

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ

Храмцова Марина Васильевна

Белорусский национальный технический университет

mary4220761@mail.ru

Сегодняшних студентов принято относить к поколению Z, их также иногда называют цифровыми аборигенами, так как они сформировались в среде мультимедийных и цифровых технологий и прекрасно к ним адаптированы. В отличие от своих предшественников они имеют ряд особенностей восприятия, а именно, студенты поколения Z в большинстве своем визуалы, неусидчивы и отвлекаются, если материал сух и скучен. И что уже стало общим местом, они носители «клипового мышления». Все это создает определенные вызовы для преподавателей технического английского. Зависимость сегодняшних студентов от цифровых технологий создает прекрасную возможность использовать на занятиях все разнообразие возможностей интернет ресурсов.

Можно с уверенностью заявить, пришло время добавить цвет, звук, движение, графику, видео и анимацию в процесс обучения техническому английскому.

Видео материал занимает, пожалуй, первое место по силе воздействия на сегодняшнюю студенческую аудиторию. Преподаватель технического английского может найти обилие видео материалов на таких сайтах как BBC News, Crash course, раздел – engineering, и безусловно YouTube.

BBC News, раздел technology <https://www.bbc.com/news/technology> изобилует видео фильмами о последних инновациях в науке и технике, которые вполне могут послужить иллюстративным материалом к соответствующему разделу учебника.

Crash course, раздел engineering https://www.youtube.com/watch?v=ToC8rFFp88Y&list=PL8dPuuaLjXtO4A_tL6DLZRotxEb114cMR полезен для преподавателей языка в силу его оригинальности и аутентичности. Он предоставляет 47 видео лекций с обилием иллюстративного материала и их презентуют носители языка в живой и увлекательной манере. Лекции включают такие темы как Civil Engineering, Mechanical Engineering, The History of Electrical Engineering, Why We Can't Invent a Perfect Engine, Heat Engines, Refrigerators, & Cycles, Fluid Flow & Equipment, Heat Transfer, How Not to Set Your Pizza on Fire и многие другие, выбор велик. Преподавателю остается только скачать текст видео, сократив его при необходимости, и предложить студентам. В противном случае студенты уровня elementary или pre-intermediate в основной своей массе не поймут видеофрагмент, несмотря на то, что он подкрепляется зрительным рядом. Кроме того, в задачу преподавателя входит приготовить провокационные вопросы и предложить их по

своему усмотрению до или после просмотра. Работа с сайтом дает возможность формировать навыки аудирования, иноязычного общения и кроме того непрерывно пополнять словарный запас студентов по заданной тематике, соответствующей разделам учебника *Technical English*.

PowerPoint презентации – отличная альтернатива так называемой “chalk and talk” рутине прошлого. Эта новая подача материала относительно свежа и удобна для преподавания технического английского. Эффективное использование компьютерной презентации позволяет сегментировать изучаемый материал, снабдить его фотографиями и видеотрекками, а также вовлечь студентов, предложив им различные темы для PowerPoint презентаций. И они охотно расскажут о ветряных электростанциях, солнечных батареях или современных тоннелях, поскольку это наиболее увлекательный метод самообразования доступный сегодня. Задачей преподавателя остается вовлечение студенческой аудитории в активное обсуждение материала, например, о перспективах или альтернативе данной инновации. Студент был и остается активной фигурой образовательного процесса, а не пассивным объектом накопления знаний.

Технические тексты были и остаются основным источником материала для обучения. При отборе текстов в дополнение к учебнику можно использовать новостные сайты. Например, Breaking news <https://breakingnewsenglish.com/>, который предлагает разнообразные аутентичные тексты в разделе «technology», снабженные множеством лексических и аналитических упражнений на выбор, что значительно экономит время преподавателя на подготовку материала. Тематика текстов вполне соответствует разделам учебника *Technical English* и отвечает принципам информативности, оригинальности и профессиональной значимости в меняющейся информационной и технологической среде. И наконец, интернет технологии пришли на помощь преподавателю для контроля знаний. Помимо всего прочего, онлайн тесты представляют собой современный инструмент для самостоятельной работы студентов. Одним из таких средств служит программный продукт iSpring QuizMaker <https://www.softportal.com/software-28444-ispring-quizmaker.html>. Компьютерные тесты являются не только наиболее экономной и объективной формой контроля знаний, но и вполне комфортной для студентов поколения Z.

Таким образом, сегодняшним преподавателям необходимо идти в ногу с 21 веком и новыми поколениями студентов, а именно, не только учить, но и непрерывно учиться самим, чтобы не ударить лицом в грязь. Только осваивая все новые технологии, новые гаджеты, инвестируя массу времени и усилий можно завоевать внимание этой подвижной и любознательной аудитории «большого пальца».