

УДК 802.07.07

**ИННОВАЦИОННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ
В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**INNOVATIVE COMMUNICATIVE METHODS
AND TECHNIQUES OF TEACHING**

Волкова Е.А.

Volkova E.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

На протяжении многих десятилетий в странах бывшего СССР и на постсоветском пространстве доминировала модель обучения иностранному языку: *Грамматика-Фонетика-Говорение*. Как результат – «не говорящие» студенты, а в дальнейшем – «не говорящие» выпускники и, соответственно, недостаточно квалифицированные кадры. Сегодня ситуация изменилась и модель *Говорение-Фонетика-Грамматика* заняла свое приоритетное место. Путем внедрения новых методов подачи иностранного языка, их эффективного использования в процессе обучения, можно увеличить шансы полноценного овладения навыками говорения у студентов нелингвистических вузов. Новейшие разработки в области технического оснащения жизни, позволяют ликвидировать границы доступности иностранных языков. Тем самым, предоставляя возможность, как студенту, так и преподавателю влиять на процесс овладения студентами коммуникативными навыками. Не последнее место занимает индивидуальная самостоятельная работа студентов, так как является существенным вкладом в процесс самообучения. Студенту интернет предоставил сегодня возмож-

ность беспрепятственно в любое время суток послушать новости, прочитать газеты, посмотреть фильмы на иностранном языке. Обучающие программы на базе уважаемых и авторитетных сайтов (www.bbc.co.uk и др.), «podcasts» могут быть эффективно использованы преподавателями лингвистических вузов. Инновационные информационные и коммуникационные технологии послужили платформой для качественно новой модели преподавания и обучения. И как результат – переосмысление роли преподавателя: более он не «лектор», а «менеджер», «тренер», который направляет и регулирует, помогает и исправляет, устраняет барьеры и создает благоприятную среду именно для овладения самым важным навыком в современном мире – коммуникативным. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых студенты способны реализовать свой речевой потенциал. Основанные исключительно на коммуникативном подходе упражнения увеличивают время «говoreния» студентов, что способствует максимальной практике иностранного языка в условиях максимально приближенных к реалиям делового общения. Не последнее место в обучении иностранному языку занимает присутствие такого явления как юмор. Именно юмор снимает стресс и напряжение, способствует раскрепощению студентов, снимает психологические барьеры «*не могу сказать*», позволяет студентам приобрести иммунитет против боязни совершить ошибку, мобилизует внимание и активизирует память. Несмотря на ускоренный темп современной жизни и сжатые сроки обучения, при дополнительном сокращении отпущенного программой академического времени, студенты лингвистических вузов должны усвоить объемный лингвистический материал и сформировать способность профессионально осуществлять общение на иностранном языке в режиме деловой коммуникации. Для этого необходимо применять самые последние методы и приемы обучения говорению на иностранном языке студентов неязыковых вузов.