследования в области образования. Поэтому развитие педагогического мышления и самосознания студентов, формирование творческого отношения к обучению и воспитанию, умение использовать научное знание в интересах практической деятельности имеют важное значение для осуществления профессиональной деятельности педагога-инженера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Краевский, В.В., Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем.слово», 2005. – С. 309.
3. Слостенин, В.А., Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.