

УДК 339

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ
ИНТЕГРАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА**

**INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE INTEGRATION
AND INTERACTION OF EDUCATION,
SCIENCE AND INDUSTRY**

Кунец А.Г.

Kunets A.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

В современных условиях развития белорусского образования осуществляется важный этап модернизации системы высшего образования. Одним из важнейших направлений модернизации является присоединение белорусских университетов к Болонскому процессу. Образование не должно носить чисто теоретический характер, студенты должны иметь возможность применять и совершенствовать свои знания на практике и в научно-исследовательской области. Таким образом, интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании имеет целью кадровое обеспечение научных исследований, а также развитие и совершенствование высшего образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники. В этом аспекте необходимы исследования по данной проблематике, осуществляемые в различных ракурсах. Одним из наиболее приоритетных выступает комплекс исследований о формах осуществления интеграции новых образовательных технологий, их совмещение с исследовательской деятельностью и производства в современных зарубежных университетах. Результаты, полученные в подобных исследованиях,

могут внести серьезный вклад в становление и разработку белорусской концепции внедрения Болонского процесса в образовательное пространство. Интеграция образования, исследовательской деятельности и производства в зарубежных университетах складывалась на протяжении второй половины XX века. Апробированные модели интеграции доказали свою жизнеспособность и, более того, перспективность. К примеру, американская модель интеграции показательна в том аспекте, что выпускники американских ВУЗов чаще всего становятся лауреатами нобелевских премий. Именно их пилотные разработки вырастают затем до конвейерного потока в гигантских технологических компаниях. Исторически сложилось так, что исследовательский университет зарекомендовал себя как успешная форма интеграции образования и науки, где в стенах кампусов расположены как аудитории для проведения лекций, где студенты получают теоретический материал, так и лаборатории, в которых, собственно, и происходит непосредственно исследовательская деятельность. Интегрированный информационный обмен осуществляется не только между студентами, но и между студентами и преподавателями. Стоит отметить тот факт, что университеты, основанные на такой форме интеграции, пользуются наибольшей поддержкой государственного бюджета для проведения научной и образовательной деятельности. Апробированные модели интеграции доказали свою жизнеспособность и, более того, перспективность. Пилотные разработки студентов таких технопарков вырастают затем до конвейерного потока в гигантских технологических компаниях, обеспечивающих одновременно научно-техническое развитие и многомиллионные прибыли. Формы интеграции образования и производства в каждой стране осуществляются специфично, что обуславливает необходимость исследования многообразия форм интеграции на примере университетов американской модели, японской (азиатской) модели и европейской модели смешанных типов.